

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Управление образования администрации города Сыктывкара
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка»
«Немечкывпыдісяньвелодан 21 №-а шёр школа»
муниципальной асьюраланавелодан учреждение

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____ (Габова Е.И.)
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 21»
_____ (Абдрафикова Т.В.)
«31» августа 2022 г.

Дело № 02-06

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Государственный (коми) язык»
для 5 – 9 классов основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

г. Сыктывкар, 2022 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру Основной образовательной программы ООО школы, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми; письма Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования», программы «Коми язык как неродной» 5-9 классы», допущенной Министерством образования и высшей школы Республики Коми (2015г.).

Цели учебного предмета

Цели учебного предмета представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Основные цели изучения коми языка как неродного в основной школе направлены на:

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;
- дальнейшее освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий (УУД);
- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;
 - социокультурной компетенции – приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторной компетенции – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательной компетенции – дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время большое внимание уделяется этнокультурному содержанию современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. В условиях

изменившихся социально-экономических и политических основ Российского государства стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне сформированности гражданской идентичности его членов.

Учебный предмет «Коми язык как неродной» способен внести особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России, так как будучи частью российской культуры, коми язык способствует формированию личности человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Коми язык открывает доступ к огромному духовному богатству коми народа, тем самым повышает уровень гуманитарного образования ученика.

Содержание учебного предмета «Коми язык как неродной» включает в себя: 1) предметное содержание речи,

2) основные виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо),

3) языковые средства,

4) социокультурное содержание речи.

Указанные составляющие находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми язык как неродной».

Место учебного предмета в учебном плане

Коми язык как учебный предмет наряду с иностранным языком, русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающихся. На уровне основного общего образования для изучения учебного предмета «Коми язык как неродной» отводится 175 часов (из расчёта 1 учебный час в неделю для каждого года обучения).

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
5 класс	1ч.	35 час.
6 класс	1ч.	35 час.
7 класс	1ч.	35 час.
8 класс	1ч.	34 час.
9 класс	1ч.	36 час.

Срок реализации программы 5 лет, всего 175 часов.

Согласно учебному плану для образовательных организаций Российской Федерации на изучение предмета коми язык на уровне основного общего образования отводится 175 ч, 1 час в неделю.

С целью реализации в полном объёме рабочей программы по учебному предмету тема 1 урока 9 класса изучается на 36 неделе в 8 классе. Данная тема прописана в календарно-тематическом планировании 8 и 9 классах. Соответственно в 9 классе обучение коми языку составляет в объёме 1 часа в неделю в течение 34 учебных недель.

Данная программа составлена по годам обучения. На протяжении всего курса прослеживается углубление лексических и грамматических тем. Программа определяет минимальные требования к содержанию обучения к уровню развития у учащихся коммуникативных умений.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении коми языка как неродного:

- мотивация к изучению коми языка;
- понимание значения русского и коми языков в современном мире;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;
- приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;
 - осознание возможностей самореализации средствами коми языка;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения коми языка как неродного в основной школе:

- рациональное планирование своей учебной деятельности, в том числе своего речевого и неречевого поведения, и работа в соответствии с намеченным планом;
- осуществление исследовательских учебных действий, включающих навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- реализация индивидуальных и совместных учебных проектов;
- осуществление коммуникативных действий, включающих стратегии взаимодействия с окружающими, выполнение разных социальных ролей, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на коми языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по коми языку как неродному:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

-говорение:

- осуществление различных видов диалога в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, переспросом, уточнением (при необходимости);
- расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответ на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране в целом и Республике Коми в частности;
- описание события/явления, передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей;

-аудирование:

- восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
- восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением значимой/нужной/необходимой информации; -

-чтение:

- аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценка полученной информации, выражение своего мнения;
- аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

- письменная речь:

- заполнение анкет и формуляров; • написание поздравления, личных писем с опорой на образец, включающих формулы речевого этикета, принятых в коми языке;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в ко
- понимание и использование основных способов словообразования (суффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка; определение признаков изученных грамматических явлений (существительных, временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов, частиц);
- понимание основных различий систем коми и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- применение знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения народа коми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в коми языке;
- употребление распространенной фоновой лексики и реалий Республики Коми, некоторых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) в соответствии с коммуникативной задачей;
- понимание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на коми языке;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Республики Коми и России; • представление о сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми.

Компенсаторная компетенция:

- решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.

Учебно-познавательная компетенция:

- сопоставление и сравнение языковых явлений русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с аутентичным текстом: использование определенной стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действие по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учебной тематики основной школы;
 - использование справочного материала (грамматического, орфографического и др. справочников, двуязычного словаря, энциклопедии, в том числе мультимедийных средств);
 - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.
2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.
4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.
6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Основные виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5–7 классы), не менее 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 минуты.

Монологическая речь: связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: не менее 8–10 фраз (5–7 классы), не менее 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Несложные аутентичные аудио- и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др. Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90–100 слов).

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объём текста 220–230 слов).

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных

аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объём текста 160–170 слов).

Чтение

Аутентичные тексты для чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. **Примечание.** Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Объём текста

Вид чтения	5–7 классы	8–9 классы
Чтение с пониманием основного содержания	От 400	До 500
Чтение с выборочным пониманием	От 300	До 350
Чтение с полным пониманием	От 250	До 300

Письменная речь

Короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками; пожелания (объём письменного поздравления – 30–40 слов).

Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо (объём личного письма – 100–120 слов)

План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности. Выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Анкеты и формуляры (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).

Языковые средства Орфография и пунктуация

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Звуки коми языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Оценочная лексика, реплики клише речевого этикета в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые предложения, сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения. Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Прямая и косвенная речь. Прямой и обратный порядок слов.

Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определительно-притяжательная категория существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.

Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры). Степени сравнения наречий.

Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные).

Числительные (количественные и порядковые).

Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Модальные глаголы. Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий.

Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины).

Типы частиц (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, формообразующие).

Социокультурное содержание речи

Социокультурный портрет Республики Коми, её символика и культурное наследие.

Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

Особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру); некоторые произведения художественной литературы на коми языке.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>5 класс</i>		
№ п/п	Название тем (крупных дидактических единиц)	Количество часов
1	В школе.	5
2	Моя семья, члены семьи.	5
3	Здоровье.	4
4	Любимые игры.	3
5	Профессии родных и знакомых.	4
6	Времена года.	5
7	Национальная кухня и культура коми народа.	7
8	Повторение пройденного материала.	2
		35

<i>6 класс</i>		
№ п/п	Название тем (крупных дидактических единиц)	Количество часов
1	Школьная жизнь.	5
2	Семья. Семейные праздники.	5
3	Посещение музея, выставки.	3
4	Спорт. Зимние виды спорта.	4
5	Знаменитые люди творческих профессий РК	3
6	Мой дом, моя квартира.	3
7	Коми республика-моя Родина.	7
8	Детские газеты и журналы РК.	3
9	Повторение пройденного материала	2
		35

<i>7 класс</i>		
№ п/п	Название тем (крупных дидактических единиц)	Количество часов
1	Учеба	5
2	Взаимоотношения с друзьями	4
3	Планирование свободного времени	3
4	Зимние виды спорта	4
5	Знаменитые люди творческих профессий РК	5
6	Родной город/ родное село	4
7	Сыктывкар- столица РК	5
8	Телевидение.	3
9	Повторение пройденного материала	2
		35

<i>8 класс</i>		
№ п/п	Название тем (крупных дидактических единиц)	Количество часов
1.	Современная школа	5
2	Семейные традиции и обычаи	4
3	Проблемы загрязнения природы	4
4	Молодежная мода	3
5	Выдающиеся ученые РК	4
6	Олимпийские и паралимпийские игры	4
7	Интернет. Информационные порталы РК	3
8	Страницы истории республики Коми	6

9	Повторение.	2
		35
9 класс		
№ п/п	Название тем (крупных дидактических единиц)	Количество часов
1	Учебные предметы ,важные для будущей профессии	4
2	Популярные и перспективные профессии	3
3	Финно-угорский мир	7
4	Взаимоотношения в семье	4
5	Забота о здоровье	5
6	Защита окружающей среды в РК	4
7	Декоративно-прикладное искусство коми народа	3
8	Роль и влияние СМИ на жизнь человека	2
9	Повторение.	3
		35

Календарно-тематический план

5 класс

№ урока	Сроки (недели)	Тема (основное содержание темы, лабораторные, практические, контрольные работы записываемые в журнал)
<i>1 четверть</i>		
<i>В школе 5ч.</i>		
1	1 неделя	День знаний.
2	2 неделя	Первый день в новом учебном году.
3	3 неделя	Распорядок дня в школе.
4	4 неделя	Школьные предметы.
5	5 неделя	Мои учителя.
<i>Моя семья. Мои родственники. 5ч.</i>		
6	6 неделя	Моя семья. Мои родственники.
7	7 неделя	Распорядок дня в семье.
8	8 неделя	Характеристика членов семьи: внешний вид.
<i>2 четверть</i>		
9	9 неделя	Характеристика членов семьи: черты характера.
10	10 неделя	Совместное проведение досуга.
<i>Здоровье 4 ч.</i>		
11	11неделя	Мое здоровье.
12	12 неделя	Приём у врача.
13	13 неделя	Покупка лекарств в аптеке.
14	14 неделя	Здоровое питание.
<i>Любимые игры 3ч.</i>		
15	15 неделя	Игры. Компьютерные игры.
16	16 неделя	Коми игры .Считалки.
<i>3 четверть</i>		
17	17 неделя	Коми национальная игра-«ШЕГ».
<i>Профессии родных и знакомых 4ч.</i>		
18	18 неделя	Все профессии важны, все профессии нужны.
19	19 неделя	В мире профессий.
20	20 неделя	Профессии моих членов семьи.

21	21 неделя	Выбор профессии -это серьезно.
<i>Времена года.5ч.</i>		
22	22 неделя	Зима. Зимние забавы.
23	23 неделя	Весна. Весенние приметы.
24	24 неделя	Лето красное. Каникулы!
25	25 неделя	Золотая осень. Богатый урожай.
26	26 неделя	Обобщающий урок по теме «Моё любимое время года.»
<i>4 четверть</i>		
<i>Культура и национальная кухня коми народа..7ч.</i>		
27	27 неделя	Коми национальная кухня.
28	28 неделя	Особенности коми национальных блюд.
29	29 неделя	Коми национальный костюм.
30	30 неделя	Коми орнамент.
31	31 неделя	Коми народные музыкальные инструменты. С.И.Налимов.
32	32 неделя	Виды коми народных музыкальных инструментов. П.И.Чисталев.
33	33 неделя	Обобщающий урок по теме: Культура коми народа.
<i>Повторение пройденного материала 2ч.</i>		
34	35 неделя	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
35	35 неделя	Итогов0- обобщающий урок по данному курсу

№ урока	Сроки (недели)	Тема (основное содержание темы, лабораторные, практические, контрольные работы записываемые в журнал)
1 четверть		
Учёба 5ч.		
1	1 неделя	Летние каникулы.
2	2 неделя	Учебные предметы.
3	3 неделя	Мой любимый урок.
4	4 неделя	Учебное расписание.
5	5 неделя	Успехи в школе.
Семейные традиции и обычаи 5ч.		
6	6 неделя	Моя семья. Мои родственники.
7	7 неделя	Семейные праздники.
8	8 неделя	Планирование праздника.
2 четверть		
9	9 неделя	Покупка продуктов питания к праздничному столу.
10	10 неделя	Поздравительные/пригласительные открытки.
Планирование свободного времени 3ч.		
11	11 неделя	Поход в кинотеатр. Посещение театра, музея филармонии.
12	12неделя	Театры Республики Коми. Покупка билетов.
13	13 неделя	Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные и танцевальные коллективы Республики Коми.
Зимние виды спорта 4 ч.		
14	14 неделя	Зимние виды спорта.
15	15 неделя	Традиционные виды спорта в РК.
16	16 неделя	Республиканский лыжный фестиваль «Лямпиада».
17	17 неделя	Спортивные увлечения во время зимних каникул.
3 четверть		
Знаменитые люди творческих профессий РК 3ч.		
18	18 неделя	Известные поэты и писатели РК.
19	19 неделя	Знаменитые художники и скульпторы РК. Уникальные произведения искусства.
20	20 неделя	Театральные деятели РК.
Мой дом.Моя квартира.3ч.		
20	20 неделя	Мой дом- моя крепость.
21	21 неделя	Предметы интерьера, мебели.
22	22 неделя	Традиционное жилище коми народа.

<i>Моя Родина-Коми республика 7ч.</i>		
23	23 неделя	Коми край, твоя судьба Благодатна и светла!
24	24 неделя	Символы РК.
25	25 неделя	Сыктывкар- столица РК.
26	26 неделя	Города РК.
<i>4 четверть</i>		
27	27 неделя	Крупнейшие города –Ухта, Воркута, Печора.
28	28 неделя	Богатства РК.
29	29 неделя	Обобщающий урок по теме: «Коми республика»
<i>Детские газеты и журналы РК 3ч.</i>		
31	31 неделя	Как начиналась «газетная история» РК.
32	32 неделя	Бикинь. Йӧлӧга. Твоя параллель.
33	33 неделя	Школьная газета.
<i>Повторение пройденного материала 2ч.</i>		
34	34 неделя	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работ .
35	35 неделя	Итогово- обобщающий урок по данному курсу.

7 класс

№ урока	Сроки (недели)	Тема (основное содержание темы, лабораторные, практические, контрольные работы записываемые в журнал)
---------	----------------	--

1 четверть		
Учѣба 5ч.		
1	1 неделя	Летние каникулы.
2	2 неделя	Учебные предметы.
3	3 неделя	Мой любимый урок.
4	4 неделя	Учебное расписание.
5	5 неделя	Успехи в школе.
Взаимоотношения с друзьями 4ч.		
6	6 неделя	Что такое дружба и существует ли она?
7	7 неделя	Друг познается в беде.
8	8 неделя	Лучший друг/подруга.
2 четверть		
9	9 неделя	Обобщающий урок по теме: «Взаимоотношения с друзьями»
Планирование свободного времени 3ч.		
10	10 неделя	Поход в кинотеатр. Посещение театра, музея филармонии.
11	11 неделя	Театры Республики Коми. Покупка билетов.
12	12 неделя	Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные и танцевальные коллективы Республики Коми
Зимние виды спорта 4 ч.		
13	13 неделя	Зимние виды спорта
14	14 неделя	Традиционные виды спорта в РК
15	15 неделя	Республиканский лыжный фестиваль «Лямпиада»
16	16 неделя	Спортивные увлечения во время зимних каникул
3 четверть		
Знаменитые люди творческих профессий РК 5ч.		
17	17 неделя	Известные поэты и писатели РК.
18	18 неделя	Знаменитые художники и скульпторы РК. Уникальные произведения искусства.
19	19 неделя	Театральные деятели РК.
20	20 неделя	Композиторы и певцы РК
21	21 неделя	Самодетельные и профессиональные коллективы.
Родной город 4ч.		
22	22 неделя	Мой город.

23	23 неделя	На улицах родного города.
24	24 неделя	История образования и развития нашего города.
25	25 неделя	Усть-Сысольск-Сыктывкар.
<i>Сыктывкар- столица РК 5ч.</i>		
26	26 неделя	День города. Празднование дня города.
<i>4 четверть</i>		
27	27 неделя	Символы города Сыктывкар.
28	28 неделя	Сыктывкар-столица РК.
29	29 неделя	Архитектурные и скульптурные памятники г. Сыктывкара
30	30 неделя	Обобщающий урок по теме: Сыктывкар- столица РК .
<i>Телевидение 3ч.</i>		
31	31 неделя	
32	32 неделя	
33	33 неделя	
<i>Повторение пройденного материала 2ч.</i>		
34	34 неделя	Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа.
35	35 неделя	Итогово- обобщающий урок по данному курсу.

8 класс

№ урока	Сроки (недели)	Тема (основное содержание темы, лабораторные, практические, контрольные работы записываемые в журнал)
------------	-------------------	--

1 четверть		
Современная школа 5ч.		
1	1 неделя	Учебные предметы. Мой любимый урок.
2	2 неделя	Моя школа. Мой класс.
3	3 неделя	Школьные друзья.
4	4 неделя	Внеклассные мероприятия. Школьные кружки.
5	5 неделя	Моё отношение к школе.
Семейные традиции и обычаи 4ч.		
6	6 неделя	Моя семья. Мои родственники.
7	7 неделя	Обязанности в семье. Работа по дому.
8	8 неделя	Правила и традиции нашей семьи. Взаимопомощь в семье.
2 четверть		
9	9 неделя	Обобщающий урок по теме: «Семейные традиции и обычаи»
Молодёжная мода 3ч.		
10	10 неделя	Модные направления и стили молодежной одежды.
11	11 неделя	Покупка одежды.
12	12 неделя	ЭтноМода.
Проблемы загрязнения природы 4 ч.		
13	13 неделя	Экология . Проблемы загрязнения природы.
14	14 неделя	Природоохранные организации.
15	15 неделя	Удивительные явления природы.
16	16 неделя	Красная книга РК.
3 четверть		
Выдающиеся ученые республики Коми 4ч.		
17	17 неделя	Развитие науки в Коми крае.
18	18 неделя	Питирим Александрович Сорокин.
19	19 неделя	Каллистрат Фалалеевич Жаков.
20	20 неделя	Василий Ильич Лыткин.
История развития олимпийских игр 4ч.		
21	21 неделя	История развития олимпийских игр.
22	22 неделя	Зимняя и летняя олимпиады.
23	23 неделя	Зимняя олимпиада в Сочи.
24	24 неделя	Олимпийские чемпионы.
Страницы истории и географии республики Коми 6ч.		

25	25 неделя	Коми республика. Символы РК.
26	26 неделя	Интересные факты из истории Коми края.
4 четверть		
27	27 неделя	Легенды и предания народа коми.
28	28 неделя	Легенды и предания о местных силачах и знахарях.
29	29 неделя	Легенды и предания о животных и растениях.
30	30 неделя	Мифология коми народа.
Интернет. Информационные порталы РК 3ч.		
31	31 неделя	Интернет -ресурсы и сервисы в РК.
32	32 неделя	Интернет-ресурсы на коми языке. Онлайн -словари коми и родственных языков.
33	33 неделя	Моё отношение к интернету.
Повторение пройденного материала 2ч.		
34	34 неделя	Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест за пройденный курс.
35	35 неделя	Итогово- обобщающий урок по данному курсу.
36	36 неделя	Учебные предметы важные для будущей профессии

9 класс

№ урока	Сроки (недели)	Тема (основное содержание темы, лабораторные, практические, контрольные работы записываемые в журнал)
1 четверть		

Учебные предметы ,важные для будущей профессии 4ч.		
1	1 неделя	Будущее начинается сейчас.
2	2 неделя	Мой любимый учебный предмет.
3	3 неделя	Образовательная карта ВУЗов РК.
4	4 неделя	Образовательная карта ССУЗов РК.
Важные и перспективные профессии 3ч.		
5	5 неделя	Профессии моих родителей.
6	6 неделя	Редкие и необычные профессии в РК.
7	7 неделя	Выбор будущей профессии.
Финно-угорский мир 7ч.		
8	8 неделя	Финно-угорский мир языков.
2 четверть		
9	9 неделя	Самобытность финно-угорских языков.
10	10 неделя	Финно-угорские народы.
11	11 неделя	Уральская языковая семья. Коми язык-один из финно-угорских языков.
12	12 неделя	Коми письменность.
13	13 неделя	Финно-угорский культурный центр РФ.
14	14 неделя	Итоговый рок
Взаимоотношения в семье 4ч.		
15	15 неделя	Мои отношения в семье.
16	16 неделя	Конфликт поколений. «Отцы и дети».
3 четверть		
17	17 неделя	Ценности семьи.
18	18 неделя	
Забота о своём здоровье 5ч.		
19	19 неделя	Здоровье человека.
20	20 неделя	Вредные привычки.
21	21 неделя	Правильное питание.
22	22 неделя	Спорт в жизни человека.
23	23 неделя	Здоровый образ жизни- это модно?
Защита окружающей среды в РК 4ч.		
24	24 неделя	Экология и окружающая среда.
25	25 неделя	Природа. Проблемы загрязнения природы в РК.
26	26 неделя	Национальный парк «Югыд ва» Печоро-Илычский заповедник.

<i>4 четверть</i>		
27	27 неделя	Редкие виды животных и растений РК.
<i>Декоративно-прикладное искусство коми народа 3ч.</i>		
28	28 неделя	ДПИ и народные промыслы.
29	29 неделя	Традиционные виды ДПИ.
30	30 неделя	Ежегодный республиканский конкурс «Мастер года»
<i>СМИ в республике Коми 2ч.</i>		
31	31 неделя	Телевидение и печатные издания в РК.
32	32 неделя	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
<i>Повторение пройденного материала 2ч.</i>		
33	33 неделя	Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест за пройденный курс.
34	34 неделя	Итогово-обобщающий урок по данному курсу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объём 30–40 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объём 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться орфографическим словарём.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка ([\], [дж], [дз], [тш]),
- с буквой і после твёрдых парных согласных (д, з, л, н, с, т), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: син – синс\ – синмыс, кыв – кывс\ – кывйыс), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: ныв – нывс\ – нылыс).
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: кывкуд, паськ\м; бать-мам);
- распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - имена существительные при помощи суффиксов -ин/-ін (кушин, косін); -\м (в\рал\м, котрал\м); -ысь (вел\дысь, мунысь); - имена прилагательные при помощи суффиксов -а/-я (туруна, пувъя); -т\м (к\мт\м, помт\м); -са/-ся (сиктса, т\вса); глаголы при помощи суффикса -ась/-ясь (чышъянасьны, кепысясьны, панясьны); - наречия при помощи суффикса -а (бура, мичаа); - пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (керкаын югыд – дзоридзыслы югыдыс оз тырмы);
- осуществлять словообразовательный анализ;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (\ти-к\, м\д-к\, медводз, медб\рын, сэся);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарём.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: *Ме аски вел\дча. / Ме аски ог вел\дчы. Керкаыс ыджыд. / Керкаыс абу ыджыд.*), вопросительные (с вопросительными словами (*Кутш\м неб\г тэ видз\дан? К\ні уджал\ Ванял\н мамыс?*), без вопросительных слов (*Тэ вел\дчан? Тэ аски волан?*), с вопросительной частицей -\ (*Уна-\ кадыс?*)), побудительные (с утвердительной (*Ворс\й тани!*) и отрицательной (*Эн мун\й талун в\р\!*) формой сказуемого, с частицами *мед, вай* (*Мед пыралас талун! Вай ветлам\й в\р\!*) и восклицательные (*Кутш\м шоныд талун ывлаыс!*);
 - распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения (*Воис т\в. Воис к\дзыд т\в.*);
 - распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (*Аски ме муна школа*) и составным глагольным (*Т\рыт ме к\сий пыравны школа*), с простым именным (*Дзоридзыс мича.*), с составным именным (*Аннушл\н синъясыс б\р лоины вильыш\сь.*) сказуемыми;
 - распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (*Менам ним\й Лена. / Мен\ шу\ны Лена. / Мен\ шу\ны Лена\н. Меным дас нель ар\с. / Ме дас нель ар\са. Менам синм\й л\з. / Ме л\з синма.*);
 - распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (*Миша, тэ талун мый сёйин?*);
 - распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *и, да, а, но, то... то* (*Зэр\м б\рын петіс шонді, и челядь кот\ртісны ывла\ Став\н мунісны в\р\, а ме кольччи горт\.*);
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными: - причины с союзом *сы в\сна мый* (*Школа\ эг ветлы, сы в\сна мый виси.*); - времени с союзами *кор, да* (*Кор мам\ локтіс, ми в\лім гортын. Урокьяс помасясны да, мунам горт\.*); - изъяснительными с союзными словами *кор, кыдзи, кутш\м* (*Висьтав, кор мунан гортад. Вок\й висьталіс, кыдзи ветл\ма кар\ Тэ аддзылін, кутш\м платть\ нь\б\ма?*);
 - распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (*Павел г\г\рвоис: ставыс локт\ ас кад\.*);
 - трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;
 - распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определённо-притяжательного склонения (*вок-\й, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вокныс*);
 - распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-ук: пиук; -иль: к\чиль*);
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*мича – мичаджык – медмича*);

- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (Дзоридзьяс мича\сь.), препозитивное положение прилагательного в функции определения (Туй п\л\н сулал\ны мича керкаяс.);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: небыдик; -ник: мичаник; -иник: томиник);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (ме, тэ, сій\, ми, ті, най\), усилительные (ачым, ачыл, ачыс, асьным, асьныд, асьныс), притяжательные (мена, тэнад, сыл\н, мян, тян, нал\н), вопросительные (кодї, мый, кымын, кутш\м), указательные (сїй\, тай\, сэтш\м, татш\м), неопределенные (кодк\, мыйк\), взаимно-личные (\та-м\д);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени (дыр, водз, регыд, сёр\н), места (сэні, ылын, матын), образа действия (гораа, мичаа, кокниа), количества (кыкысь, \тчыл, унаысь) и меры (зэв, ёна, муртса); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (дыр – дырджык – медся дыр, ылын – ылынджык – медся ылын);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и первого прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
 - распознавать и употреблять в речи послелогии временные (удж б\рын, во ч\ж, кык лун мысти, т\лысь сай\, во кымын), пространственные (керка сайын, пу г\г\р, пызан улын, пач дорын, ю вом\н, му пыр), сравнения (бать кодь, зонка моз), причины (вись\м понда, тэ в\сна);
- распознавать и употреблять в речи указательные (со, то, вот), отрицательные (абу, не), формообразующие (мед, вай), вопросительную (-), вводную (п\), определительную (с\мын) частицы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - условия с союзом к\ (К\сьян к\ ч\скыда сёйны, ковмас ёна уджавны.); - уступки с союзом к\ть (К\ть сїй\ и ёна гаж\дчис, синмыс сыл\н в\лі жугыль.); - изъяснительными с союзными словами мый, кодї, к\ні и его падежными формами (Бать\ висьталїс, мый т\рыт аддзыл\ма. Вок\й петк\дліс, мый\н т\рыт кыйсь\ма. Вел\дысь висьталїс, мыйысь в\ч\ны стекл\). Ме т\да, кодї ветліс сэтч\.
 - Ме аддзылі, кодк\д сїй\ мунїс. Ме юалї, кодлы сїй\ сетїс не- б\гс\). Т\да, к\ні сїй\ уджал\.
 - Талун висьталїс, кытч\ аски мунас. Т\дмалї, кытысь сїй\ нь\б\ма неб\гс\.); - определительными с союзными словами кор, кодї (Пыр кута казтывыны сїй\ лунс\, кор т\дмаси тэк\д. Морт, кодї ёна лыддысь\, унатор шед\д\.);
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (к\сїыны, позыны, вермыны, ковны);
- различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (водзын мунысь морт – водзын мунысь сувтїс);
- распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;
 - распознавать, образовывать и понимать значение причастия (кот\ртысь, лэчысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вурт\м, пут\м; шонал\м, п\жал\м) и деепричастия (водїг\н, вел\дчиг\н, гиж\м\н, м\впал\м\н);
 - выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: м\впыштны, воывлыны, пыравны).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- представлять средствами коми языка: - государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн, - города и отдельные населённые пункты Республики Коми,
 - основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.),
 - традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,
 - факты из истории Республики Коми,
 - основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,
 - коми национальную кухню,
 - биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,
 - современные комязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),
 - формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми;
- описывать природу Республики Коми;
 - понимать и анализировать:
 - образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,
 - отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми, - отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,
 - отдельные произведения живописи художников Республики Коми,
 - оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
- использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;
- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике. Выпускник получит возможность научиться:
- использовать перифраз при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.);
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование,

интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать устно и письменно результаты учебно-исследовательской работы с аргументацией;

- разрабатывать и осуществлять краткосрочный/долгосрочный проект: прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Учебно-методические, информационно-методические и материально-технические средства обучения

Государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования в Республике Коми. Национально-региональный компонент. Коми язык. 2001 г.

- 1.Т.Д.Поликарпова, Т.В.Якубив «Коми язык». Учебник для 5 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2009.
- 2.Г.И. Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко. Коми язык. Учебник для 6 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2010.
3. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко Коми язык Учебник для 7 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2011.
4. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко. Коми язык. Учебник для 8 класса по обучению коми языку как неродному.Сыктывкар, 2012.
- 5.Коснырева М.В., Чумакова И.А. Учебное пособие для 9 класса по обучению коми языку как неродному.Сыктывкар 2014г.
6. В.М.Грабежова, А.М.Захаренко, Е.А.Игушев, Т.И.Карманова, Г.В.Хозяинова. Коми кыв. Синтаксис да пунктуация. 8-9 классьяслы велӧдчан небӧг. – Сыктывкар, Коми небӧг лӧдзанин, 2003 (В.М.Грабежова, А.М.Захаренко, Е.А.Игушев, Т.И.Карманова, Г.В.Хозяинова. Коми язык. Синтаксис и пунктуация. Учебник для 8-9 классов. – Сыктывкар, Коми книжное издательство, 2003).

Словари и справочники:

1. Безносикова Л.М., Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка. Сяктывкар, 1992
2. Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. Изд. 2. Сыктывкар, 1983
3. Ракин А.Н. Краткий коми-русский, русско-коми зоонимический словарь. Сыктывкар, 1993
4. Русско-коми и коми-русский словарь. Сыктывкар, 1994

5. Энциклопедический словарь школьника. Коми литература/сост. Демин В.Н., Головина В.Н. Сыктывкар, 1995
6. Лыткин В.И., Гуляев Е.С. Краткий этимологический словарь коми языка. Сыктывкар, 1999
7. Коми язык. Энциклопедия. Москва. Издательство Дик, 1998
8. Библиографический словарь-справочник. Литераторы земли Коми/сост. Мартынов В. И. – Сыктывкар, 2000.
9. Школьный этимологический словарь коми языка. – Сыктывкар, 1996. Таблицы по морфологии и синтаксису коми языка.

Дидактический материал:

Портреты коми писателей и поэтов.

Журнал «Бикинь».

Газеты «Йӧлӧга», «Коми му».

Компакт-диски:

«Коми язык» курс для начинающих.

«Ошпи в стране знаний» компьютерная игра для изучения коми языка.

«Грамматическое лото» электронное учебное пособие.

«Вместе с Ошкой и Мӧшкой» электронное учебное пособие.

«Шонді нюм» электронное учебное пособие.

«Республика Коми. Вступая в третье тысячелетие» электронное пособие.

«Мый меддонаыс» электронная фонохрестоматия.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска
- ноутбук для учителя
- документ-камера
- акустические колонки,
- наушники для учащихся
- ноутбуки для учащихся в кол-ве 15 штук
- пульты для тестирования