



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21
с углубленным изучением немецкого языка»
«Немец кыв пыдісянь велөдан 21 №-а шөр школа»
муниципальной асьюралана велөдан учреждение

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №21»
_____ Т. В. Абдрафикова
«02» октября 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Школа будущего первоклассника»**

Программа составлена учителями начальных классов:
Кармановой В.А., Скороваровой К.Ю., Яблоковой Н.В.

г. Сыктывкар
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Паспорт программы	с. 3
1.2. Введение	с. 4
1.3. Пояснительная записка	с. 5
1.4. Планируемые результаты освоения программы	с. 7
1.5. Тематическое планирование занятий курса «Занимательная математика»	с. 9
1.6. Тематическое планирование занятий курса «Учимся родному языку»	с. 10
1.7. Тематическое планирование занятий курса «Я познаю мир»	с. 12
1.8. Список литературы	с. 13

1.1. Паспорт программы

1	Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника»
2	Основание для разработки программы	Программа является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению
3	Основные разработчики программы	Учителя начальных классов
4	Основная цель программы	Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе
5	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей дошкольного возраста; ➤ укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; ➤ формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучия адаптации к школе.
6	Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников учителями начальных классов в специализированных кабинетах
7	Основные направления программы	Адаптация к школьному обучению проходит через: <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе; ➤ расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; ➤ обогащение активного словаря ребенка, связной речи; ➤ логическую и символическую пропедевтику.
8	Сроки реализации программы	6 месяцев
9	Пользователи основных мероприятий программы	Дети 6,7-летнего возраста, которые готовятся поступить в первый класс
10	Источники финансирования	целевые взносы родителей обучающихся
11	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников, ➤ развитие личности старшего дошкольного возраста, ➤ формирование его готовности к систематическому обучению.
12	Теоретическая база	Программа «Предшкольная пора», под редакцией Н.Ф. Виноградовой., М., 2005

1.2. Введение

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребят, которые не посещали детские дошкольные учреждения.

Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполнять требования учителя.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Учитывая все вышеизложенное, школа решила вести целенаправленную работу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в первом классе.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением немецкого языка» (далее – МАОУ «СОШ №21») располагает помещениями для размещения групп дошкольного образования (средняя наполняемость 12-20 человек), которые соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает условия для разных видов двигательной, игровой и умственной активности воспитанников.

Группы планируется разместить в здании МАОУ «СОШ № 21». Здание имеет помещение для детских раздевалок, туалеты. Для организации успешного образовательного процесса имеются технические средства обучения, медиатека, наглядные пособия.

1.3. Пояснительная записка

Дошкольное детство-один из самых важных периодов жизни человека. Именно в этот период формируется основной фундамент развития ребенка, поэтому требования государства, общества, семье к дошкольному образованию с каждым годом возрастают.

В последние годы наметилась тенденция к снижению уровня посещаемости дошкольных учреждений детьми, поступающими в первый класс. Уровень их подготовленности к школе становится предметом заботы родителей и будущих учителей первых классов.

Именно поэтому для детей поступающих в первый класс на базе МАОУ «СОШ №21» реализуется дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника»

Цель данной программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одного образовательного уровня на другой.

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желание учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа рассчитана на детей 6-7 летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Порядок организации работы по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Школа будущего первоклассника»:

- группы формируются из детей 6,7-летнего возраста;
- продолжительность обучения составляет 100 занятий
- наполняется групп не более 15 человек;
- режим занятий - 2 раза в неделю.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

➤ **«Занимательная математика».** На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- -формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- -логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- -символическая пропедевтика-подготовка к оперированию знаками.

➤ **«Учимся родному языку».** Большая роль в занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

➤ **«Я познаю мир».** Целью данного курса является развитие интеллектуальных и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие интеллектуальных способностей - это развитие логических операций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), расширение кругозора об окружающем мире; развитие коммуникативных способностей дошкольника-это привитие правильных(социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

Педагог стремится развивать ребенка, как творческую личность, стремится ввести его в «большое искусство», становясь посредником между ним и нежной, хрупкой, эмоциональной и отзывчивой на все новое, удивительное, яркое душой ребенка.

Ведущий метод работы с детьми - это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это занятие. Используются различные виды занятий-путешествие, игра, викторина.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей..

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Дошкольник научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Дошкольник получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, говорить спокойным дружелюбным тоном),
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами,
- правильно произносить все звуки, выделять их из слов,
- находить слова с определённым звуком,
- определять место звука в слове,
- соблюдать орфоэпические нормы произношения,
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок,
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям,
- соблюдать элементарные гигиенические правила,
- ориентироваться на странице в тетради,
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;
- правильно располагать тетрадь;
- штриховать предметы вертикально и горизонтально.

1.5. Тематическое планирование занятий курса «Занимательная математика»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие. Правила работы и письма.	1
2	Сравнение предметов по размеру. Работа с шаблоном.	1
3.	Пространственная ориентация. Ориентировка на листе бумаги.	1
4.	Пространственная ориентация. Ориентировка на листе бумаги	1
5.	Установление последовательности событий. Последовательность дней недели.	1
6.	Счет предметов. Число и цифра 1.Сравнение фигур.	1
7.	Число и цифра 2. Цветовая закономерность.	1
8.	Счет предметов. Сравнение групп предметов. Знак =	1
9.	Счет предметов. Сравнение групп предметов. Знак =	1
10.	Число и цифра 3.Треугольники. Работа на нелинованной бумаге.	1
11.	Число и цифра 3.Треугольники. Работа на нелинованной бумаге.	1
12.	Число и цифра 4.Четырехугольник .Работа со счетными палочками.	1
13.	Число и цифра 4.Четырехугольник.	1
14.	Порядковые отношения. Направление движения на листе бумаги.	1
15.	Порядковые отношения. Направление движения на листе бумаги.	1
16.	Число и цифра 5.Пятиугольник.	1
17.	Число и цифра 5.Пятиугольник.	1
18.	Число и цифра 6.Шестиугольник. Временные представления.	1
19.	Число и цифра 6.Шестиугольник. Временные представления.	1
20.	Число и цифра 7.Классификация.	1
21.	Виды линий. Последовательности. Логические ряды.	1
22.	Виды линий. Последовательности. Логические ряды.	1
23.	Число и цифра 8.Рисование фигур по точкам.	1
24.	Число и цифра 9.Игра «Поиск девятого»	1
25.	Число и цифра 0.Конструирование из геометрических фигур.	1
26.	Конструирование из геометрических фигур.	1
27.	Конструирование из геометрических фигур.	1
28.	Составление фигур из частей и деление фигур на части.	1
29.	Составление фигур из частей и деление фигур на части.	1
30.	Круг. Овал. Составление композиций из кругов и овалов.	1
31.	Круг. Овал. Составление композиций из кругов и овалов.	1
32.	Знаки < , >.Сравнение групп предметов.	1
33.	Знаки < , >.Сравнение групп предметов.	1
34.	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно-не равно)	1
35.	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно-не равно)	1
36.	Обратный счет. Математическая загадка.	1
37.	Математические загадки.	1
38.	Логические задачки.	1
39.	Логические задачки.	1
40.	Обобщение изученного. Диагностика.	1
Итого		40 часов

1.6. Тематическое планирование занятий курса «Учимся родному языку»

№	Тема занятия	Количество часов
Безбуквенный период: слог, слово, ударение, схема слов и предложений		
1.	Путешествие в страну слов. Введение основных форм работы на уроке (хор, ответ одного ученика).	1
2.	Слогоделение. Чтение слоговых схем.	1
3.	Ударный слог. Упражнение в определении ударного слога. Слогоударные схемы.	1
4.	Закрепление. Определение ударного слога в слове, составление схем к словам.	1
Звук. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие звуки.		
5.	Звуковички – новые герои Страны слов.	1
6.	Упражнение в умении различать один и пару звуков; умение выделять в слове второй звук.	1
7.	Умение выделять всех звуков в 4-х звуковых словах. Определение на слух количества звуков в словах.	1
8.	Понятие о гласном звуке. Артикулярные критерии для распознавания гласных звуков.	1
9.	Введение понятия «согласный звук». Упражнения в умении различать гласные и согласные звуки.	1
10.	Повторение. Гласный звук образует слог. Пропедевтика слогового чтения.	1
11.	Понятие о твёрдых и мягких звуках. Введение условных обозначений. Смыслоразделительная функция твёрдых и мягких согласных звуков.	1
12.	Закрепление. Умение различать гласные и согласные звуки в словах. Характеристика гласных и согласных звуков. Составление схемы слов.	1
Буквы. Обозначение на письме гласных звуков: а, я – [а], о, ё – [о], у, ю – [у], ы – [ы], и – [и], э, е – [э].		
13.	Буквы А и Я. Два способа обозначения на письме звука [а].	1
14.	Буквы О и Ё. Два способа обозначения на письме звука [о].	1
15.	Буквы У и Ю. Два способа обозначения на письме звука [у].	1
16.	Повторение изученного. Упражнение в «чтении» слов с гласными буквами.	1
17.	Буква Ы, звук [ы]. Буква И, звук [и].	1
18.	Буквы Э и Е. Два способа обозначения на письме звука [э].	1
Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, звонкости и глухости согласных звуков.		
19.	Буква М. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных [м], [м'].	1
20.	Буква Н. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных [н], [н'].	1
21.	Две работы буквы Р. Упражнение в чтении слов с буквой Р. Решение логических задач.	1
22.	Две функции буквы Л. Решение логических задач. Упражнение в чтении.	1
23.	Две работы буквы Г. Упражнение в чтении.	1

24.	Буква К, её функции. Представление о звонкости и глухости согласных звуков.	1
25.	Две функции буквы С. Упражнение в чтении.	1
26.	Две работы буквы З. Буквы З – С.	1
27.	Понятие о предложении. Две функции буквы Т.	1
28.	Две функции буквы Д.	1
29.	Две функции буквы Б.	1
30.	Две функции буквы П. Повторение. Упражнение в чтении.	1
31.	Буква В, две её функции. Упражнение в чтении.	1
32.	Две работы буквы Ф. Звонкие и глухие согласные.	1
Заглавная буква. Предложение. Текст. Предлоги. Многозначность слов. Пословицы и поговорки.		
33.	Заглавная буква в именах. Повторение представлений о слове, слоге, звуке. Отработка чтения с изученными буквами.	1
34.	Предложение. Правила его записи. Составление предложений на заданную тему. Многозначность слов.	1
Вопросительные, восклицательные и повествовательные предложения. Орфограммы ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		
35.	Особенность букв Ж и Ш. Правописание гласных после Ж и Ш.	1
36.	Орфограммы ЖИ – ШИ. Решение речевых задач.	1
37.	Буквы Ч – Щ. Орфограммы ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Речевые задачи.	1
Мягкие и твёрдые согласные.		
38.	Буквы Х и Ц. Их работа.	1
39.	Мягкий знак. Твёрдый знак.	1
40.	Знакомство с буквой Й.	1
Итого:		40 часов

1.7. Тематическое планирование занятий курса «Я познаю мир»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство. Правила поведения на занятиях.	1
2	Зачем ходить в школу?	1
3	Осенние звуки и краски. Развитие слухового и зрительного восприятия.	1
4	Разнообразный мир одежды и обуви. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.	1
5	Домашние животные. Развитие слуховой и зрительной памяти.	1
6	Дикие животные. Развитие слуховой и зрительной памяти.	1
7	Птицы. Развитие слуховой и зрительной памяти.	1
8	Животный мир. Развитие мышления и речи.	1
9	Растительный мир. Развитие мышления и речи.	1
10	Мои любимые игрушки. Развитие монологической речи.	1
11	Мир сказок. Сказочные герои. Развитие коммуникативных навыков.	1
12	Зимние звуки и краски. Развитие зрительного восприятия	1
13	Мой любимый город. Доброжелательное отношение к окружающим.	1
14	Мир профессий. Развитие навыков монологической речи.	1
15	Профессии. Совершенствование монологической речи.	1
16	Праздники. Развитие навыков диалогической речи.	1
17	Моя семья. Развитие мимики и пантомимики.	1
18	Что такое хорошо и что такое плохо. Развитие этических представлений.	1
19	Транспорт.	1
20	Правила дорожного движения. Учуь принимать решения.	1
Всего		20 часов

1.8. Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М., 1996
2. Грейс К.И. Психология развития. СПб., 2006
3. Захарова А.И. Неврозы у детей и подростков. М., 2004
4. Золотарёва А.Л. Дополнительное образование детей. Методика воспитательной работы. Ярославль. Академия развития. 2004
5. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М., Сфера. 2005
6. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. СПб., Ювента 2001
7. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. М., 2003
8. Сמיד Р.Ю. Групповая работа с детьми. М., Генезис 2001
9. Петровский В.А. , Виноградова А.М. Учимся общаться с ребёнком. М., 2008