

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол №1
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 21»
_____ (Абдрафикова Т.В.)
Приказ от «31» августа 2023 г. №1117

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»
(в редакции 2023 года)**

**Программа разработана в соответствии
с федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования**

Срок реализации ООП ООО-5 лет

Г.СЫКТЫВКАР, РЕСПУБЛИКА КОМИ

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели изадачи реализации ООП ООО	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО	6
1.2. Планируемые результаты осования учащимися ООП ООО	8
1.2.1. Общие положения	8
1.2.2. Структура планируемых результатов	9
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП ООО	11
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП ООО	13
1.2.5. Предметные результаты освоения ООП ООО	20
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	21
2. Содержательный раздел	36
2.1. Программа развития УУД, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	36
2.2. Программы учебных предметов, курсов	80
2.2. Рабочая программа воспитания	81
2.3. Программа коррекционной работы	127
3. Организационный раздел	148
3.1. Учебный план основного общего образования	154
3.1.1. Календарный учебный график	159
3.1.2. План внеурочной деятельности	162
3.2. Система условий реализации ООП ООО	165
3.2.1. Описание кадровых условий ООП ООО	173
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	395
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО	184
3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО	186
3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО	199
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	201
3.2.7. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО	205
3.3. Оценочные и методические материалы	206

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №21» (далее школа) разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287;
- Федеральным государственным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370.

При разработке основной образовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов.

Также при реализации ООП ООО будут учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

ООП включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется МАОУ «СОШ №21» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №21» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- развития универсальных учебных действий (программу формирования программы общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области

использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программу воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- оценочные и методические материалы.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №21» содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

МАОУ «СОШ № 21», реализующая основную образовательную программу основного общего образования, обязана обеспечить ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 21»;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МАОУ «СОШ № 21»

Особенности построения образовательной деятельности:

МАОУ «СОШ №21» является единственным в своем роде образовательным учреждением г. Сыктывкара, которым обеспечивается потребность части населения г. Сыктывкара, имеющего немецкие корни, изучения немецкого языка на углубленном уровне. МАОУ «СОШ №21» работает над становлением образовательной модели ***Школы этнокультурного полилога***, что отражено в структуре образовательного учреждения, где классы подразделяются на два типа: классы с углубленным изучением немецкого языка и общеобразовательные классы.

Основой этнокультурного образования в МАОУ «СОШ №21» является освоение этнической культуры коми народа в диалоге с культурами русского и немецкого этноса, проживающего в Республике Коми, в целях формирования у учащихся представления об их месте в отечественной и мировой культуре, формирования адекватной модели поведения в полиэтнической среде.

Этнокультурные особенности региона и особенность основной образовательной программы основного общего образования реализуются по следующим блокам:

Межпредметный блок предполагает равномерное распределение этнокультурных особенностей по учебным предметам обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модульный блок реализуется по средствам включения в учебные дисциплины специальных тем, отражающих этнокультурные особенности русского, коми, немецкого или английского народов.

Монопредметный блок предполагает изучение соответствующего материала на специально выделенных для этого предметах: коми язык, немецкий язык или английский язык.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ «СОШ №21» являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачами реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ «СОШ №21» являются:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы МАОУ «СОШ №21» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися МАОУ «СОШ №21», в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие МАОУ «СОШ №21» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного

образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа МАОУ «СОШ №21» соответствует основным принципам государственной политики в сфере образования (согласно закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье;
- единство федерального образовательного и культурного пространства. Защита и развитие национальных языков и культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства (учитывая направления Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы (Приложение к приказу Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255));
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся.

В основе реализации основной образовательной программы МАОУ «СОШ №21» лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на

основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом **психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет**, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с **первым этапом** подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, не зависимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более, чем на один год.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой **систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.** Они обеспечивают связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательным процессом МАОУ «СОШ №21» и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №21», выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных

предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования система планируемых результатов МАОУ «СОШ №21» строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают требования федерального государственного образовательного стандарта, передают специфику образовательной деятельности МАОУ «СОШ №21», соответствуют возрастным возможностям учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результатов деятельности МАОУ «СОШ №21», как образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и педагогических работников.

Достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

В структуре планируемых результатов выделяются **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы МАОУ «СОШ №21» включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и

целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы МАОУ «СОШ №21» включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории; представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы МАОУ «СОШ №21» включают освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку **«Выпускник научится»**, ориентируют учителя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми учащимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для

положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные учащиеся. Преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Выпускник получит возможность научиться»**, могут включаться в материалы итогового контроля блока **«Выпускник научится»**. Основные цели такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. Достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса в МАОУ «СОШ №21», направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

мира, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения,

продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении коми языка:

- мотивация к изучению коми языка;
- понимание значения русского и коми языков в современном мире;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;
- приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;
- осознание возможностей самореализации средствами коми языка;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как **система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, правила, закон, объект, субъект, признак, действие** является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки **работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт **проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и

формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии

планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения

эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Метапредметные результаты изучения коми языка в основной школе:

- рациональное планирование своей учебной деятельности,
- в том числе своего речевого и неречевого поведения, и работа в соответствии с намеченным планом;
- осуществление исследовательских учебных действий, включающих навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- реализация индивидуальных и совместных учебных проектов;
- осуществление коммуникативных действий, включающих стратегии взаимодействия с окружающими, выполнение разных социальных ролей, достижение взаимопонимания
 - в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на коми языке.

1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне.

Определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях.

Определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне.

Планируемые результаты по конкретным учебным предметам содержатся в рабочих программах учебных предметов. В данном разделе приведены планируемые результаты по предметным областям.

<https://shkola21syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ «СОШ №21» и служит основой разработки Положения о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, Положение о ВСОКО и документов по ее реализации.

Основными **направлениями и целями** оценки достижения планируемых результатов в МАОУ «СОШ №21» являются:

- ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МАОУ «СОШ №21».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования система оценки МАОУ «СОШ №21» реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник

научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности МАОУ «СОШ №21») строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным **объектом** оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) **сформированность основ гражданской идентичности личности;**
- 2) **сформированность индивидуальной учебной самостоятельности,** включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) **сформированность социальных компетенций,** включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и

образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге МАОУ «СОШ №21» в целях оптимизации личностного развития учащихся оставляет право оценки сформированности отдельных **личностных результатов**

Критерии личностного развития	Состав инструментария оценивания	Процедуры	Формы представления результатов	Границы применимости
<p>1. Соблюдение норм и правил поведения принятых в школе.</p> <p>2. Участие в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.</p>	<p>Карта наблюдений классного руководителя.</p> <p>Карта наблюдений социального педагога.</p>	<p>Ежедневные наблюдения классного руководителя, учителей, социального педагога.</p> <p>В течении всего периода.</p>	<p>Социальный паспорт учащегося (класса) группы «риска».</p> <p>Характеристика учащегося (в портфолио ученика по итогам обучения на уровне).</p> <p>Характеристика класса (по итогам года, часть плана работы классного руководителя)</p>	<p>Решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся; социальная поддержка учащихся и их родителей (законных представителей). Оценка эффективной образовательной деятельности школы.</p>
<p>3. Ответственность за результаты обучения.</p>	<p>Методика «Определение мотивации к предметам»</p>	<p>Анкетирование:- проводится при переходе из начальных классов в 5-ый и в начале 7 класса и 9 класса);</p> <p>- проводится по итогам обучения в 5 -6-7 классов для определения приоритетных мотивов.</p> <p>Проводится классным</p>	<p>Индивидуальный профиль уровня сформированности учебно-познавательного интереса к предметам (размещается в портфолио ученика).</p> <p>Сводный профиль уровня сформированности учебно-познавательного интереса по классу</p>	<p>Решение задачи оптимизации социального развития по выбору приоритетных предметов, индивидуализации и учебного процесса.</p> <p>Оценка эффективности деятельности педагогического коллектива по формированию</p>

		руководителем совместно с педагогом-психологом.	и учебной мотивации (размещается в папке мониторинга у классного руководителя) Характеристика класса (по итогам года, часть плана работы классного руководителя)	учебной мотивации. Вывод об эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах обучающихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы в 5 классе, личностный смысл обучения и внутренняя мотивация в 7,9 классах.
4.Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	Анкета «Жизненное и профессиональное самоопределение учащихся девятых классов средней школы» (авторы-составители: Лернер П.С., Родичев Н.Ф.) .	Анкетирование при завершении обучения в 8 классе. Консультации педагога-психолога; ответственного за профориентационную работу.	Индивидуальный профессиональный план учащегося (размещается в портфолио). Сводные данные по профессиональным планам учащихся (в папке мониторинга классного руководителя). Характеристика класса (по итогам года, часть плана работы классного руководителя)	Решение задачи оптимизации профессионального самоопределения учащихся. Оценка эффективности деятельности педагогического коллектива по профессиональному самоопределению .
Ценностно-смысловые установки учащихся	Методика «Изучение устойчивости и динамики развития ценностных	Тестирование проводится один раз в год в середине 5-го класса, 7 –го и 9	Характеристика класса (по итогам года, часть плана работы классного руководителя).	Решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.

	<p>ориентаций учащихся 5 – 6 классов «Положительные и отрицательные качества»» (авт. Д. А. Тулинов. Методика оценки уровня воспитанности учащихся 7-9 классов Н.Е. Щурковой, д.п.н., профессора. Психологические методики углубленного изучения установок личности</p>	<p>класса классным руководителем в рамках работы по реализации программы воспитания и социализации. Проводит ся педагогом-психологом при обращении родителей и учителей (с согласия родителей)</p>	<p>Результаты диагностик (хранятся в делах педагога-психолога до момента завершения обучения, далее уничтожаются)</p>	<p>Оценка эффективного образовательной деятельности школы. Помощь в решение индивидуальных проблем личностного развития учащегося; проблем взаимоотношений родителей и учащихся</p>
--	--	--	---	---

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МАОУ «СОШ №21» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе **ежедневных наблюдений** в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной МАОУ «СОШ №21». Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией
 МАОУ «СОШ №21» в ходе **внутришкольного мониторинга.**

Критерии оценки УУД	Состав инструментария оценивания	Процедуры	Формы представления результатов	Границы применимости
Познавательные УУД	<p>Комплексная работа на межпредметной основе. (5-7 классы).</p> <p>Контроль но-измерительные материалы тематических контрольных работ.</p> <p>Психологические методики изучения познавательной сферы личности</p>	<p>Стартовая диагностика, 5 класс.</p> <p>Ежегодно в конце года.</p> <p>Текущий контроль успеваемости (по результатам выполнения проверочных и контрольных работ, устных ответов).</p> <p>Индивидуальная диагностика проводится педагогом-психологом при обращении родителей и учителей (с согласия родителей)</p>	<p>Индивидуальная таблица метапредметных результатов (в портфолио ученика).</p> <p>Сводная таблица сформированности и метапредметных УУД (у учителей-предметников, заместителя директора по УВР).</p> <p>Аналитическая справка.</p> <p>Справки по результатам психологического исследования.</p>	<p>Оценка эффективности деятельности педагогов по развитию УУД.</p> <p>Решение задачи оптимизации профессионального развития педагогов.</p> <p>Принятие решений о повышении эффективности деятельности педагогов по развитию УУД.</p> <p>Выработка коррекционно-развивающих действий по развитию познавательной сферы личности учащегося.</p>
Регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД	<p>Экспертная карта по оценке проектной деятельности учащихся</p> <p>Отзыв научного руководителя</p>	<p>Наблюдение учителем-руководителем проектной работы в период подготовки и защиты учащимися проектной работы учащихся.</p> <p>Экспертная оценка</p>	<p>Экспертные листы.</p> <p>Протоколы защиты проектных работ.</p> <p>Отзыв о проектной работе учащегося (хранится в Портфолио учащегося)</p> <p>Аналитические справки.</p> <p>Характерис</p>	<p>Оценка эффективности организации проектной деятельности учащихся.</p> <p>Постановка задач профессионального развития педагогов по управлению проектной деятельностью учащихся.</p>

		<p>комиссией в ходе экспертизы проектного продукта и защиты проектной работы учащимися.</p> <p>Ежегодно: 5-9 классы.</p> <p>В 9 классе защита индивидуально итогового проекта.</p> <p>Оценка проектов учащихся, выполняемых в рамках рабочих учебных программ.</p>	<p>тика учащегося (по итогам обучения на уровне).</p> <p>Протокол экспертной оценки итоговой проектной работы.</p> <p>Отчет учителя о количестве проектов, выполняемых в рамках рабочих учебных программ</p>	
<p>Основные элементы ИКТ-компетенции учащихся</p>	<p>Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью</p>	<p>Практическая работа (7 и 9 класс)</p>	<p>Таблица сформированности ИКТ-компетенции (индивидуальная - в портфолио ученика; сводная у заместителя директора по УВР).</p>	<p>Оценка эффективности деятельности педагогов по развитию ИКТ-компетенции учащихся.</p>
<p>Регулятивные и коммуникативные УУД</p>	<p>Продуктивные задания</p>	<p>Наблюдение учителя</p>	<p>Рекомендации учащимся</p>	<p>Принятие решений об использовании новых видов продуктивных заданий, уровне заданий, выстраивание индивидуальных траекторий учащихся.</p>

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с **периодичностью** не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и другие;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями МАОУ «СОШ №21».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во

времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: **базовый и повышенный**. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Таблица 1.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

	грубые ошибки	
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникативная	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на **повышенном уровне**, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на **базовом уровне**, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала,

способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника МАОУ «СОШ №21» на избранное им направление профильного обучения.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться **аналитический подход** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к основной образовательной программе основного общего образования, которая утверждается педагогическим советом МАОУ «СОШ №21» и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

периодичность контроля должна обеспечивать учителя, учащихся и родителей полной информацией об уровне достижения предметных и метапредметных результатов, обеспечивать своевременность (при необходимости) коррекции и помощи учащемуся в освоении предмета.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Базовый уровень считается достигнутым учащимся при использовании стандартизированных измерительных материалов при выполнении не менее 50% заданий базового уровня (в период введения ФГОС) или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%. С учетом данного диапазона выделяются три уровня освоения базового уровня: допустимый (50-70%), средний (71- 95%) и оптимальный (свыше 96%).

Повышенный уровень свидетельствует об усвоении базовой системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения и предполагает умение применять знания вне знакомой ситуации. Оценка достижений этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий повышенного уровня), в которых нет явного указания на способ выполнения; ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создать новый способ, объединяя изученные ранее или трансформируя их.

Пониженный уровень устанавливается при выполнении менее 50% работы.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Отметку «5» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность ответ в полной мере соответствуют требованиям рабочей программы учебного предмета (РПУП). Допускается один недочёт. Объём результата составляет 85-100% содержания, (правильный полный ответ представляющий собой связное, полное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение определять определения, правила в конкретных случаях. Учащийся объясняет свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность ответ в целом соответствуют требованиям РПУП. Объём результата составляет 65-84% содержания, (правильный, но не совсем точный ответ. Учащийся применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку «3» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность ответ в основном соответствуют требованиям РПУП. Однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Объём результата составляет 50-64% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются

неточности в определении понятий или формулировке правил). Учащийся обосновывает свои суждения не достаточно глубоко, не умеет приводить примеры, излагает материал не последовательно.

Отметку «2» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность ответ частично соответствуют требованиям РПУП. Имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Объем результата составляет ниже 50%-21% содержания, неправильный ответ.

Отметку «1» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность ответ не соответствуют требованиям РПУП. Объем результата составляет ниже 20%-0% содержания, неправильный ответ.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Ведущим в системе контрольно-оценочной деятельности учителя выступает подбор оценочных процедур таким образом, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Оценка предметных результатов ведется в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной оценки.

Процедуры	Состав инструментария оценивания	Формы представления результатов	Границы применимости
Стартовая диагностика (оценка готовности к обучению)	Контрольно-измерительные материалы, обеспечивающие оценку уровня владения предметными умениями, освоенными на предыдущих этапах обучения, включает задания базового и повышенного уровня.	Таблица предметных умений (индивидуальная в портфолио ученика; сводная у учителей, классного руководителя и заместителя директора). Аналитические справки. Фиксация в журнале в виде отметки по установленным нормам.	Обеспечение преемственности в организации учебного процесса. Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений. Корректировка рабочих учебных программ. Индивидуализация учебного процесса.
Текущая оценка (оценка индивидуального продвижения в освоении программы) с включением самооценки	Формирующие (поддерживающей и направляющей усилия учащегося): устные учебно-познавательные задания; самостоятельные работы; алгоритм самооценки (см. ниже) Диагностические	Ведение оценочных листов, фиксирующих усвоение умений в % выражении, что дает возможность видеть динамику усвоения планируемых результатов. Перевод баллов в	Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений. Организация работы с учащимися по освоению рабочих учебных программ на

	(способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении): письменные проверочные работы; практические и лабораторные работы; творческие работы; учебные проекты.	отметку, фиксация в журнале и дневнике.	повышенном уровне. Индивидуализация учебного процесса.
Тематическая оценка (оценка уровня достижений планируемых результатов)	Тематические контрольные работы; тематические зачеты; учебные проекты.	Индивидуальные таблицы предметных результатов по результатам тематических контрольных работ хранятся в портфолио ученика. Сводные таблицы предметных результатов по итогам тематических контрольных работ (в папках педагогов, заместителя директора по УВР)	Организация коррекции учебного процесса и его индивидуализации. Корректировка рабочих учебных программ.
Портфолио (оценка динамики учебной и творческой активности учащегося)	Проектные работы; учебно-исследовательские работы; творческие работы; олимпиадные и конкурсные работы	Работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии)	Организация индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования
Внутришкольный мониторинг	Административные проверочные работы, экспертные листы уроков и учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.	Аналитические справки	Организация коррекции учебного процесса и его индивидуализация. Принятие решений о повышении эффективности деятельности педагогов Решение

			задачи оптимизации профессионального развития педагогов.
Промежуточная аттестация	Контрольно-измерительные материалы, обеспечивающие оценку уровня владения основными предметными умениями, освоенными за учебный год, включает задания базового и повышенного уровня.	Индивидуальные таблицы предметных результатов по результатам тематических контрольных работ хранятся в портфолио ученика. Сводные таблицы предметных результатов по итогам тематических контрольных работ (в папках педагогов, заместителя директора по УВР). Отметки в журнале и дневниках.	Оценка эффективности учебного процесса, деятельности каждого педагога. Основание для перевода учащегося в следующий класс и для допуска к государственной итоговой аттестации. Решение задачи оптимизации профессионального развития педагогов.
ГИА (процедура внешней оценки)	ОГЭ, ГВЭ	Протоколы. Аналитические справки (данные об уровне освоения каждого из предметных результатов)	Оценка эффективности учебного процесса, деятельности каждого педагога. Принятие решений об административном контроле деятельности учителей.
Итоговая оценка	Сложение результатов внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка: оценка итоговой работы по предмету с учетом портфолио. По результатам не выносимым на ГИА итоговая оценка ставится на основе результатов внешней.	Отметки в журнале. Аттестат об основном общем образовании.	

Организация текущего оценивания включает алгоритм самооценки учащегося. Отметка как количественное выражения полноты и качества владения умением определяется совместно учителем с учащимся, при экспертной позиции учителя «Я согласен....», «Я не согласен..., потому что....»

Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик):

1 шаг. Что нужно было сделать в этой задачи (задании)? Какая была цель, что нужно было получить?

2 шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

5 шаг. Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?

6 шаг. Каков был уровень задачи-задания

(- Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только старые, давно изученные знания? *(Необходимый уровень)*)

- В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны старые знания в новой ситуации, либо нам нужны новые только сейчас изучаемые знания)?

(Повышенный уровень)

- Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ же использованы знания, которые мы вместе на уроке никогда не изучали? *(Максимальный уровень)*)

7 шаг. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8 шаг. Исходя из продемонстрированного уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) МАОУ «СОШ №21» сформирована в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования и содержит значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках универсальных учебных действий, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

Цели и задачи программы, описания её места и роли в реализации требований федерального государственного стандарта

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу федерального государственного стандарта основного общего образования, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития универсальных учебных действий в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение универсальных учебных действий обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию универсальных учебных действий, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. универсальных учебных действий представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Место и роль программы в реализации требований федерального государственного образовательного стандарта:

Формирование и развитие универсальных учебных действий происходит ежедневно в процессе в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся.

Понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной, внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Принципы формирования универсальных учебных действий в МАОУ «СОШ №21»:

- 1) формирование универсальных учебных действий – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование универсальных учебных действий требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) МАОУ «СОШ №21» определяет на каком материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию универсальных учебных действий;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании универсальных учебных действий можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- 6) при составлении учебного плана и расписания сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития универсальных учебных действий сохраняет преемственность, однако учитывает, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

Программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, национальные образовательные программы и т.д.);

- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

- формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) и сети Интернет.

Решение задачи формирования универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Понятия, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий

Понятие «универсальные учебные действия» в широком смысле: умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Понятие «универсальные учебные действия» в узком (собственно психологическом) смысле: совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Состав и характеристика универсальных учебных действий:

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Универсальные учебные действия являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов учебных действий. Качество усвоения знаний, сформированность умений и навыков определяется многообразием и характером видов универсальных действий:

- личностные (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно - этического оценивания);
- регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование);
- познавательные (общеучебные, логические и знаково-символические);
- коммуникативные (общение и взаимодействие).

Личностные универсальные учебные действия

Цель – формирование и развитие личностных универсальных учебных действий.

Задачи:

- развитие ценностно-смысловой ориентации школьников на основе развития мотивации и целеполагания учения;
- **развитие Я - концепции** и самооценки;
- развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся:

- знание моральных норм,
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- умение выделять нравственный аспект поведения.

Личностные универсальные учебные действия включают жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия **смыслообразования** и **нравственно этического оценивания**, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Ключевое направление раздела программы – формирование психолого-педагогических условий для самоопределения учащихся. Самоопределение понимается как определение ребёнком своего места в школьном коллективе, обществе, жизни, что предполагает выбор базовых ценностных ориентиров, определение своего способа решения жизненных проблем. В процессе самоопределения каждый человек решает две основные задачи: обретение индивидуальных жизненных смыслов и построение

жизненных планов во временной перспективе. Применительно к учебной деятельности выделяется два типа действий, значимых в условиях лично ориентированном обучении.

Первый тип – действие смыслообразования, то есть установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, ради чего она осуществляется. Ученик при этом подходе ставит перед собой вопрос о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и формулирует свой ответ на этот вопрос.

Второй тип – действие нравственно-этической ориентации на основе социальных и личностных ценностей. Этот тип действий предполагает нравственно-этическое оценивание предметного содержания, учебной ситуации, моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия

Цель – формирование и развитие регулятивных универсальных учебных действий, обеспечивающих организацию учебной деятельности.

Задачи:

развитие умения организовывать свою учебную познавательную деятельность в образовательной организации и за её пределами, включая:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено школьником, и того, что еще неизвестно;
- умение выбирать адекватные средства для организации своего поведения;
- умение запоминать правило (инструкцию) и придерживаться его (ее) при решении конкретной задачи, ситуации выбора;
- умение контролировать и выполнять действия по заданному образцу, в соответствии
 - с правилом, нормой;
- умение планировать, то есть составлять план и определять последовательность промежуточных целей и действий с учетом конечного результата;
- умение прогнозировать результаты своей деятельности;
- умение корректировать свои действия, вносить изменения в план и способ действия;
- умение реалистично оценивать свои образовательные достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- целеполагание как определение цели, задач;
- планирование как определение последовательности промежуточных целей и действий;
- прогнозирование как предвосхищение результата;
- контроль как соотнесение способа действия и его результатов;
- коррекцию исходного плана, способа действия;
- оценку достигнутого и определение того, что предстоит сделать, выполнить, осознание качества и уровня усвоения учебного материала;
- волевую саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствия.

Познавательные универсальные учебные действия:

общеучебные, логические, постановка и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Цель – формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий, обеспечивающих организацию учебной деятельности.

Задачи:

развитие общеучебных универсальных учебных действий, включая:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - осознание учебной задачи;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - умение структурировать знание;
 - поиск и выделение необходимой информации;
 - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
 - знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта, преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область);
 - умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
 - рефлексия способов и условий действий;
 - контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - извлечение информации из источников разных типов и видов;
 - определение основной и второстепенной информации;
 - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
 - умение адекватно (подробно, сжато, выборочно) передать содержание текста;
- развитие логических универсальных учебных действий, включая:
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - синтез как составление целого из частей, в том числе восполнение недостающих компонентов;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
 - распознавание объектов;
 - упорядочение объектов по выделенному основанию;
 - отнесение к группе на основе заданного признака;
 - выделение элементов и «единиц» из целого;
 - выделение существенных признаков;

- генерализация и выведение общности для ряда или класса единичных объектов на основе выделения существенной связи;
 - установление причинно-следственной связи, выведение следствий;
 - построение логической цепи рассуждений;
 - доказательство;
- развитие умения постановки и решения проблемы творческого и поискового характера (формулирование проблемы, самостоятельное определение эффективных способов решения проблемы).

Познавательные исследовательские универсальные учебные действия

включают:

- универсальные общеучебные действия и познавательные исследовательские действия (выделение познавательной цели, выбор способа решения задач; поиск, анализ,
 - структурирование информации - работа с текстом, смысловое чтение;
 - исследование,
 - контроль и оценка процесса и результатов деятельности, работа с научными понятиями,
 - формирование элементов комбинаторного мышления);
- универсальные логические действия (анализ, синтез, классификация, выбор оснований и критериев сравнения, установление аналогии, обобщение, вывод).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Цель – формирование и развитие коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих организацию учебной деятельности.

Задачи:

развитие коммуникативных универсальных учебных действий, включая:

- развитие у школьников социальной компетентности, готовности сознательно **учитывать позицию других людей** (партнеров по общению и деятельности, одноклассников);
 - развитие умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, **строить продуктивное сотрудничество**, взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - развитие умения планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия; поставка вопросов, сотрудничество в сборе информации, разрешение конфликтов, принятие решения и его реализация, оценка действий партнеров);
 - развитие умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, **передавать информацию**;
 - развитие умения владения формами речи.
- Коммуникативные универсальных учебных действий включают:
- действия, обеспечивающие эффективную работу, кооперацию, совместную деятельность в группе, спортивной команде, классном коллективе (организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, задач, функций участников общего дела, способов взаимодействия, постановка вопросов, разрешение конфликтов);
 - действия, направленные на межличностное общение в коллективе (ориентация в личностных особенностях партнера, его позиции, учет разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач – аргументация, и др.);

- действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

Связь универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия:

Учебный предмет	УУД	На каких из элементов содержания формируются
Русский язык	<p>Личностные</p> <p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>«Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.</p> <p>Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.»</p> <p>«Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.»</p> <p>«Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.»</p>
Литература	Личностные	<p>«Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта». «Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа». «Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству».</p>

	Коммуникативные	<p>«Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог. Лирический сюжет.»</p> <p>«Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.</p> <p>Тематика и проблематика.»</p>
Коми язык	<p>Личностные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Познавательные</p>	<p>«Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)»</p> <p>«Выдающиеся люди Республики Коми.»</p> <p>«Человек и окружающий мир».</p> <p>«Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека»</p> <p>«Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале».</p>
Иностранные языки	<p>Коммуникативные</p> <p>Познавательные</p> <p>Личностные</p>	<p>«Межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов»</p> <p>«Работа с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой»</p> <p>«Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке»</p>
История	<p>Личностные</p> <p>Познавательные</p>	<p>«История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона—часть истории России. Источники по российской истории.»</p> <p>«От республики к империи. Гражданские войны в Риме.»</p>
Обществознание	Личностные	<p>«Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование». «Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.»</p> <p>«Гражданско-правовое положение личности в</p>

	Познавательные	обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.» «Социальная неоднородность общества: причины и проявления.»
География	Личностные Познавательные	«Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.» «Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.»
Математика	Познавательные Личностные	«Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.» «Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель, Э. Галуа.»
Информатика	Познавательные Коммуникативные	«Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах.» «Слово «информация» в обиходной речи»
Физика	Познавательные Личностные	«Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Научный метод познания. «Физика — наука о природе.»
Биология	Познавательные Личностные	«Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.» «Роль биологии в практической деятельности людей»
Химия	Познавательные Личностные	«Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.» «Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки.»
Изобразительное искусство, музыка	Личностные	«Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство.» «Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и другие»

Технология	Личностные Познавательные Регулятивные	«Физиология питания» «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» «Исследовательская и созидательная деятельность»
Физическая культура	Личностные Регулятивные	«История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.» «Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.»
Основы безопасности жизнедеятельности	Личностные Регулятивные	«Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.» «Правила поведения при возможной опасности взрыва»

Типовые задачи применения универсальных учебных действий.

Задачи на применение универсальных учебных действий

строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с универсальными учебными действиями:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать универсальных учебных действий;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности универсальных учебных действий.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе МАОУ «СОШ №21» использует следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные универсальных учебных действий:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные универсальных учебных действий:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;

- проведение теоретического исследования;
 - смысловое чтение.
3. Задачи, формирующие регулятивные универсальных учебных действий:
- на планирование;
 - на ориентировку в ситуации;
 - на прогнозирование;
 - на целеполагание;
 - на принятие решения;
 - на самоконтроль.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного происходит в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение универсальных учебных действий могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение универсальных учебных действий для оценивания результативности практикуются технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных универсальных учебных действий, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих универсальных учебных действий;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

2.1.3.2. Технологии развития универсальных учебных действий.

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Технологии развития универсальных учебных действий. Так же как и на уровне начального общего образования, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности.

В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия учащегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Всё это придёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы, поиск её решения и подведения итога деятельности. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Подведение итогов – рефлексия своей деятельности. Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных. В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство учащихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»). «Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п..

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять,

достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика

Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в «Дневниках школьника», в тетрадях по диагностике метапредметных результатов (в разработке).

Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например умения извлекать информацию из текста.

Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.

Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая).

Преобразование модели с целью выявления общих законов.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников, в части текстов которых размещены подсказки для организации беседы учителя с учениками, нацеленной на полное понимание текста.

На занятиях по многим предметам предлагается работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, и прежде всего – умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования универсальных учебных действий в основной школе МАОУ «СОШ №21» является включение в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на

использование в рамках урочной и внеурочной деятельности при получении основного общего образования.

Основные характеристики	Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
а Специфик	Ориентирована на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.	«Приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.
Направление работы	<ul style="list-style-type: none"> • исследовательское; • прикладное; • информационное; • социальное; • игровое; • творческое. 	<ul style="list-style-type: none"> • исследовательское; • прикладное; • информационное; • социальное; • игровое; • творческое.
Виды	<p>Практико-ориентированный, прикладной; исследовательский проект; информационный; творческий; игровой или ролевой проект; социальный.</p> <p>В зависимости от количества участников: индивидуальный или групповой.</p>	<p>Урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся; внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся.</p> <p>В зависимости от количества участников: индивидуальная или групповая.</p>
Формы организации	Учебный проект (в рамках одного предмета); интегративные межпредметные проекты (на содержании нескольких предметов)	<p>На уроках:</p> <p>урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;</p> <p>учебный эксперимент, который</p>

		<p>позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;</p> <p>домашнее задание исследовательского характера.</p> <p>На внеурочных занятиях:</p> <p>исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; элективные занятия; участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.</p>
<p>Формы представления</p>	<p>Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, книги; реконструкции событий; эссе, рассказы, стихи, рисунки; результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера, концерты; сценарии мероприятий;</p> <p>веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)</p>	<p>Статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработка архивов и мемуаров, исследования по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.</p>

Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности:

	Основные этапы	Краткая характеристика	Условия реализации
	<p>Определение проблемы</p>	<p>Учитель создает лично значимую мотивационную среду, вовлекает учащихся в осмысление проблемы, которую предстоит решить проектным способом, знакомит с критериями</p>	<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>

		оценивания проекта	
	Формулировка темы, цели, задач проекта	Учащиеся совместно с учителем-руководителем проекта формулируют, корректируют тему, цели, задачи проекта	Использование активных диалоговых форм для аккумуляции идей, экспертиза тем, целей и задач на реализуемость
	Сбор информации, исходного материала, ресурсов	Учитель поддерживает	
	Проектирование	Планирование работы, сбор материалов в соответствии с решаемой проблемой, стимулировании самостоятельности, выдвижения новых конструктивных идей	Фиксирование промежуточных результатов с целью проверки реализуемости проекта, оказание помощи учащимся по регулированию временных затрат
	Представление, защита проекта	Демонстрация проекта с точки зрения решения выдвинутой проблемы и значимости для окружающих Защита проекта проходит в виде публичной защиты на школьной научно-практической конференции «Ступени»	Открытость, творческий подход к организации защиты в школе
	Рефлексия	Оценка проекта с точки зрения процесса реализации, достижения результатов, решения проблемы, удовлетворения участников проекта	Наличие четких одинаковых для всех критериев

Планируемыми результатами учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся являются:

- способность учащегося действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач (учебно-практическая самостоятельность);
- умение определять меру и границы собственной ответственности;
- умение отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предъявляется аудиторией для оценки);
- формирование контрольно-оценочной самостоятельности;
- умение видеть проблему (обнаруживать противоречия, ставить вопросы);

- умение проводить рефлексию (анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- умение ставить и удерживать цели;
- умение планировать (составлять план своей деятельности);
- умение моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);
- использовать разные источники информации;
- делать выводы и умозаключения.

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности подробно расписана в программе проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Роль учебно-исследовательской и проектной деятельности в формировании личностных и метапредметных результатов.

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

- Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это
- направленность на достижение конкретных целей;
 - координированное выполнение взаимосвязанных действий;
 - ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
 - в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения регулятивных метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата;
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в основной школе, в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе жизненных задач (практико-ориентированный проект), предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом входят в перечень регулятивных учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

В подходе к работе над учебно-исследовательской деятельностью и проектами в основной школе, в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет формировать познавательные универсальные учебные действия и ИКТ-компетенции:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Завершающий этап работы над любым проектом (в том числе и коллективным) – презентация (защита) проекта, способствует формированию коммуникативных умений и ИКТ-компетенций:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ;

– при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Программа развития универсальных учебных действий МАОУ «СОШ №21» обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в МАОУ «СОШ №21». В этой связи учащийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности МАОУ «СОШ №21» в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося, что осуществляется в рамках реализации программы формирования ИКТ-компетенций.

Условия формирования ИКТ-компетенций: организация насыщенной информационной среды в МАОУ «СОШ №21». Преподавание предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и Интернет доступны в кабинетах, где организована учебная деятельность, педагогические работники обладают необходимыми навыками работы в сфере информационно-коммуникационных технологий, обеспечены технические и методические сервисы. Каждый учитель ведет электронный журнал на базе ПО АСИОУ, где отражена учебная деятельность школы (календарно-тематическое планирование предмета, текущие и итоговые оценки учащихся). Учащиеся имеют электронные дневники, где также отражена данная информация. На сайте МАОУ «СОШ №21» педагоги размещают контрольно-измерительные материалы по предмету и ссылки на сайты сети Интернет в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации, творческие домашние задания для учащихся с использованием интернет-ресурсов, учебно-информационные тексты, темы проектов и т.п. По электронной почте учащиеся и педагоги обмениваются заданиями и результатами выполнения этих заданий. Некоторые классы учащихся организуют тематические группы в социальных сетях.

Виды и формы организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий:

Формы организации деятельности урочных занятиях	Формы организации деятельности на внеурочных занятиях	Виды учебной деятельности
Урок-эксперимент, творческий отчет, дискуссия, урок-практикум, урок изобретательства, лабораторно-практическое занятие, проект, групповая	Факультативные занятия, конкурсы, экскурсии, индивидуальные консультации, встреча с представителями науки, конференции, дискуссии, круглые столы, заседание научно-	Выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; создание и редактирование текстов; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций;

<p>работа, работа в парах, творческая мастерская.</p>	<p>практической конференции, проект,</p>	<p>создание и редактирование графики и фото; создание и редактирование видео; создание музыкальных и звуковых объектов; поиск и анализ информации в Интернете; моделирование, проектирование и управление; математическая обработка и визуализация данных; создание веб-страниц и сайтов; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.</p>
---	--	--

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ.Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков.Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации.Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;

использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве,

отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;

- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

В целях реализации программы универсальных учебных действий МАОУ «СОШ № 21» организует социальное партнерство с учреждениями науки, культуры и образования Республики Коми, г.Сыктывкара

Система социального партнерства позволяет расширить образовательное пространство и создает условия для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся через систему воспитательной и образовательной деятельности.

Образовательная организация	Виды взаимодействия и формы привлечения консультантов
ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина». (СыктГУ)	Семинары, мастер – классы, совместные мероприятия, участие в Днях открытых дверей, конкурсах
Немецкая национально-культурная автономия	Совместные мероприятия
МСНК(международный союз немецкой культуры)	Совместные мероприятия
Институт языка и культуры им. Гёте.	Совместные мероприятия
Центральное управление школьного образования за рубежом	Совместные мероприятия

ЦДОД №21 «Вдохновение»	Совместные мероприятия
Национальный музей Республики Коми	Экскурсии, совместные мероприятия
Коми республиканская юношеская библиотека ГБУ РК	Экскурсии, совместные мероприятия
Дворец творчества детей и учащейся молодежи	Совместные мероприятия
Коми республиканская филармония	Посещение спектаклей, участие в совместных мероприятиях.
Государственный театр оперы и балета Республики Коми	Посещение спектаклей, участие в совместных мероприятиях.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы универсальных учебных действий, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы универсальных учебных действий:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные федеральному государственному образовательному стандарту;
- педагоги участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по универсальным учебным действиям;
- педагоги строят образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных универсальных учебных действий;
- педагоги осуществляют формирование универсальных учебных действий в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования универсальных учебных действий;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования универсальных учебных действий как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения универсальных учебных действий учтены следующие этапы освоения универсальных учебных действий:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Мониторинг успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий осуществляют:

- администрация МАОУ «СОШ №21»;
- педагог-психолог;
- учителя-предметники;
- классные руководители.

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс последовательного преобразования действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы (интериоризация). Чем больше возможности у каждого учащегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план.

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития общеучебных умений (универсальных учебных действий) выступают проверочные работы, состоящие из компетентностных задач и диагностические методики.

Критерием проверки результатов программы являются данные комплексной диагностики уровня развития общеучебных умений (универсальных учебных действий) у учеников на начальном и заключительном этапах основной школы.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся, соответственно, выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Свойства действий, подлежащие оценке, включают уровень (форму) выполнения действия; полноту (развернутость); разумность; сознательность (осознанность); обобщенность; критичность и освоенность.

Уровень действия может выступать в трех основных формах действия:

- в форме реального преобразования вещей и их материальных заместителей, материальная (материализованная – с заместителями – символами, знаками, моделями) форма действия;
- действие в словесной, или речевой, форме;
- действие в уме — умственная форма действия.

Полнота действия определяется полнотой операций и характеризует действие как развернутое (в начале становления) и сокращенное (на завершающих этапах своего развития).

Разумность действия характеризует ориентацию учащегося на существенные для выполнения действия условия, степень дифференциации существенных, необходимых для достижения цели условий, и несущественных условий.

Разумность определяет такие особенности ориентировки учащегося как степень целенаправленности и успешности поиска и выделения, необходимых и достаточных для решения задачи условий. Далеко не всегда действие, приводящее к правильному результату, характеризуется разумностью – оно может быть заучено путем механического запоминания и воспроизводится без понимания существенных связей и отношений предметного содержания действия.

Сознательность (осознанность) – возможность отражения в речи, т.е. в системе социальных значений, содержания действия, последовательности его операций, значимых для выполнения условий и достигнутого результата.

Разумность и осознанность в значительной степени обеспечивают обобщенность действия.

Обобщенность характеризует возможности переноса и применения учащимся действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации. Широта переноса характеризует меру обобщенности действия.

Критичность действия определяет меру понимания и осознания действия в его функционально-структурной и содержательной и характеристиках, понимания адекватности способа действия реальным условиям его выполнения и рефлексии выбора оснований выполнения действия.

Освоенность или мера овладения действием характеризует его временные характеристики и легкость перехода от одной формы действия к другой. Обычно здесь говорят о степени автоматизированности действия, временных и силовых показателях.

Для оценки учащихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы

и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций учащихся. Для определения уровня формирования компетенций учащегося, прошедшего соответствующую подготовку, в настоящее время разработаны новые методы. Наиболее распространенными из них являются стандартизированные тесты с дополнительным творческим заданием и рейтинговая система оценки.

Стандартизированный тест – это тест, производимый в максимально унифицированных условиях. Поскольку в наше время данный тест направлен на определение не только ЗУНов, но и компетенций, он не является полностью закрытым (не предполагает только выбор правильных вариантов ответа), но включает в себя творческое задание (в тестах по медицине – ситуационная задача, в текстах по русскому языку – анализ текста и т.д.). Стандартизированные тесты с творческим заданием могут проводиться на всех этапах обучения, то есть служить и для промежуточного, и для итогового контроля.

Модульно-рейтинговая система – это метод, при котором учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения каждого из которых предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума и т.д. Работы оцениваются в балах, сумма которых дает рейтинг каждого учащегося. Модульно-рейтинговая система подходит для оценки компетенции в силу того, что в балах оцениваются не только знания и навыки учащихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы и т.д.

Каждый модуль включает обязательные виды работ – лабораторные, практические, семинарские занятия, домашние индивидуальные работы, а также дополнительные работы по выбору (участие в олимпиаде, написание реферата, выступление на конференции, участие в научно-исследовательской работе, решение задач повышенной сложности, выполнение комплексных усложненных лабораторных работ).

Менее распространены иные новейшие методы, например, кейс-метод. Его название происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (в то же время «кейс» можно перевести и как «случай, ситуация»).

Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Учебный материал подается в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Портфолио-еще один метод оценивания индивидуальных учебных достижений учащихся. Они могут содержать их рефераты, сочинения, эссе, решения задач и т.п. Это – новый подход к обучению, новый способ работы, выражающий современное понимание процесса преподавания и учения, новую культуру образования. Портфолио позволяет выяснить не только то, что знает учащийся, но и как он пришел к этим знаниям, подталкивает к диалогу между учителем и учащимся. При этом важно, что учащийся сам

решает, что именно будет входить в его портфолио, то есть вырабатывает навыки оценки собственных достижений.

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов». В работе над проектом предполагаются следующие этапы:

1. Подготовка. Определение темы и целей проекта.
2. Планирование. Определение источников информации; определение способов её сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчёта). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта. Распределение заданий и обязанностей между членами команды.
3. Исследование. Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.
4. Анализ и обобщение. Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.
5. Представление проекта. Возможные формы представления результатов: устный, письменный отчёт.
6. Подведение итогов. Оценка результатов и самого процесса проектной деятельности учащегося.

Деловая игра - инновационный метод близкий к проектному. Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Например, команды могут изображать банки, конкурирующие в области кредитования населения, или политические партии, стремящиеся во время выборов в парламент приобрести наибольшее количество голосов избирателей. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д.

Существенная положительная динамика в уровне развития универсальных учебных действий учащихся и в умении применять полученные знания в жизни будет свидетельствовать о том, что гипотеза о возможности получить новый образовательный результат, реализуя принцип преемственности на уровне целей, содержания и технологий обучения, подтвердилась. С другой стороны, система оценивания позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы.

Это налагает особые требования на выстраивание системы оценивания, в частности:

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- использование критериальной системы оценивания;
- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
- субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;

- интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);

- самоанализ и самооценку учащихся;

- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым учащимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;

- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации.

Для каждого из критериев сформулированы задания, позволяющие на основе экспертной оценки качественно оценить уровень подготовки обучаемых (высокий, средний, низкий).

Критерии (формы УУД)	низкий	средний	высокий
Выделять			
Называть			
Читать			
Описывать			
Объяснять			
Формализовать			
Моделировать			
Создавать			
Оценивать			
Корректировать			
Использовать			
Прогнозировать			

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

В целом, можно выделить следующие уровни сформированности учебных действий:

1) отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

2) выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);

3) неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

4) адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

5) самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

6) обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

Инструменты мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД, применяемые педагогом-психологом

Универсальные учебные действия	Содержание универсальных учебных	Диагностические методики
Познавательные	<p>Система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации):</p> <p>осознание, что такие свойства предмета – общие, различные, существенные, несущественные, необходимые, достаточные;</p> <p>моделирование; использование знаково-символической записи понятия; овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;</p> <p>выведение следствий из определения понятия;</p> <p>умение приводить контрпримеры.</p>	<p>Методика «Интеллектуальная лабильность». Групповой интеллектуальный тест (субтесты 3,5,6).</p>
Коммуникативные	<p>Обеспечивают:</p> <p>социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;</p> <p>умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>умение выражать свои мысли;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	<p>Социометрия</p> <p>Методика «Выбор»</p> <p>Анкета «Учебная мотивация» Н.Г.Лускановой № № вопросов 8, 9, 10.</p> <p>Тест школьной тревожности Филлипса (2, 8 фактор)</p>

	<p>родного языка, современных средств коммуникации;</p> <p>совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности)</p>	
Регулятивные	<p>Отражают способность учащегося строить учебно- познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):</p> <p>умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;</p> <p>овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;</p> <p>работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению понятий</p>	<p>Групповой интеллектуальный тест (субтесты 1,4)</p> <p>Методика «Интеллектуальная лабильность»</p>
Личностные	<p>Самоопределение, смыслообразование, нравственно- этическая ориентация.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций.</p> <p>Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).</p>	<p>Тест школьной тревожности Филлипса</p> <p>Анкета «Учебная мотивация» Н.Г.Лускановой</p> <p>Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан)</p> <p>Дифференциально-диагностическая диагностика (Е.А.Климова)</p>

Таблица отслеживания внеурочной деятельности всего класса

ФИ О уча щегося	Проек тная деятел ьность	Общест венно- полезн ая деятел ьность			Познавател ьная, исследовате льская деятельност ь			Художест венно- эстетичес кая деятельн ость			Спортивн о- оздоровит ельная деятельно сть			Военно- патриоти ческая деятельн ость			Социа льно- значи мая деятел ьность					

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля.	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников.
Контроль на уровне произвольного внимания.	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых.
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания.	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет.	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает.
Актуальный контроль на уровне	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении

произвольного внимания	использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям.
Потенциальный рефлексивный контроль.	. Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки.	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя.	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
Адекватная ретроспективная оценка.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников.
Неадекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает	Пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения

	ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	задачи.
Потенциально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий.	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
Актуально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

Критерии, показатели и диагностический инструментарий оценивания УУД учащихся

Критерии сформированности УУД	Показатели сформированности УУД	
	учащихся 5-7 классов	учащихся 8-9 классов
Личностные		
Л1. Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p>Л(5-7) 1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</p> <p>Л(5-7) 1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; Л(5-7) 1.3. Сформированность гуманистических, демократических ценностных ориентаций</p>	<p>Л(8-9) 1.1. Сформированность российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству прошлому и настоящему многонационального народа России;</p> <p>Л(8-9) 1.3 Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества,</p> <p>Л(8-9) 1.4.. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>Л(8-9) 1.5. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной.</p>
	<p>Л(5-7) 1.4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	<p>Л(8-9) 1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
	<p>Л(5-7) 1.5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах сверстников;</p> <p>Л(5-7) 1.6. Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>	<p>Л(8-9) 1.7. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>Л(8-9) 1.8. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>
	<p>Л(5-7) 1.7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил</p>	<p>Л(8-9) 1.9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и</p>

	индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
	Л(5-7) 1.8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества.	Л(8-9) 1.10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
Л2. Смыслообразование	Л(5-7) 2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развития опыта участия в социально значимом труде.	Л(8-9) 2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
	Л(5-7) 2.2. Сформированность основ современной экологической культуры соответствующей опыту экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.	Л(8-9) 2.2. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
Л3. Нравственно-этическая ориентация	Л(5-7) 3.1. Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира;	Л(8-9) 3.1 Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
	Л(5-7) 3.2. Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Л(8-9) 3.2. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
	Л(5-7) 3.3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств	Л(8-9) 3.3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

	и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
	Л(5-7) 3.4. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия своего края, народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	Л(8-9) 3.4. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности .
	Л(5-7) 3.5. Сформированность навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Л(Н-9) 3.5. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
П 1. Смыслового чтения и работы с информацией	П(5-7) 1.1 Сформированность умения ознакомительного и изучающего чтения; П(5-7) 1.2. Сформированность умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета, для выполнения учебных заданий; П(5-7) 1.3. Сформированность умения структурировать тексты.	17(8-9) 1.1 Сформированность умения усваивающего и поискового чтения, П(Н-9) 1.2 Сформированность умения осуществлять поиск информации с использование различных источников для решения учебных и жизненных задач; П(8-9) 1.3. Сформированность умения самостоятельно создавать структурированные тексты.
П 2. Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций	П(5-7) 2.1. Сформированность умения создавать и использовать модели и схемы для решения задач; П(5-7) 2.2. Сформированность умения осуществлять выбор способов решения задач; П(5-7) 2.3. Сформированность умения выделять существенные и несущественные признаки для построения анализа;	П(8-9) 2.1. Сформированность умения преобразовывать модели и схемы для решения задач; П(8-9) 2.2. Сформированность умения осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; П(8-9) 2.3. Сформированность умения осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков

	<p>П(5-7) 2.4. Сформированность умения строить классификацию на основе дихотомического деления;</p> <p>П(5-7) 2.5. Сформированность умения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая критерии; устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя</p> <p>П (5-7) 2.6. Сформированность умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач;</p> <p>П(5-7) 2.7. Сформированность умения осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; строить логическое рассуждение.</p>	<p>П(8-9) 2.4. Сформированность умения самостоятельно давать определение понятиям;</p> <p>П(8-9) 2.5. Сформированность умения самостоятельно осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>П(8-9) 2.6. Сформированность умения самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проблемы;</p> <p>П(8-9) 2. 7. Сформированность умения обобщать понятия; формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя</p>
<p>П.3. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности</p>	<p>П(5-7) 3.1. Сформированность умения планировать учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>П(5-7) 3.2. Сформированность умения выполнять учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями,</p> <p>П(5-7) 3.3. Сформированность умения оформлять учебный проект под руководством учителя в соответствии с требованиями;</p> <p>П(5-7) 3.4. Сформированность умения представлять продукт учебною проекта в форме устной презентации с использованием объектов наглядности;</p> <p>П(5-7) 3.5. Сформированность умения при представлении продукта учебного проекта</p>	<p>П(8-9) 3.1 Сформированность умения самостоятельно планировать учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>П(8-9) 3.2. Сформированность умения самостоятельно выполнять учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями;</p> <p>П(8-9) 3.3. Сформированность умения самостоятельно оформлять учебный проект (учебное исследование) в соответствии с требованиями;</p> <p>П(8-9) 3.4. Сформированность умения представлять продукт (результат) учебного проекта (учебного исследования) в форме устной презентации с использованием объектов наглядности и аргументированных ответов на вопросы;</p> <p>П(8-9) 3.5. Сформированность умения при представлении</p>

	аргументировать свою позицию, используя языковые средства адекватные исследуемой проблеме; П(5-7) 3.6. Сформированность умения самостоятельно по образцу проводить контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.-	продукта (результата) учебного проекта (учебного исследования) спорить и отстаивать свою позицию; П(8-9) 3.6. Сформированность умения проводить самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования).
Регулятивные		
Р 1. Целеполагание	Р(5-7)1. 1.Сформированность умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Р(5-7)1.2. Сформированность умения самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Р(5-7)1.3.Сформированность умения самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Р(8-9) 1.1.Сформированность умения самостоятельно ставить новые цели и задачи деятельности; Р(8-9)1.2. Сформированность умения самостоятельно анализировать условия достижения цели и задач на основе учета выделенных учителем ориентиров действия; Р(8-9)1.3.Сформированность умения самостоятельно формулировать познавательную цель и задачи.
Р 2. Планирование	Р(5-7)2.1. Сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать пути достижения познавательных задач; Р(5-7)2.2. Сформированность умения самостоятельно составлять планы.	Р(8-9)2.1. Сформированность умения самостоятельно планировать пути достижения познавательных целей и задач; Р(8-9)2.2. Сформированность умения самостоятельно составлять планы, в том числе альтернативные.
Р3. Прогнозирование	Р(5-7)3. Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий.	Р(8-9)3. Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
Р4. Контроль	Р(5-7)4. Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия.	Р(8-9) Сформированность умения самостоятельно осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия.
Р 5. Оценка	Р(5-7)5. Сформированность умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.	Р(8-9) 5. Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность.

Р 6. Коррекция	Р(5-7)6. Сформированность умения самостоятельно вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце.	Р(8-9) 6.Сформированность умения самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.
Р 7. Волевая саморегуляция	Р(5-7)7. Сформированность умения самостоятельно начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	Р(8-9)7. Владение основами волевой саморегуляции
К 1. Планирование совместной деятельности	К(5-7) 1.1. Сформированность умения учитывать разные мнения и самостоятельно выстраивать свою деятельность в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем; К(5-7) 1.2. Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя.	К(8-9) 1.1. Сформированность умения совместно с группой выработать цели и функции участников совместной деятельности под руководством учителя; К(8-9) 2.1. Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия учителя).
К 2. Постановка вопросов	К(5-7) 2. Сформированность умений самостоятельно формулировать и задавать вопросы партнеру, необходимые для организации собственной деятельности.	К(8-9) 2.Сформированность умений задавать вопросы необходимые для организации совместной деятельности и сотрудничества с партнером.
К 3. Разрешение конфликтов	К(5-7) Сформированность умений формулировать собственное мнение и позицию с опорой на социально-приемлемые способы поведения, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (в том числе при открытом столкновении мнений)	К(Н-9) 3.1. Сформированность умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; К(Н-9) 3.2. Сформированность умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с опорой на социально-приемлемые способы поведения, в том числе в ситуации столкновения интересов
К 4. Управление поведением партнера	К(5-7) 4. Сформированность умения обмениваться необходимой и полезной информацией для общения и деятельности и оказывать необходимую помощь партнеру в процессе сотрудничества	К(Н-9) 4. Сформированность умения управлять поведением партнера, осуществляя контроль, давать эмоциональную оценку поведения партнера и осознавать способы коррекции данного поведения

<p>К 5. Точность выражения мысли (Умение выражать свои мысли)</p>	<p>К(5-7) 5. Сформированность умений аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>К(8-9) 5. Сформированность умений аргументировать свою точку зрения спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемыми способами</p>
<p>К 6. Владение монологической и диалогической формами речи</p>	<p>К(5-7) 6.1. Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; К(5-7) 6.2. Сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание средствами устной и письменной речи.</p>	<p>К(Н-9) 6.1. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей в форме громкой со- циализированной речи и в форме внутренней речи К(8-9) 6.2. Сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание для осуществления эффективных групповых обсуждений</p>

2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования. Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к основной образовательной программе.

Основное содержание курса «Коми язык» соответствует содержанию, разработанному и утверждённому органами исполнительной власти Республики Коми как субъекта Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами.

Рабочие программы учебных предметов представлены на сайте школы:

<https://shkola21syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ «СОШ №21» является частью основной образовательной программы.

Программа воспитания МАОУ «СОШ №21» направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания МАОУ «СОШ №21» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МАОУ «СОШ №21» включает в себя четыре основных раздела:

1- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности школы в сфере воспитания.

2- «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3- «Виды, формы и содержание деятельности», в котором описано каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Содержит

А. Инвариантные модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Б. Вариативные модули

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Безопасность и Профилактика»
- «Школьные медиа»
- «Волонтерство»
- «Работа с одаренным детьми»
- «Школьный музей»
- «Мероприятия Календаря образовательных событий»
- «Культурный норматив школьника»
- «Школьный спортивный клуб»

4- «Основные направления самоанализа воспитательной работы»,
содержит самоанализ организуемой в школе воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «СОШ №21» является единственным в своем роде образовательным учреждением г. Сыктывкара, которым обеспечивается потребность части населения г. Сыктывкара, имеющего немецкие корни, изучения немецкого языка на углубленном уровне.

МАОУ «СОШ №21» работает над становлением образовательной модели *Школы этнокультурного полилога*, что отражено в структуре образовательного учреждения, где классы подразделяются на два типа: классы с углубленным изучением немецкого языка и общеобразовательные классы.

Основой этнокультурного образования в МАОУ «СОШ №21» является освоение этнической культуры коми народа в диалоге с культурами русского и немецкого этноса, проживающего в Республике Коми, в целях формирования у учащихся представления об их месте в отечественной и мировой культуре, формирования адекватной модели поведения в полиэтнической среде.

Средняя общеобразовательная школа №21 расположена в центре города Сыктывкара в непосредственной близости к учреждениям культуры и дополнительного образования детей. Это позволило наладить тесное сотрудничество с музеями, театрами, библиотеками, центрами дополнительного образования детей. Учащиеся школы проживают во всех районах города, некоторые из которых находятся в отдалении от образовательного учреждения, возникает сложность включения всех учащихся в школьные мероприятия. На базе образовательного учреждения нет центра дополнительного образования детей, недостаточно помещений для организации полноценной внеурочной деятельности, несмотря на это имеющиеся кабинеты имеют всю необходимую техническую оснащенность.

Для реализации программы воспитания и социализации школа обладает *материально-техническим ресурсом* (оснащенные кабинеты, кабинеты информатики, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека); *кадровым ресурсом* (классные руководители, старшая вожатая, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, библиотекарь).

В школе создана воспитательная среда, предоставляющая каждому учащемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности в соответствии с личными потребностями.

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ №21» осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий. Среди направлений этой работы можно выделить следующие: внеурочная деятельность по предметам; художественно-эстетическое воспитание и развитие; спортивно-оздоровительная работа; экскурсионно-краеведческая работа, развитие школьных традиций.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №21» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; СОШ №21» являются следующие:

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ «СОШ №21» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач** (*примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней обучающихся*):

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, социальным педагогом, медицинским работником, библиотекарем, старшим вожатым; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

3.2.1. Работа с классным коллективом:

- организация классного самоуправления;
- выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;
- проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
- проведение родительских собраний;
- проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе);
- проведение профориентационных мероприятий;

- выход в театры, музеи, библиотеки, кино;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями учащихся.

3.2.2. Индивидуальная работа с учащимися: *Формы и виды деятельности:*

- заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом;
- делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

3.2.3.А. С отдельными группами учащихся

	Задачи	Категория учащихся	Методы	Ответственные	Сроки
1	Выявление причин отклонений в поведении учащихся	Учащиеся, имеющие отклонения в поведении и развитии	1. Наблюдение 2. Заявления и докладные учителей, учащихся, родителей. 3. Диагностические методики 4. Посещение семьи	Классный руководитель По запросу: Психолог Социальный педагог.	В течение
2	Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов	Учащиеся-стороны конфликта	Медиация	Классный руководитель По запросу :	В течение

	конфликтов			Психолог Социальный педагог	
3	Изучение особенностей личности учащегося с целью определения эффективных методов педагогического воздействия	Учащиеся класса	Наблюдение Диагностики	Классный руководитель По запросу : Психолог Социальный педагог	В течение
4	Развитие познавательных интересов и потребностей	По отношению к учебе – сильные учащиеся	Привлечение к олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным играм, научно-исследовательской работе	Классный руководитель Учителя-предметники	В течение
5	Формирование качеств лидера, воспитание чувства долга и ответственности, развитие творческих способностей	По отношению к общественной жизни: Очень активные учащиеся	Привлечение к организации общественных дел в классе. Помощь в организации дел. Сотрудничество и сотворчество	Классный руководитель Педагоги дополнительного образования	В течение
6	Формирование активной жизненной позиции. Привлечение к жизни коллектива	По отношению к общественной жизни: пассивные	Постоянная поддержка и поощрение. Посильные поручения. Вовлечение в жизнь класса	Классный руководитель Педагоги дополнительного образования	В течение
7	Коррекция поведения учащихся	Учащиеся, состоящие на различных	Мероприятия по плану индивидуальной коррекции	Классный руководитель, социальный	В течение

		видах учета	поведения	педагог	
--	--	-------------	-----------	---------	--

3.2.4.Б. Работа со слабоуспевающими обучающимися

Задачи:

- выстроить систему взаимодействия с учителями-предметниками, СПС, родителями школьников, завучами по УВР в решении задач по успешности обучения детей;
- организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимся

№ п/п	Мероприятие	Срок	Методы	Результат
1	Выявление причин неуспеваемости обучаемого	В течение	Индивидуальные беседы, анкетирование, наблюдение, посещение семьи.	Определение причин неуспеваемости, отставания.
2	Контроль за пропусками занятий	Ежедневно	Работа с документацией (классный журнал).	Учет пропущенных уроков в классном журнале.
3	Информирование родителей обучающегося, допустившего пропуски уроков	В день пропусков	Устное информирование (беседа).	Информированность родителей.
4	Организация индивидуальной помощи в учебе слабоуспевающему ученику	При необходимости	Организация взаимопомощи в классе. Организация консультаций с педагогами.	Оказание взаимопомощи обучаемому.
5	Составление графика еженедельных консультаций учителей-предметников с: <ul style="list-style-type: none"> • Обучающимися. • Родителями. 	1 раз в ½ года	Письменное информирование родителей	Вклеенный в дневник график консультаций (под подпись родителей).
6	Информирование родителей о ситуации с успеваемостью обучающегося.	Систематически	Выписки отметок по предметам из классного журнала - 1 раз в месяц.	Информированность родителей о ситуации с обучением ребенка.

			<p>Выставление отметок в дневники обучающихся – <i>1 раз в неделю.</i></p> <p>Выставление предварительных отметок за четверть – <i>не позднее 2-х недель до окончания четверти.</i></p> <p>Письма в адрес родителей- <i>по необходимости</i></p>	
7	Работа по формированию высокой учебной мотивации и обучение обучающихся навыкам самоорганизации, планирования в ходе проведения тематических классных часов	В течение года	Беседы, деловые игры, выставки, творческие работы обучающихся, конкурсы и пр.	Высокий и средний уровень мотивации учения обучающихся.
8	Проведение родительских собраний	Не реже 4 раз в год.	Групповые консультации с учителями-предметниками, тематические родительские собрания	Достаточный уровень педагогической грамотности родителей, их информированность о ходе учебного процесса.
9	Составление перечня необходимых учебных пособий, принадлежностей для обучения.	Ежегодно , в апреле-мае .	Опрос учителей-предметников.	Письменный список необходимого.
10	Разработка совместно с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, заместителем директора по УВР индивидуального плана учебной деятельности слабоуспевающего обучающегося.	В течение	Малый педагогический совет.	План учебной деятельности слабоуспевающего обучающегося.
11	Составление (совместно с учителями-	При необходимо	Малый педагогический	Индивидуальный план работы по

	предметниками) индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего обучающегося на текущую четверть.	сти	совет.	ликвидации пробелов в знаниях отстающего обучающегося на текущую четверть.
12	Стимулирование учебных успехов обучающихся	Постоянно	Награждение по итогам четверти, года. Создание ситуации успеха. Побуждение к активному труду. Поздравление в классном уголке и пр.	Высокий и средний уровень мотивации учения обучающихся.
13	Информирование социального педагога, администрации школы о проблемах с посещением уроков и успеваемостью обучающихся класса	При необходимости	Письменное информирование	Докладная на имя социального педагога, администрации школы с приложением отчета о проведенной работе.
14	Обеспечение участия родителей слабоуспевающего обучающегося в профилактических мероприятиях	При необходимости	Письменное и устное информирование родителей (беседа, убеждение...)	Участие родителей в профилактических мероприятиях.

3.2.5. Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

3.2.6. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Задача:	Формы работы/ мероприятия
<p>1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	<p>1. Инструктаж «Кодекс профессионально этики педагога» (групповая форма работы) 2. Семинар для педагогов «Психология общения учителя и ученика». (групповая форма работы) 3. Психологическое консультирование учителей (индивидуальная форма работы) 4. Предметные декады в течение года</p>
<p>2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>1. Семинар для педагогов «Проблемы дисциплины». (групповая форма работы) 2. Инструктаж «Правила поведения учащихся» (групповая форма работы) 3. Обсуждение вопроса нарушения дисциплины на заседаниях Совета профилактики. (индивидуальная форма работы) 4. Оформление стенда «Голос школы» с размещением на нем правил поведения учащихся школы.</p>

<p>3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	<p>1. Проведение предметных декад и месячников.. 2. Освещение в школьных СМИ итогов конкурсов, олимпиад, соревнований, предметных декад и месячников.</p>
<p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>Использование соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
<p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>	<p>Обучающий семинар для учителей по вопросу использования интерактивных форм работы на уроке.</p>
<p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>Обучающий семинар для учителей по вопросу использования интерактивных форм работы на уроке.</p>
<p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>1. Создание условий для оказания шефской помощи (помещение, подбор контингента) 2. Создание системы стимулирования активности учащихся.</p>
<p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в</p>	<p>1. Организация проектной деятельности учащихся. 2. Вовлечение учащихся в участие в конкурсах, семинарах, конференциях. 3. Проведение школьной научной конференции.</p>

<p>работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	
<p>9. Непрерывное повышение квалификации всего педагогического коллектива по актуальным вопросам.</p>	<p>Курсы повышения квалификации по темам Механизмы развития читательской среды, Применение УУМ, Применение инновационных программ, Применение SMART-технологий на уроках, Школа молодого педагога, Реализация программы наставничества.</p>

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить

прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в МАОУ «СОШ №21» сочетают в себе все вышеописанные виды.

На уровне **среднего и основного общего образования** реализуются следующие программы внеурочной деятельности

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Название программы</i>	<i>Количество часов в неделю по программе</i>	<i>Контингент</i>
Физкультурно-спортивная	Мини-футбол	2	учащиеся 5-6 классы
	Хоккей с мячом	2	учащиеся 5 классы
	Волейбол	1	Учащиеся 10-11 классов
	Баскетбол	1	Учащиеся 10-11 классов
<i>Интеллектуальное</i>	Литература РК	2	учащиеся 5-х классов

	Финансовая грамотность	2	учащиеся 5-х классов
	Естественно-научная грамотность	2	учащиеся 5-х классов
<i>Социально-гуманитарная</i>	Клуб будущего дипломата	1	учащиеся 11-х классов
	Немецкий калейдоскоп	2	учащиеся 5-х классов
	Корейский язык	2	Учащиеся 3-7 классы
	Разговоры о важном	1	Учащиеся 5-11 классы
	Семьеведение	1	Учащиеся 5-11 классов
	Театральный кружок	1	Учащиеся 5 классов

Механизм работы внеурочной деятельности школе.

На основании запросов родителей, исходя из предыдущей практики и интересов обучающихся в школе утверждается список программ по внеурочной регулярным и профильным программам. Для реализации данного модуля с учетом интересов и запросов учащихся и родителей (законных представителей) ежегодно разрабатывается и формируется список курсов внеурочной деятельности, для выбора учащимися нового курса создаются краткие описания, проводятся мастер-классы, которые позволяющие родителям и учащимся сделать выбор курса.

Педагог сам разрабатывает программу курса в соответствии с положением, определяет продолжительность курса (от 15 до 34 часов) и проводит набор в группу.

Контроль за реализацией курсов внеурочной деятельности осуществляется дважды в год:

- в июне формируется список программ внеурочной деятельности,
- в августе-сентябре осуществляется набор учащихся,
- в декабре проводится мониторинг наполняемости групп и выданных часов,
- в мае подводятся итоги реализации курсов внеурочной деятельности, на котором учащиеся представляют свои образовательные продукты, как итог освоения программы курса внеурочной деятельности.

В основу легла технология управления результатами, внутри которой педагог свободен в выполнении договорных обязательств.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными

представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и попечительский Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (День открытых дверей, Новый год, 8 марта, Декада профориентации, 23 февраля, общешкольные субботники, Последний звонок и т.д.);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей лично при встрече или с помощью личных сообщений в системе ГИС ЭО.

Мероприятия в рамках модуля:

ЕЖЕДНЕВНО	Форма работы
Информационное обеспечение родителей (индивидуальное, через	Индивидуальная,

соцсети (при необходимости)	групповая
ЕЖЕНЕДЕЛЬНО	
Информирование родителей о ситуации с успеваемостью, посещением уроков уч-ся	Индивидуальная
ЕЖЕМЕСЯЧНО	
Информирование родителей о ситуации с успеваемостью, посещением уроков уч-ся	Индивидуальная
Посещение семей уч-ся (при необходимости)	Индивидуальная
ОДИН РАЗ В ЧЕТВЕРТЬ	
Проведение классного родительского собрания	Групповая
Организация консультаций родителей с учителями-предметниками по вопросу затруднений в учебе учащихся	Индивидуальная
ОДИН РАЗ В ГОД	
Проведение Недели открытых дверей в школе для родителей	Групповая
Выборы родительского актива класса	Групповая
Проведение опроса родителей «Степень удовлетворенности работой школы» (1-4 классы)	Групповая
Организация участия родителей в работе Родительского патруля	Групповая
ПОСТОЯННО	
Поддержание связи с родителями с целью обмена информацией	
Вовлечение родителей в жизнь класса, приобщение к проведению классных и общешкольных мероприятий	
Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения	

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет учащихся состоит из одного представителя каждого класса с 5 по 11. Совет учащихся возглавляет Председатель совета учащихся. На должность председателя могут претендовать учащиеся 9-11 классов. После самовыдвижения и защиты своей программы председатель избирается путем тайного голосования.

через деятельность Совета лидеров, объединяющего старост (лидеров) классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

В классах с 5 по 11 в течение сентября месяца проходят игра «Выборы», где выбираются учащиеся на должности, их функционал, а так же утверждаются правила и традиции класса - Конвенция, которая утверждается Лидером класса, классным руководителем и директором школы на 1 год.

Деятельность осуществляется:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В начальных классах Модуль «Самоуправление» реализуется *на уровне классов и на индивидуальном уровне.*

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, реализуемые на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, таких как «Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», Деловая программа в рамках мероприятий Чемпионата «Молодые профессионалы» в Республике Коми;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В школе апробирована и реализуется программа внеурочной деятельности «В мире профессий» для учащихся 8-9-х классов на уровне среднего общего образования.

Цель программы: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем. Программа рассчитана на 2 параллели 8 и 9 класса: для 8 класса – 33 часа, для 9 класса – 25 часов.

Учащиеся 8-ых классов знакомятся с различными видами профессий, начиная с выявления способностей и склонностей учащихся, заканчивая Атласом новых профессий. Для учащихся 9-х классов план направлен на выбор профессии, затем учащиеся углубленно изучают будущую профессию (экскурсии на производство, участие в Классных встречах (РДШ), проба работы как волонтера)

3.7. Модуль «Детские объединения» и «Детские общественные объединения»

В МАОУ «СОШ №21» созданы: детское общественное объединение «Дружба», первичное отделение ООГДЮО «РДШ», школьное отделение ВВПОД «Юнармия».

Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детское общественное объединение «Дружба» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С 2019 года в школе создано первичное отделение ООГДЮО «Российское движение школьников», главным органом управления является Большой детский совет ПО РДШ, куда входят лидеры по 4 направлениям: личностное направления, военно-патриотическое направление, гражданское направление, информационно-медийное направление.

Школьное отделение ВВПОД «Юнармия» в школе создано с 2017 года. Название отряда «Хард», имеет численность ребят ежегодно около 25 человек. Каждый год ряды отряда пополняются, ребята проходят испытания и посвящение в юнармейцы. На базе школы имеется форма Юнармии в количестве 15 комплектов. Имеется группа в сети ВК.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

Торжественные линейки по поднятию флагов РФ и РК – еженедельные линейки для классов с 7.45 с поднятием флагов РФ и РК и исполнением гимнов РФ и РК.

Дни Здоровья – ежегодные 1-2 дневные выездные события, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: Праздник Азбуки, Посвящение в 5- классники, Посвящение в старшеклассники;

Уроки Мужества, ежегодные мероприятия, посвященные памяти выпускников школы, погибших в «горячих точках»: День памяти В. Порошкина, День Героев Отечества, День вывода советских войск из Афганистана;

Праздники Урожая и немецкой Пасхи – ежегодные мероприятия для учащихся профильных классов с углубленным изучением немецкого языка, в ходе которых проводятся ярмарки поделок из природного материала, а также концерт, состоящий из творческих номеров, созданных в традициях немецкой культуры;

Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.9. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами г. Сыктывкара по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;

- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность; •
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике невротозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; •
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;

- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
- планирования работы с учетом Антикризисного плана МАОУ «СОШ№21»

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьный медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выпуск школьной газеты «School news», целью которого является освещение наиболее интересных моментов школьной жизни, популяризация ключевых дел, объединений дополнительного образования, деятельности Совета Учащихся и первичной отделения РДШ, публикация интервью с педагогами и учащимися;
- медиациентр – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение всех мероприятий в школе;
- школьные группы в сети ВК - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях Вконтакте «МАОУ «СОШ №21», «Юнармия школы», «Кружковая деятельность в школе» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к работе школы, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль 3.11. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, села, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру,

умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).
- Ежегодное участие в сборе канцелярских товаров для малоимущих детей в акции «Рюкзачок радости», помощь приютам для кошек и собак.
- Помощь ДОЛ при школе в качестве вожатых на отрядах

Школа имеет свой аккаунт в Всероссийского проекта «ДОБРО.РФ», на котором имеется около 200 учащихся-волонтеров, которые постоянно принимают участие в мероприятиях, планируемые школой.

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного

костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

По этому направлению учащиеся принимают участие в таких конкурсах и проектах как «Моя страна – моя Россия», «Культура для школьников», Всероссийский проект «Плоды науки», Всероссийский конкурс «ЭкоЛого» (Экологическое направление РДШ), участие в проекте «Пушкинская карта».

3.13. Модуль «Музей боевой славы»

Музей боевой славы школы уже не один год достойную лепту в воспитание учащихся и помогает воспитать в детях чувство патриотизма, достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач школы.

Школьный музей Боевой Славы участвует в добровольной сертификации школьных музеев в рамках долгосрочной программы развития «Школьный музей Победы».

Датой официального открытия Музея боевой славы стал 8 мая 1965 года, а поисково – исследовательская деятельность велась на протяжении 30 лет.

Музей был открыт к 20-летию Победы Советских войск над фашизмом 8 мая 1965 года. Это первый в нашей Республике школьный музей Боевой Славы. Открытие музея стало результатом многолетней, кропотливой поисковой работы учащихся настойчивости педагогического коллектива и мудрости администрации школы. Он стал поистине общешкольным детищем. В 1980 году ему было присвоено звание **«Отличный школьный музей»**

В фондах музея накоплен огромный материал. Экспозиция музея насчитывает 2 раздела:

1. «Жители нашего микрорайона – участники Великой Отечественной войны»
2. «История школы»

«Жители нашего микрорайона – участники Великой Отечественной войны» - материалы этого раздела рассказывают о всех основных сражениях Великой Отечественной

войны и участие в них наших земляков: Начало Великой Отечественной войны; Битва за Москву; Боевой путь 28 Невельской дивизии; Оборона Ленинграда; Оборона Сталинграда; «Битва на Курской Дуге; Освобождение стран Западной Европы; Взятие Берлина и окончание Второй мировой войны.

«История школы». Материалы этого раздела рассказывают об истории школы; формирование учительского и ученических коллективов их сотрудничество, зарождение и развитие школьных традиций, выпускников школы, молодых специалистов и ветеранов.

Фонды музея насчитывают 1000 единиц основного фонда хранения и 5000 единиц вспомогательного. Среди экспонатов музея есть фронтовые письма, подлинные фотографии, вещи фронтовиков, военная форма, газеты, журналы периода Великой Отечественной войны, осколки снарядов, боевые награды, грамоты, благодарности.

В этом году школьный музей примет участие в конкурсе по рейтингу на Самый лучший музей, организованный ГАУДО РК «РЦДиМ»

3.14. Модуль «Мероприятия Календаря образовательных событий»

В целях приобщения учащихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности в школе реализуются образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, включенные в Календарь образовательных событий, рекомендованный Минобрнауки России.

При этом реализация данных образовательных событий предусматривает такие формы работы:

- тематические уроки,
- концерты,
- фестивали,
- оформление тематических стендов,
- «живые журналы»,
- выставки творческих работ учащихся.

3.15. Модуль «Культурный норматив школьника»

В школе реализуется запущенный в Республике Коми в сентябре 2019 года проект «Культурный норматив школьника». Цель данного проекта – активное вовлечение детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными

ресурсами о культуре. Учащиеся школы знакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры России и Республики Коми.

Школой налажены связи с социальными партнерами:

- Немецкой национальной культурной автономией
- МУДО «ЦДОД «Вдохновение»
- Национальной библиотекой Республики Коми,
- Национальной детской библиотекой Республики Коми им. С.Я. Маршака,
- Республиканской юношеской библиотекой
- Домом развития культуры и искусства,
- Центром развития коми культуры,
- Центром развития коми ремесел,
- Национальным музеем Республики Коми,
- Национальной галереей Республики Коми,
- Академическим театром драмы им. В. Савина,
- Театром оперы и балета Республики Коми,
- Колледжем искусств Республики Коми,
- Коми республиканским колледжем культуры им. В.Т. Чисталева,
- Кинотеатры г. Сыктывкара.
- Библиотека №9

Экскурсии, походы в театры и кинотеатры, мастер-классы, беседы способствуют воспитательной работе и помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его культурной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Кроме этого в этом году планируется принять участие во Всероссийском проекте «Пушкинская карта» для учащихся 7-11 классов. Цель проекта: приобщить молодежь к искусству, воспитать привычку посещать мероприятия в учреждениях культуры. Ожидается, что всего обладателями «Пушкинской карты» смогут стать порядка 13 млн молодых людей от 14 до 22 лет, и уже в 2021 году более 1 млн человек смогут посетить культурные мероприятия по этой программе.

Ежегодное участие учащихся во Всероссийском проекте «Разговор о правильном питании» (<https://www.prav-pit.ru/kids/about>), для учащихся начального звена по этому

направлению создана программа внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов, в которую включены не только обучающие занятия, но и участие в школьных акциях и конкурсах. В течение 2-х лет школы занимает призовые места на уровне города.

Участие в проекте «Киноурок в школах», миссия которого - воспитание поколений выпускников школ со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности (<https://kinouroki.org/about>)

В этом году Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запускает в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «**Разговоры о важном**». Во всех школах страны учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Академия Минпросвещения России организует подготовку классных руководителей и кураторов групп профессиональных образовательных организаций к проведению внеурочных занятий – серию интенсивов «Классный марафон».

Еженедельно, начиная с 5 сентября 2022 года каждый понедельник с 8.00 на 1 смене и в 13.25 на 2 смене в каждом классе проходят уроки «Разговоры о важном»
<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

3.16. Модуль «Спортивный клуб школы»

С целью развития массового спорта среди всех участников образовательного процесса школы и популяризации здорового образа жизни в 2014 году в школе был создан спортивный клуб «Юниор».

Воспитывающее воздействие на учащихся осуществляется в процессе работы клуба по следующим направлениям:

- организация физкультурно-спортивной работы с учащимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди общеобразовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия учащимся, членам спортивных сборных команд в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- организация работы по популяризации ВФСК ГТО.

Участники клуба принимают участие в таких мероприятиях как: Кросс Нации, Лыжня России, Лед надежды нашей, Всероссийский конкурс «Трофи ГТО»

3.17. Модуль «Работа с одаренными детьми»

Работа с одаренными детьми требует глубокого понимания природы «одаренности». «Одаренный ребенок» - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Цель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

- психолого-педагогический анализ развития обучающихся школы;
- выявление одаренных и талантливых детей;
- помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности;
- организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми;
- работа с родителями одаренных детей.
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей.

Необходимо создавать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Для этого предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров, отработать механизмы учета индивидуальных достижений учащихся.

Формы работы с одаренными обучающимися:

- групповые занятия с одаренными обучающимися;
- факультативы;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- интеллектуальные марафоны;
- научно-практических конференциях.

Поощрение одаренных детей:

- публикация в СМИ;
- премия администрации МАОУ «СОШ №21» - Ученик года;
- увеличение каникулярного времени;
- стенд «Лучшие ученики школы»;
- система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета.

Работа с родителями одаренных детей:

- психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне муниципалитета.

Работа с педагогами

Необходимо включение в работу с одаренными обучающимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- увлеченных своим делом;
- способных к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотных;
- интеллектуальных, нравственных и эрудированных;
- проводников передовых педагогических технологий;
- умелых организаторов учебно-воспитательного процесса;
- знатоков во многих областях человеческой жизни.

Мониторинг эффективности работы с одаренными обучающимися включает в себя анализ результатов деятельности участников педагогического процесса и построение перспективы дальнейшей работы.

Диагностический инструментарий:

- изучение познавательной сферы («Тест структуры интеллекта Амтхауэра», Матрицы Равена);
- изучение индивидуальных свойств личности («Личностный опросник Кеттелла», «Профессиональные предпочтения», ДМО, «Самооценка», Индивидуально-типологический опросник);
- изучение потребностно-мотивационной сферы («Карта интересов», «Учебная мотивация»);
- изучение коллектива (социометрия, психологический климат);
- мониторинг эффективности воспитательной работы (изучение ценностных ориентаций учащихся по Степанову П.В.).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

п/п	Направление анализа	Критерий, на основе которого осуществляется анализ по направлению	Ответственные	Способ получения информации	Примечание	Итог самоанализа
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	динамика личностного развития обучающихся каждого класса.	Классный руководитель Заместитель директора по ВР	Педагогическое наблюдение	Обсуждается на заседании ШМО/педагогическом совете школы . Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились,	Формулировка проблем, которые необходимо решить.
2.	Состояние организуемой в школе	Наличие в школе интересной,	Классный руководитель	Беседы с обучающимися и	Полученные результаты обсуждаются на	Перечень выявленных проблем, над

	<p>совместной деятельности обучающихся и взрослых.</p>	<p>событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.</p>	<p>Заместитель директора по ВР Актив учащихся Родительский комитет школы</p>	<p>их родители, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование</p>	<p>заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел; -качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; -качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; -качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; -качеством существующего в школе ученического самоуправления; -качеством функционирующих на базе школы детских</p>	<p>которыми предстоит работать педагогическому коллективу.</p>
--	--	---	--	---	---	--

					<p>общественных объединений;</p> <p>-качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;</p> <p>-качеством профориентационной работы школы;</p> <p>-качеством работы школьных медиа;</p> <p>-качеством организации предметно-эстетической среды школы;</p> <p>-качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1.Продуктивность	<i>1.Уровень</i>	1.1 Ценностные	1.1.Проективный тест «Домики»

	2.Уровень развития коллектива	<p>2.1. Отношения между обучающимися</p> <p>2.2. Уровень развития самоуправления</p>	<p>(по Е.И. Климову)</p> <p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)</p> <p>2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова</p>
2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	<p>1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью</p> <p>2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения</p>	<p>1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев</p>

		3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	М.П.) 3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)
--	--	---	--

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Модель ученического самоуправления в начальной школе.

Ученическое самоуправление - управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

При организации ученического самоуправления, ставятся следующие цели и задачи:

Цель: Содействие становлению и проявлению творческой индивидуальности младшего школьника

Задачи:

1. Содействие развитию ребенка. Формирование самостоятельности, активности, ответственности, инициативности, дисциплинированности.
2. Организация эффективного функционирования учебной группы.
3. Формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.
4. Способствовать развитию социально ценных устремлений детей.

Деятельность самоуправления строится на следующих принципах:

Равноправие. Все имеют право решающего голоса при принятии того или иного решения.

Гуманность. Действия самоуправления основываются на нравственности, человеколюбии.

Самодетельность. Творчество, активность, самостоятельность учащихся.

Ответственность. Необходимость в регулярном отчете о проделанной работе и результатах перед общим собранием.

Программа самоуправления "Экипажи"

Данная программа рассчитана на 4 года для учащихся на уровне начального общего образования. Реализуется программа поэтапно:

1 этап - изучение интересов, потребностей, проектирование желаемого образа класса, формирование понимания того, что класс – это единый коллектив.

2 этап - укрепление межличностных отношений, формирование чувства «мы». Призыв взрослого "Делай как я!" - основной девиз жизнедеятельности коллектива в этот период. Формирование умения взаимодействовать.

3 этап - развитие самоуправленческих начал. Девиз: "Делай, как лучшие из нас! Делай, как большинство из нас!" Приобретение опыта лидерства, умения ставить себя в пример другим.

4 этап - лучшее в жизни класса становится достоянием всего школьного коллектива. Поиск новых идей, форм, способов обновления жизнедеятельности коллектива. Девиз: "Сей добро, одевай добром!"

На 4 года учащиеся становятся "Друзьями" большой группы "Экипаж". Друзья – символ света, доброты, жизни. И этот светлый, позитивный образ как нельзя лучше призван влиять на ребенка. Все "Друзья" делятся на подгруппы. Например, "Друзья природы", "Друзья чистоты", "Друзья книги". Каждый ребенок имеет поручение. Основу группы составляет классный актив. Руководят активом классный руководитель и воспитатель, помогают родители. Роль родителей в деятельности группы очень важна. Вся деятельность ученического самоуправления осуществляется под руководством классного руководителя и родителей.

Воспитатель и актив класса:

1. Содействуют соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе.
2. Организуют выполнение решений классных часов и классных ученических служб.
3. Организуют помощь в учебе учащихся, имеющих проблемы.

Староста: обеспечивает дисциплину и порядок в классе, отвечает за посещаемость.

Группы и их обязанности:



Друзья чистоты –

следят за чистотой в классе, сдают медицинские справки в медкабинет, собирают информацию о заболеваемости учащихся класса, организуют посещения ребят, которые находятся на лечении в больницах или дома длительное время.



Друзья книги –

сохранность и ремонт школьных учебников, выпуск классных газет по определенной теме или по результатам классных дел, подготовка сюжетов о классе к праздникам и внеклассным мероприятиям в школе.



Друзья труда –

сохранность и ремонт мебели класса, подготовка и обеспечение класса в экскурсиях и поездках, походах, оказание шефской помощи больным престарелым людям.



Друзья природы –

ухаживают за комнатными растениями, организуют сбор корма для птиц и животных, занимаются изготовлением кормушек.



Друзья интересного отдыха –

занимаются подбором необходимого материала для подготовки сценариев, участвует в жюри различных конкурсов в классе, ребята помогают в подготовке праздников у младших школьников. Они занимаются проведением дискотек в классе, вечеров, выполняют роль ведущих на таких праздниках.

Развитие самоуправления в классном коллективе осуществляется постепенно, в несколько этапов:

1. Диагностирование классного пространства.
2. Проектирование классного самоуправления.
3. Становление самоуправления как основного принципа жизни класса.
4. Функционирование в оптимальном режиме.
5. Обновление и перестройка.

Ожидаемый результат.

Обретение чувства уверенности в себе.

Умение поддерживать других.

Осознание ответственности за свои поступки.

Расширение представлений о себе, своих возможностях.

Умение распределять обязанности и действовать в коллективе.

Стремление использовать свои умения на радость близким.

Умение общаться друг с другом, уважительно относиться к мнению своих друзей, взрослых.

Приобретение опыта активного сопереживания за результат в общем деле.

2.3. Программа коррекционной работы

2.4.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР) разработана для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально- ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого- педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого- педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально- ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования.

Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является школьный психолого-педагогический консилиум.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- перечень и содержание направлений работы.
- механизмы реализации программы.
- условия реализации программы.
- планируемые результаты реализации программы.

Цель программы:

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Принципы, определяющие содержание программы коррекционной работы:

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного

пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

- *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

- *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания

обучающихся;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ. Включает в себя:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно – просветительский модуль

- **Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования детей с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса. Модуль включает в себя:
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, приказом директора школы создается рабочая группа — психолого-педагогический консилиум (ППк), которая в своей деятельности руководствуется Положением о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ «СОШ № 21». В состав ППк включаются председатель ППк - заместитель руководителя Организации, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

ПКР для разных категорий обучающихся с ОВЗ подготавливается рабочей группой МАОУ «СОШ № 21» поэтапно.

Подготовительный этап. Определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

Основной этап. Разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

Заключительный этап. Осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в МАОУ «СОШ №21» создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации, с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, медицинским работником (по согласованию, класс-ным руководителем), регламентируются локальными нормативными актами МАОУ «СОШ №21», а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей), обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами класса (классный руководитель, учителя-предметники), в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ.

Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции

эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Учитель-логопед проводит углубленное обследование и коррекционное сопровождение учащихся, имеющих статус ОВЗ. Проводит коррекционно-логопедическую работу с учащимися ОВЗ. Собирает анамнестические данные, знакомится с медицинскими картами, уточняет медицинские диагнозы. Сопутствующие заболевания детей ОВЗ фиксируются в речевых картах. Помимо работы со школьниками учитель-логопед может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся ОВЗ. Кроме того, в течение года учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает проведение родительских собраний, онлайн-консультаций (индивидуальных и групповых).

Классный руководитель отслеживает результативность образовательного процесса и информирование родителей (законных представителей), создает комфортную и безопасную образовательную среду, помогает семье в вопросах выбора стратегии воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, взаимодействует со специалистами школы.

Родители обеспечивают систематический контроль за освоением обучающегося с особыми образовательными потребностями программы ФГОС ООО, исполняют рекомендации, данные педагогическими работниками, медицинскими работниками, взаимодействуют со специалистами школы.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения МАОУ «СОШ № 21», которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Диагностическое направление реализуется психолого-педагогическими консилиумами. В его реализации принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Психолого-педагогический консилиум (ППК) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППК: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное сетевое взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

Формы организованного взаимодействия специалистов в МАОУ «СОШ № 21»:

- деятельность психолого-медико-педагогического консилиума;
- психологическое, социальное, логопедическое и педагогическое сопровождение;
- медицинское сопровождение по согласованию;
- социальное партнёрство – сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. МДОУ «ЦППМиСП г. Сыктывкар»,
2. Технический лицей г. Сыктывкар,
3. ГБУЗ РК «Детская поликлиника №3»,
4. Управление опеки и попечительства Министерства труда и социальной защиты РК,
5. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Сыктывкара,
6. Психоневрологический диспансер,
7. Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей,
8. Родительская общественность.

2.4.3. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);

- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- современные педагогические технологии, в том числе информационные, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- активное сотрудничество обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- специализированные условия (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- специальные методы, приемы, средства обучения;
- участие всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения основной образовательной программы основного общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, с трудностями в обучении и социализации коррекции, недостатков их физического и (или) психического развития, в штатное расписание МАОУ «СОШ № 21» введены ставки педагога-психолога, социального педагога. А также в школе имеется медицинский работник (по согласованию).

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагоги, занимающиеся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации.

Педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и

социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

В школе создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе материально-технические условия, которые обеспечивают возможность для детей с недостатками физического и (или) психического развития пребывания и обучения в школе (компьютерный класс, оборудование для организации спортивных и массовых мероприятий, питания (есть столовая), обеспечения медицинского обслуживания (наличие медицинского и процедурного кабинетов), хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, кабинеты педагога-психолога, социального педагога).

Информационное обеспечение

В школе создана информационно-образовательная среда для обучения детей с использованием современных информационно - коммуникационных технологий и на этой основе развитие ди-станционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении.

В МАОУ «СОШ №21» создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации (ГИС ЭО), к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов (электронная библиотека, ресурсы ГИС ЭО, сайт школы <https://shkola21syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>).

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.4. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ осуществляется для каждого обучающегося в индивидуальном порядке на основании рекомендаций

территориальной психолого-медико- педагогической комиссии и при наличии соответствующих условий в МАОУ «СОШ № 21».

Дети с ОВЗ – дети с особыми познавательными интересами и образовательными потребностями, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные

психолого–медико- педагогической комиссией и препятствующие освоению всех или некоторых разделов образовательной программы.

На современном этапе концепция равного доступа к образованию для всех обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (инклюзия) является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Распространение процесса инклюзии представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании.

Законодательно закреплены две категории детей: дети с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и дети-инвалиды.

К группе лиц с ОВЗ относятся:

- с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные);
- нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- тяжелыми нарушениями речи (фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, заикание);
- нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- задержкой психического развития (ЗПР);
- расстройствами аутистического спектра (РАС);
- со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Алгоритм выявления обучающихся с ОВЗ.

1. Детей с ОВЗ выявляют в образовательной организации в начале нового учебного года (педагог – психолог, учитель – логопед, классный руководитель).

2. Прохождение территориальной ПМПК в целях проведения комплексного обследования.

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для обучающегося специальных образовательных условий .

4. Специалисты ПМПК разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и / или адаптированную образовательную программу с учётом психофизического развития, индивидуальных

возможностей и обеспечивающая, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5. Реализация программы и динамичное наблюдение за развитием учащегося.

Для обучающихся с ОВЗ следующие условия:

- нормативно-правовая база;
- система взаимодействия со сторонними организациями;

- организация питания и медицинского сопровождения;
- финансово-экономические условия;
- информационное обеспечение;
- педагогические;
- медицинские;
- социальные;
- материально-технические.

Образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.

Категории детей с нарушением зрения: слепые (незрячие), слабовидящие, с косоглазием и амблиопией.

1. Наглядная информация должна поступать в комплексе с сенсорной и осязательной информацией, насыщенный предметно – практический опыт за счёт стимулирования разных анализаторов (слуховой, зрительный). Дети учатся через прикосновения или слух с прикосновением.
2. Усвоение и использование неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации (тифлопедагог)
3. Оказание помощи в передвижении по помещениям ОУ.
4. Оптимальное освещение рабочего места.
5. Хорошая слышимость во всех зонах группы.
6. Возможность рассмотреть наглядный материал
7. Использование аудиозаписи, диктофона на занятиях и режимных моментах.
8. Чёткое дозирование зрительной нагрузки (10- 20 минут непрерывной работы).
9. Точные высказывания, описания и инструкции педагога.
10. Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру и силуэту; правильно размещаться.
11. Использование увеличивающих вспомогательных средств.

Образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

Категории детей со стойким нарушением слуха: глухие, слабослышащие.

1. Обязательное использование слухового аппарата или кохлеарного импланта определяется специалистами (сурдологом, сурдопедагогом). Педагог следит за их исправностью.
2. Организация систематической коррекционно- развивающей работы по формированию словесной речи.
3. Педагог должен сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребёнка.
4. Педагог обеспечивает полную адаптацию ребенка в детском коллективе.
5. Выполнение методических требований: месторасположение относительно ребёнка, контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до выполнения задания, подготовка индивидуальных дидактических пособий, использование специальных методов, приёмов и средств обучения, решать коррекционные речевые задачи на занятии.

Образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (НОДА)

Дети с НОДА – неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничение их объёма и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движения (дети с ДЦП).

Для таких детей необходимо создать следующие условия:

1. Безбарьерная архитектурно-планировочная среда
2. Соблюдение ортопедического режима
3. Соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса
4. Подбирать мебель, соответствующую потребностям детей
5. Осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены.
6. Предоставлять ребёнку возможность передвигаться по ОУ доступным ему способом в доступном темпе.
7. Проводить целенаправленную работу с родителями и их обучению доступным приёмам коррекционно – развивающей работы.
8. Формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей
9. Привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно – массовых мероприятиях.

Образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи:

Большую группу детей с ОВЗ составляют дети с общим недо-развитием речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи - это тяжелая речевая патология у детей с первично сохранным слухом и интеллектом, при которой страдают все структурные компоненты речи, а именно: фонетика, фонематические процессы, лексико-грамматический строй. Разнообразие степеней выраженности речевого недоразвития в современной логопедии, согласно Р.Е. Левиной, принято делить на три уровня: - первый уровень - отсутствие употребительной речи; - второй уровень - начатки общеупотребительной речи; - третий уровень - развернутая речь с выраженными элементами фонетикофонематического и лексико-грамматического недоразвития. Классификация Р.Е. Левиной была дополнена Т.Б. Филичевой. Так, Т.Б. Филичева вылила четвёртый уровень речевого развития детей с ОНР – нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НОНР).

Особые образовательные потребности учащихся с нарушениями речи определяют специфику коррекционной работы. Выделяют следующие направления коррекционно – логопедической работы:

- Преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;
- Преодоление фонологического дефицита;
- Совершенствование лексико-грамматического строя речи и связной речи;

- Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Образовательные потребности обучающихся умственно – отсталых

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень выраженности интеллектуальной неполноценности относится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких воспитывающихся в образовательных организациях.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта
- умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции.

Образовательные потребности обучающихся детей с ЗПР.

Задержка психического развития — это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой утомляемости в интеллектуальной деятельности. Для детей с ЗПР характерна низкая познавательная активность.

К образовательным потребностям детей с ЗПР относят такие потребности:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития, т.е. в дошкольном возрасте;
- в получении начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа,

адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- в периоде подготовки к школьному обучению, обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса ;
- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
 - в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
 - в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
 - в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
 - в постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
 - в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
 - в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
 - в обеспечении взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей)
- в упрощении системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- в наглядно-действенном характере содержания образования;
- в использовании позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

Специальные образовательные условия для де-тей с ЗПР подразделяются на не-сколько видов:

1. Организационное обеспечение.
2. Материально-техническое обеспечение.
3. Организационно-педагогические условия.
4. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процессов.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном учреждении.
6. Кадровое обеспечение.

Образовательные потребности обучающихся с комплекс-ными нарушениями.

Термин-понятие «комплексное (сложное) нарушение» отражает сочетание двух первичных нарушений, каждое из которых явля-ется ведущим, так как обуславливает структуру нарушения, вы-зывая ряд взаимосвязанных вторичных и третичных отклонений.

Среди комплексных нарушений развития традиционно выделяются множественные нарушения. К ним, по сложившейся в коррекционной педагогике традиции, принято относить такие случаи нарушений развития, когда у ребенка **сочетаются три и более первичных** нарушения (например, умственно отсталые слабовидящие глу-хие дети и др.).

В группе сложных дефектов, **как правило, преобладают врожденные** формы патологии генетического происхождения. Например, умственную отсталость с сенсорными нарушениями обычно относят к наследственным синдромам и заболеваниям. Болезнь Дауна – сложный дефект хромосомного происхожде-ния. Умственная отсталость у таких детей в 70% случаях соче-тается с нарушениями слуха, **в 40% – с дефектом зрения. Иммунологическая** несовместимость между матерью и плодом (гемо-литическая болезнь новорожденного) также может быть причи-ной недоразвития познавательной деятельности ребенка, нару-шений слуха и двигательных расстройств.

Группы детей по фактору риска возникновения сочетанных нарушений развития:

- Дети, у которых поражение какой-либо одной системы организма повлекло за собой тяжелое нарушение развития, например тяжелое поражение ЦНС, глубокое поражение слуха, зрения, двигательной сферы;
- дети со множественными пороками развития (в том числе пороками развития внутренних органов);
- глубоко недоношенные дети. Внутри этой категории последние годы отмечается рост числа детей с врожденными нарушениями зрения и слуха;
- дети, матери которых перенесли во время беременности такие инфекционные заболевания, как краснуха, цитомегаловирусная инфекция, токсоплазмоз, грипп и др.
- дети, перенесшие нейроинфекцию (менингит или менингоэнцефалит) в раннем возрасте;
- дети, матери которых страдают такими хроническими заболеваниями, как диабет, хронические заболевания почек, рассеянный склероз, гепатит и др.;
- дети из семей, где ранее отмечалось рождение родственников с множественными поражениями;
- дети, у которых сразу после рождения обнаруживаются трудности глотания и сосания из-за сужения или атрезии хоан.

Среди всего многообразия проявлений нарушений выделяются основные категории: дети с сохранными потенциальными воз-можностями развития и умственно отсталые дети, дети, способ-ные к самостоятельной активной осмысленной деятельности, и дети, нуждающиеся в постоянной заботе и полном обслуживании со стороны окружающих.

Нормативно-правовая база организации специальной помощи детям с комплексными нарушениями развития продолжает раз-рабатываться на федеральном и региональном уровнях

Согласно государственному стандарту общего образования лиц с ОВЗ, дети с комплексными нарушениями развития учатся в образовательных учреждениях, соответствующих тому или иному ведущему дефекту, но по индивидуальным программам.

В программно-методических материалах предусмотрена комплексная коррекционная помощь по трем основным направлениям:

- Лечебно-профилактическая и восстановительная работа.
- Коррекционная психолого-педагогическая помощь.
- Социально-бытовая и доступная профессионально-трудовая подготовка.

Образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Расстройства аутистического спектра в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Для таких детей важно:

1. Длительность и постоянство контактов с педагогом и тьютором. Сопровождение его тьютором может стать основным и необходимым компонентом социализации.
2. Индивидуализированная подготовка к обучению.
3. Работа по развитию эмоционально – волевой сферы.
4. Создание условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребёнка
5. Чёткое соблюдение режима дня, упорядоченная предметно – пространственная среда
6. Работа по формированию навыков коммуникации
7. Создание адаптированной образовательной программы
8. Работа со специалистами (дефектолог, логопед, психолог)
9. Взаимодействие семьи и ОО и с родителями нормально развивающихся детей.

2.4.5. План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования в том числе адаптированной, составляется индивидуально на каждого обучающегося по результатам и на основании рекомендаций ТППК.

План включает в себя:

1. Диагностические мероприятия
2. Коррекционно-развивающие мероприятия
3. Психологическое консультирование
4. Мероприятия по психологическому просвещению и профилактике.

2.4.6. Рабочие программы коррекционных учебных курсов

Учащиеся с ОВЗ имеют право обучаться по основным образовательным программам основного общего образования, разработанным в МАОУ «СОШ № 21».

Рабочие программы коррекционных учебных курсов разрабатываются для сопровождения обучающихся с ОВЗ на основании заявления родителей (законных представителей) об обучении по адаптированным образовательным программам.

Дополнительные коррекционные учебные курсы и их рабочие программы разрабатываются при необходимости и при наличии потребностей.

2.4.7. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

- В результате выполнения программы планируются следующие результаты:
- своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гипер-активными детьми);
- снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;
- проектирование индивидуальных образовательных программ по социализации и профессиональному самоопределению подростков; профессиональное самоопределение подростков (после 9 класса).
- Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.
- В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.
- Планируемые результаты по всем группам УУД формулируются на уровне «обучающийся сможет», подразумевающим, что ожидаемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщенном виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ОВЗ и дети «группы риска» в зависимости от индивидуальных особенностей имеющих нарушения могут не достигнуть планируемых результатов в полном объеме. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Обучающийся будет или сможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
- с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа; давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;
- принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Регулятивные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

- с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;
- под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;
- с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность ее выполнения;
- самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности;
- делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;

- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.
- Коммуникативные результаты.
- Обучающийся будет или сможет: вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
- регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учета интересов сторон и поиска компромисса;
- аргументировано отстаивать свое мнение самостоятельно или под руководством педагога;
- согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно коммуникационных технологий;
- сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога; участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.
- Познавательные результаты. Обучающийся будет или сможет: самостоятельно или с помощью педагога определять понятия,
- создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;
- использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;
- проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя;
- самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;

- самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;
- на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектноисследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей раз-ных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их преды-дущих индивидуальных достижений. Это может быть учет соб-ственных достижений обучающегося (на основе портфеля его до-стижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа ре-зультатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществля-ется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетвори-тельная динамика, 1 балл

— незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;

систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;

оценочные и методические материалы.

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план составлен в соответствии с Уставом Школы на основании следующих нормативных документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями);

Закона РФ от 25.10.1991 N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 N 126-ФЗ, от 11.12.2002 N 165-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 12.03.2014 N 29-ФЗ);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
Федеральным государственным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370;

Федерального перечня учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459, от 29.12.2016 N 1677, от 08.06.2017 N 535, от 20.06.2017 N 581, от 05.07.2017 N 629);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Постановления главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

Методических рекомендаций органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ от 06.12.2017 № 08-2595;

Закона Республики Коми «Об образовании» от 06.10.2006 N 92-ПЗ (в ред. от 27.12.2017);

Закона Республики Коми от 28.05.1992 № 76-ПЗ (ред. от 20.06.2016) "О государственных языках Республики Коми";

Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы, утвержденной приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255;

Инструктивного письма Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 06.06.2018 № 03-14/18 «Об организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №21» (далее – ООП ООО).

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся (ст.2 п.22 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Срок освоения образовательной программы основного общего образования 5 лет. Продолжительность учебного года в 5, 6, 7, 8, 9 классах – 34 недели. Максимально допустимая недельная нагрузка в 5 классах – 29 часов, в 6 классах- 30 часов, в 7 классах – 32 часа, в 8 классах-33 часа. Учебный план для 5-8 классов рассчитан на пятидневную учебную неделю, 9 классов – на шестидневную учебную неделю (Приказ МАОУ «СОШ №21 от 20.04.2022 №648 «Об итогах проведения родительских собраний и опроса по возможности перехода 5 классов на пятидневный режим обучения в 2022-2023 учебном году»).

Особенностью реализации ООП ООО школы является, что МАОУ «СОШ №21» работает над реализацией образовательной модели Школы этнокультурного полилога. По своей структуре образовательная организация подразделяется на два типа классов: классы гуманитарного профиля с углубленным изучением немецкого языка и общеобразовательные классы.

Этнокультурные особенности региона и особенность ООП ООО реализуются по следующим блокам:

межпредметный блок, который предполагает равномерное распределение этнокультурных особенностей по учебным предметам обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений;

модульный блок, который реализуется посредством включения в учебные дисциплины специальных тем, отражающих этнокультурные особенности русского, коми, немецкого или английского народов;

монопредметный блок, который предполагает изучение соответствующего материала на

специально выделенных для этого предметах: немецкий язык или второй иностранный язык (английский язык), специальный курс по немецкому языку.

Учебные планы были составлены и утверждены на основании анализа результатов опроса родителей (законных представителей) (приказ от 08.06.2022 № 894 «О результатах опроса родителей (законных представителей) учащихся 4 классов по формированию учебного плана»).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенностью учебного плана для классов гуманитарного профиля является то, что предметная область Родной язык и родная литература для учащихся были исключены из учебного плана на основании заявлений об отказе изучения данной предметной области родителями (законными представителями) учащихся:

Выбор родителей (законных представителей)/Класс	5а	5б
согласие на изучение предметной области Родной язык, родная литература	0%	0%
отказ на изучение предметной области Родной язык, родная литература	100%	100%

Согласно п.1 ст.34 ФЗ №273 «Обучающимся предоставляются академические права на:

5) выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией;

Согласно статье 44:

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, языка образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и формируется на основании опроса учащихся и их родителей (законных представителей) и возможностей образовательной организации. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, может быть использовано:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Для классов гуманитарного профиля этнокультурная составляющая реализуется в рамках программы внеурочной деятельности «Литература Республики Коми (на русском языке)» в количестве 1 часа в неделю.

Целью развития этнокультурного образования является формирование современного регионального образовательного пространства, обеспечивающего общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся за счет использования педагогического потенциала этнокультурного образования.

Основные задачи развития этнокультурного образования:

обеспечение ориентации образовательного процесса на формирование конкурентоспособной личности – патриота своей Родины, обладающего морально-этическими идеалами и трудовыми навыками, необходимыми для активной профессиональной деятельности в условиях инновационной экономики Республики Коми;

организационно-управленческое, научно-методическое сопровождение интеграции этнокультурного содержания в содержание образовательных программ дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования;

разработка содержания учебной, методической литературы для реализации образовательных

программ, учитывающих этнокультурные особенности Республики Коми, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и издание их в полном объеме.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы, и на уровне основного общего образования реализуется через включение в рабочие программы учебных предметов русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

Учебный план (недельный)

на 2023-2024 учебный год

КЛАССЫ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

ФГОС (основное общее образование)

на пятидневную учебную неделю

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	2	1	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	2
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	0.5	0
Технология	Технология	2	2	2	0.5	0.5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Итого	29	30	32	32	33	
ИТОГО недельная нагрузка	29	30	32	32	33	
Количество	34	34	34	34	34	

учебных недель					
Всего часов в год	986	1020	1088	1088	1122

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Литература Республики Коми	1	1	1	1	1
С друзьями по Германии	1	1	1	1	1
Немецкий калейдоскоп	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	3	3	3	3	3

Учебный план (недельный)
на 2023-2024 учебный год
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КЛАССЫ
ФГОС (основное общее образование)
на пятидневную учебную неделю

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1	1	1
	Родная литература	0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Технология	2	2	2	1	0.5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0

народов России					
Итого	28	30	31	32	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Функциональная грамотность	1	0	1	1	0
Итого	1	0	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	29	30	32	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	1020	1088	1122	1122

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Литература Республики Коми	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	1	1	1	1	1

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы учащимися и выпускниками на уровне ООО регулируется положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка», которое разработано в соответствии со ст. 2 п.22, ст. 28, ст.58 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ «СОШ №21».

Промежуточная аттестация проводится для всех учащихся, обучающихся по основному учебному плану и по индивидуальному учебному плану по всем предметам учебного плана согласно графику, утвержденному директором образовательной организации на данный учебный год в период с января по май, но не позднее, чем за 2 недели до окончания учебного года.

Учащимся, отсутствовавшим на уроке в день проведения промежуточной аттестации, в электронном журнале ставится отметка об отсутствии «н». В дальнейшем дата проведения промежуточной аттестации определяется учителем – предметником и согласовывается с заместителем директора по УР. Отметка выставляется рядом с «н» в день проведения промежуточной аттестации для всех учащихся класса. В протоколе о результатах промежуточной аттестации в графе «Примечание» указывается дата прохождения данным учащимся промежуточной аттестации. Отметка ставится в протоколе рядом с «н».

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: диктант, сочинение, эссе, комплексная работа, итоговая работа, контрольная работа, итоговый тест, терминологический тест, терминологический диктант, сдача нормативов, ГТО. Промежуточная аттестация по учебным спецкурсам и элективным курсам (элективным учебным предметам) проводится в форме зачетной работы. Виды зачетной работы: практическая работа, творческая работа, проектная работа, составление делового письма.

Неудовлетворительные результаты или непрохождение промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам основной общеобразовательной программы при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Академическую задолженность учащийся обязан ликвидировать в течение одного года с момента ее образования (в указанный период не включается время болезни учащегося) в сроки, установленные приказом директора. Повторное прохождение промежуточной аттестации за год, по соответствующему учебному предмету, курсу допускается не более двух раз.

Индивидуальный учебный план.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (п.23, ст.2) «индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий

освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося». Под индивидуальным учебным планом (ИУП) понимается совокупность дисциплин, курсов, модулей, проектов и т.д., определяющих индивидуальную траекторию развития учащегося. Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих учащихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Индивидуальные учебные планы могут реализовываться в очной, очно-заочной и заочной форме. Индивидуальные учебные планы могут разрабатываться для развития потенциала учащихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация индивидуальных учебных планов может осуществляться, в том числе с помощью дистанционного образования (ст.16 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации") Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой. Введение должности тьютора зависит от потребности образовательной организации (в соответствии с пп.4.5 п.3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" установление штатного расписания и распределение должностных обязанностей отнесено к компетенции организации. Нормативно-правовой основой обучения по индивидуальным учебным планам является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (п.1 ст. 3, ст. 17);
- ООП ООО;
- Устав Школы;
- Положение об организации обучения учащихся по ИУП.

После разработки ИУП производится подсчет суммарного количества часов и установление соответствия с объемом учебной нагрузки, предусмотренной УП и СанПиНами. Необходимо разъяснить учащимся и их родителям порядок составления ИУП, возможности и правила его изменения в период обучения, формы и порядок отчетности. Далее ведется работа по составлению расписания образовательной организации с учетом нормативов ИУП, объемов допустимой учебной нагрузки, возможностей образовательной организации и учащихся. Администрация общеобразовательной организации создает сводную таблицу, в которой суммируются ИУП учащихся. Индивидуальное расписание занятий, перечень учебных программ по предметам, количество часов, формы и сроки текущего и итогового контроля, учителя, ведущие обучение – утверждаются приказом директора школы.

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом мнения коллегиальных органов управления муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением немецкого языка».

1. Даты начала и окончания учебного года.

Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года.

Дата окончания учебного года:

- для учащихся первых-восьмых и десятых классов – 31 мая 2024 года,
- для учащихся девярых и одиннадцатых классов – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестацией.

Режим работы школы:

- для учащихся первых-восьмых классов – пятидневная учебная неделя,
- для учащихся девярых-одиннадцатых классов – шестидневная учебная неделя.

Сменность учебных занятий:

- для учащихся 1абвгде, 2аб, 3аб, 4аб, 5абвгде, 7аб, 8абвгде, 9абвгд, 10абв, 11аб классов учебные занятия проводятся в первую смену,

- для учащихся 2вгде, 3вгде, 4вгде, 6абвгде, 7вгде классов учебные занятия проводятся во вторую смену.

2. Периоды учебных занятий и каникул.

Продолжительность учебного года (образовательной (урочной) деятельности):

- в первых классах - 33 учебные недели

- во вторых-четвертых, пятых-восьмых и десятых классах - 34 учебные недели

- в девярых и одиннадцатых классах – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.

Окончание учебного года:

- для учащихся 1-4 классов – 31 мая 2024 года,

- для учащихся 5-7 классов – 31 мая 2024года,

- для учащихся 8-х и 10-х классов – 31 мая 2024 года,

- для 9-х и 11-х классов – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестацией.

Четверть/ каникулы	Сроки		Продолжительность
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 учебных недель
осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10 календарных дней
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 учебных недель
зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10 календарных дней
3 четверть	09.01.2024	20.03.2024	10 учебных недель (для учащихся 2-11 классов) 9 учебных недель
дополнительные каникулы (для учащихся 1-х классов)	17.02.2024	25.02.2024	9 календарных дней
весенние каникулы	21.03.2024	31 .03.2024	11 календарных дней
4 четверть	01.04.2024	31.05.2024	8 учебных недель
	для учащихся девярых и одиннадцатых классов – дата окончания учебного года в соответствии с расписанием государственной		
летние каникулы	01.06.2024	31.08.2024	92 дня

Окончание образовательной (урочной) деятельности – 31 мая 2024 года

Организация образовательной внеурочной деятельности с 26 мая по 31 мая 2024 года.

Дополнительные дни отдыха (в количестве 8 календарных дней): 02 сентября 2023 года, 09 сентября 2023 года, 24 февраля 2024 года, 09 марта 2024 года, 30 апреля 2024 года, 10 мая 2024 года, 11 мая 2024 года.

Сроки проведения учебных сборов для юношей 10 классов регламентируются приказом управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар».

Предварительно установленная дата проведения праздника последнего звонка 18 мая 2024 года.

3. Количество классов в каждой параллели:

1 классы - 6

2 классы - 6

3 классы - 6

4 классы - 6

5 классы - 6

6 классы - 6

7 классы - 6

- 8 классы - 6
- 9 классы - 5
- 10 классы - 3
- 11 классы - 2

Всего 58 классов.

Из них:

- профильные классы с гуманитарным направлением – 2 класса (10а, 11а классы);
- профильный класс с психолого-педагогическим направлением – 1 класс (10б класс);
- профильный класс с естественно-научным направлением – 1 класс (10в класс)
- классы с универсальным обучением – 1 класс (11б класс)
- классы с углубленным изучением немецкого языка: 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 8а, 9б (всего 15 классов).

4. Режим учебных занятий.

Начало учебных занятий не ранее 08.00 часов согласно расписанию звонков:

№ урока	Время урока	Перемена	Длительность перемены	Питание /классы
1 смена				
1	08.00-8.40	08.40-08.50	10 минут	-
2	08.50-9.30	09.30-09.50	20 минут	платное питание по заявкам
3	09.50-10.30	10.30-10.50	20 минут	1абвгде 2аб 3аб 4аб
4	10.50-11.30	11.30-11.50	20 минут	платное питание по заявкам
5	11.50-12.30	12.30-12.40	10 минут	Льготное питание 1-4 классы (1 смена) (перед уходом домой) 12.40-13.00
6	12.40-13.20	13.20-13.25	5 минут	
ПЕРЕСМЕНКА МЕЖДУ СМЕНАМИ ВЛАЖНАЯ УБОРКА + дезинфекция помещений начального звена с 13.25 до 14.05 ВЛАЖНАЯ УБОРКА + дезинфекция помещений среднего звена с 13.25 до 14.20				
Льготное питание 1-4 классы (2 смена) 14.00-14.20)				
2 смена				
1	14.20-15.00	15.00-15.20	20 минут	2вгде 3вгде 4вгде
2	15.20-16.00	16.00-16.20	20 минут	платное питание по заявкам
3	16.20-17.00	17.00-17.10	10 минут	
4	17.10-17.50	17.50-18.00	10 минут	
5	18.00-18.40			

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы

продолжительностью не менее 40 минут.

5. Организация и сроки проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации
Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка"».

Освоение основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

При получении учащимися начального, основного, среднего общего образования промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в период с декабря 2023 года по май 2024 года. Формы прохождения промежуточной аттестации и примерные сроки по каждому учебному предмету указаны в пояснительной записке к учебному плану согласно графику, утвержденному директором образовательной организации на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация проводится для учащихся 2-4 классов в апреле-мае. Для учащихся 5,6,7,8,10 классов с декабря по май, для учащихся 9 и 11 классов с декабря по апрель, согласно утвержденному графику, в соответствии с приказом и расписанием промежуточной аттестации. Сроки промежуточной аттестации заблаговременно доводятся до сведения всех участников образовательных отношений.

Государственная итоговая аттестация по освоению основного общего образования и среднего общего образования определяется сроками, установленными Приказом Министерства образования Российской Федерации.

Обучение учащихся первых классов в течение всего учебного года проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Обучение учащихся вторых-одиннадцатых классов проводится с помощью балльного оценивания в течение учебного процесса и выставляется отметкой в журнале. Результаты учащихся измеряются по 5-тибалльной шкале по окончании учебного периода.

Для учащихся вторых-девятых классов выставляются отметки по итогам каждой четверти и по итогам учебного года на основании четвертных отметок и отметки промежуточной аттестации по учебным предметам учебного плана.

Для учащихся десятых и одиннадцатых классов - по итогам полугодия и по итогам учебного года на основании полугодических отметок и отметки промежуточной аттестации по учебным предметам учебного плана.

6. Организация и проведение воспитательной и внеурочной деятельности

Календарный учебный график составлен с учетом организации и проведения внеурочной деятельности учащихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. При организации внеурочной деятельности учитываются традиции образовательной организации: сентябрь – «День знаний и новых открытий», октябрь – «Дни национальных культур», ноябрь – «Декада профориентации», февраль – месячник гражданско – патриотического воспитания «Я – Гражданин. Я – Патриот», март – «Декада «Безопасный мир», май «Этих дней не смолкнет слава».

Начало внеурочной деятельности согласно ФГОС для начальной школы с 11 часов 30 минут, окончание в 16.00 часов.

Внеурочная деятельность и внеклассная работа для учащихся 5-11 классов осуществляется с 10:00 до 20:00.

Регулярная внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

Направление воспитательной работы	Название программы	Количество часов в неделю по программе	Уровень образования	Контингент
Духовно-нравственное	Учись учиться	1	НОО	учащиеся 1-х классов
	Семьеведение	1	НОО/ОО О/ОО	учащиеся 1-11 классов
	Путь к грамотности	1	НОО	учащиеся 1-х классов
Общеинтеллектуальное	Немецкий калейдоскоп	2	НОО	учащиеся 2-4 классов
	За страницами учебника	1	НОО	учащиеся 1-4 классов
	Компьютерная графика	2	ООО	учащиеся 5-7 классов
	Языкознайка	1	НОО	учащиеся 1-х классов
	Радостные минутки	1	НОО	учащиеся 1-4 классов
	Будущий отличник	1	НОО	учащиеся 1-х классов
	Математика в игре	1	НОО	учащиеся 1-х классов
	Мой край родной	1	НОО	учащиеся 1-4 классов
	Способен каждый. Шахматы	2	НОО	учащиеся 1-4 классов
Социальное	Юный инспектор дорожного движения	2	НОО	учащиеся 1-4 классов
	Дружина юных пожарных	2	ООО	учащиеся 5-8 классов
	РаДуШие	2	НОО/ОО О/ОО	учащиеся 2-11 классов
	ЮнАрмейцы	2	ООО/ОО	учащиеся 5-11 классов
Общекультурное	Путешествие в Полиленд	3	НОО	учащиеся 1-х классов
	Клуб юного дипломата	1	ООО	учащиеся 11-х классов
	Искусство России, Германии, Республики Коми	1	ООО	учащиеся 8-х классов
Спортивно-оздоровительное	Здоровье и мы	1	НОО	учащиеся 1-4 классов
	Ритмика	1	НОО	учащиеся 1-4 классов
	Мини-футбол	4	НОО/ОО О	учащиеся 2-7 классов
	Спортивные игры	2	ООО/ОО	учащиеся 5-11 классов

	Вперед в ГТО	2	НОО/ОО О/ОО	учащиеся 1- 11 классов
--	--------------	---	----------------	---------------------------

Нерегулярная внеурочная организуется и проводится в соответствии с планом программы воспитания и социализации учащихся, который состоит из следующих направлений: гражданско-патриотическое воспитание, гражданская активность, личностное, информационное, профессиональной ориентации учащихся, совместной деятельности с другими организациями, совместной деятельности школы и семьи, соблюдение традиций, учебной деятельности, театральной деятельности и др. Формами реализации нерегулярной внеурочной деятельности являются классные часы, внеклассные мероприятия, декады по учебным предметам, олимпиады, конкурсы различного уровня и характера, экскурсии, праздники, концерты, беседы, диспуты, посещение театров и филармонии.

7. Организация и проведение занятий по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам

МАОУ «СОШ № 21» реализует дополнительную образовательную программу по следующим дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам.

Занятия по дополнительным общеобразовательным программам- дополнительным общеразвивающим программам начинаются с 10 часов 00 минут и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Программа по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам реализуется по двум из шести основных направлений: физкультурно-спортивное и социально-педагогическое направления. В школе ведутся занятия по пяти дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам

Дополнительное образование по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам реализуется по следующим направлениям:

№	Название программы	Педагог	Категория учащихся	Количество о групп	Количество о часов на 1 группу	Всего часов	Количество о часов по программ е
Физкультурно-спортивное направление							
1	Хоккей с мячом		2-4 классы	1	2	2	72
3	Спортклуб		1-4 классы	1	2	2	72
4	Спортклуб		5-11 классы	1	2	2	72
ИТОГО:				3 групп	6 часов	6 часов	216
Социально-педагогическое направление							
1	Театральная студия		2-10 классы	9	2	18	648
ИТОГО:				9 группы	2 часа	18 часов	648
ИТОГО				12 групп	8 часов	24 часа	864 часа

3.1.2. План внеурочной деятельности.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. N 373, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. N 1897, с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

в школе организована внеурочная деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности Школы.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет Школа.

Система внеурочной работы школы формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

При выборе содержания, организационных форм деятельности соблюдается принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

При организации внеурочной деятельности учащихся Школой используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей (этнокультурный лингвистический лагерь «Киндерланд»), тематических отрядов (робототехника, этнокультурный отряд «Северные звёздочки-Нордштернхен»), трудовые и экологические объединения, площадка с дневным пребыванием. В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №21» осуществляется по 6 основным направлениям: техническому, естественнонаучному, физкультурно-спортивному, художественному, социально-педагогическому и туристско-краеведческому.

В рамках реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования, Программы воспитания и социализации учащихся МАОУ «СОШ № 21» на уровне основного общего образования учащихся, Программы воспитания и социализации обучающихся МАОУ «СОШ № 21» на ступени среднего (полного) общего образования классными руководителями 1-11 классов организуется нерегулярная внеурочная деятельность по следующим планам и программам:

Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

Внеурочная деятельность школьников представлена такими видами деятельности, как:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 4) художественное творчество;
- 5) фестивали наук;
- 6) трудовая деятельность;
- 7) спортивно-оздоровительная деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности:

Экскурсии;

Объединения

Секции

Круглые столы

Конференции

Диспуты

Олимпиады

Соревнования

Поисковые и научные исследования

Общественно-полезные практики

Клубы по интересам

Вместе с тем, внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных общеобразовательных-дополнительных развивающих программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Учебный план регулярной внеурочной деятельности

Наименование программы	Год обучения	Количество			Всего		
		часов	групп	человек	часов	групп	человек
Физкультурно-спортивное направление							
ОФП Спортивные игры	1 год обучения	2	1	15	13	9	135
ОФП. Навстречу ГТО	1 год обучения	5	5	75			
Футбол	1 год обучения	4	2	30			
Волейбол	1 год обучения	2	1	15			
Социально-педагогическое направление							
Дружина юных пожарных	1 год обучения	2	1	15	12	25	390
Юнармейцы	1 год обучения	2	1	15			
Юный инспектор дорожного движения	1 год обучения	2	1	15			
Немецкий калейдоскоп	1 год обучения	2	7	105			
Полилог	1 год	1	2	30			

культур	обучения						
История Германии	1 год обучения	1	2	30			
Искусство России, Германии, Республики Коми	1 год обучения	1	2	30			
Радостные минутки	1 год обучения	1	9	150			
Техническое направление							
Робототехника	1 год	2	1	15	2	1	15
ИТОГО	13 программ				27	34	540

Учебный план дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ

Наименование программы	Год обучения	Количество			Всего		
		часов	групп	человек	часов	групп	человек
Физкультурно-спортивное направление							
Вольная борьба	1 год обучения	6	2	30	15	6	90
Юный шахматист	1 год обучения	4	2	30			
Хоккей с мячом	1-й год обучения	2	1	15			
	2-ой год обучения	3	1	15			
Социально-педагогическое направление							
Юный журналист	1 год обучения	2	1	15	12	5	69
Клуб будущего дипломата	1 год обучения	4	2	30			
Немецкий язык в дидактической игре	1 год обучения	6	2	24			
ИТОГО					27	11	159

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС ООО изменяется каждый год, меняются кадровые, информационно-методические, учебно-методические, материально-технические, психолого-педагогические и финансовые условия. Ежегодно они отражаются в дорожных картах, которые представляют из себя сумму тех планов, которые относятся к каждому из условий.

Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. [Закон "Об образовании в РФ" 273-ФЗ, Новый] [Глава 3] [Статья 28] [П. 3, пп.2]. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Целевые ориентиры в системе условий:

- Нормативное и правовое обеспечение развития МАОУ «СОШ №21» направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации основной образовательной программы при получении основного общего образования.
- Учебно-методическое сопровождение направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров.
- Информационно-техническое обеспечение МАОУ «СОШ №21» направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательной деятельности с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.
- Кадровое обеспечение школы высококвалифицированными специалистами направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации

.Направление целевых ориентиров	Основные механизмы	Сроки реализации
1. Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по организации внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов	Анкетирование	ежегодно
2. Разработка и реализация модели психолого-	План создания психолого-педагогических условий: комнаты	ежегодно

педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на уровне ООО в условиях перехода на ФГОС	релаксации, обеспечение преемственности программ УУД, физической готовности, психологической готовности, соблюдение санитарных условий, соблюдение форм деятельности, наличие планов адаптационного периода (наблюдение, диагностика), модели организации работы, виды деятельности, критерии, результаты, показатели эффективности, инструменты, вопросы диагностики, приказы об использовании методик, наличие разделов: профилактическая работа, просвещение родителей, педагогов, экспертиза оценочных материалов на предмет соответствия возрасту.	
3. Кадровое обеспечение	3.1. Анализ кадрового обеспечения	ежегодно
	3.2. Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в связи с переходом на ФГОС	ежегодно
	3.3. Разработка и корректировка плана методической работы образовательной организации в рамках перехода на ФГОС	ежегодно
	3.4. Курсы повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года), вебинары между курсами, дистанционное обучение, семинары	ежегодно
4. Информационное обеспечение ФГОС ООО	4.1. Обеспечение публичной отчётности	ежегодно
	4.2. Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации проектной деятельности учащихся; по организации исследовательской деятельности; по использованию педагогических технологий	в течение учебного года
5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ФГОС ООО	5.1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	ежегодно
	5.2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	ежегодно

	5.3. Обеспечение условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Школы	ежегодно
	5.4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	ежегодно
	5.5. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС ООО (в перспективе на 3 года). План обеспечения дополнительной литературой: зарубежной, классикой, научно-популярной, научно-технической, литературой по профориентации, словарями, научно-познавательной литературой;	ежегодно
	5.6. Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	5.7. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	ежегодно
	5.8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным ресурсам	постоянно
	5.9. План по созданию информационно-технических условий: робототехника, цифровые лаборатории, комплектование спортивным инвентарём: лыжи, палки план и др., создания условий реализации программы УУД, проектной и учебно-исследовательской деятельности, условий для обучения детей с ОВЗ (пандусы)	

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ «СОШ № 21» .

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в МАОУ «СОШ № 21» разработана на основе соответствующих требований Стандарта и представляет собой систему характеристик имеющихся условий и систему требований к развитию кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических условий, учебно - методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного

общего образования и достижению планируемых результатов основного общего образования в школе.

Разработанная система требований позволит в рамках реализации основной образовательной программы достичь следующих результатов:

- совершенствовать в школе комфортную безопасную развивающую образовательную среду,
- обеспечивать качество образования, его доступность, открытость для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- достигать планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися;
- выявлять и развивать способности учащихся через систему внеурочной деятельности, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности дополнительного образования детей в школе;
- организовывать работу с одаренными детьми, организовывать интеллектуальные и творческие конкурсные мероприятия, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- эффективно использовать время, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание основной образовательной программы основного общего образования, а также методики и технологии ее реализации в соответствии с достигаемыми результатами,
- эффективно управлять школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В МАОУ «СОШ № 21» создаются и совершенствуются следующие кадровые условия:

- укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками;
- повышение уровня квалификации руководящих, педагогических и иных работников школы;
- обеспечение непрерывности профессионального развития руководящих, педагогических и иных работников школы (не реже 1 раза в 3 года, между курсами вебинары, дистанционное обучение, семинары);
- совершенствование системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Укомплектованность МАОУ «СОШ № 21» руководящими, педагогическими и иными работниками.

МАОУ «СОШ №21» на 100% укомплектована руководящими, педагогическими и иными работниками для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

С целью целенаправленного кадрового обеспечения в школе проводится планомерная деятельность по следующим направлениям:

- ведётся перспективный анализ потребности школы в педагогических кадрах;
- при подборе и расстановке кадров учитывается уровень образования, квалификация, стаж, возраст, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности, пожелания учителя;
- на основе мониторинга содержания, форм, периодичности повышения квалификации организуется обучение учителей и педагогических работников;
- всем учителям и педагогическим работникам во исполнение плана деятельности школы оказывается плановая консультативная помощь администрацией школы, психологом, социальными педагогами;
- все педагоги охвачены научно-методической деятельностью или на уровне всего коллектива, или на уровне школьных методических объединений, временных групп учителей, на уровне самообразования;
- в школе применяются разнообразные формы контроля профессионального роста учителя: традиционные посещения уроков с последующим самоанализом, творческие отчёты, накопление материалов в портфолио по результатам деятельности;
- в школе применяются разнообразные формы мотивации и стимулирования учителей, педагогических руководителей, в том числе: направление на курсы повышения квалификации, консультативная помощь в подготовке материалов, публикация материалов на школьном сайте, консультативная помощь в оформлении портфолио педагога, объявление благодарности, информирование общественности (педагогический коллектив, родители учащихся), денежное поощрение при наличии документально-подтвержденных результатов участия (приказы Министерства образования РК, приказы Управления образования АМО ГО «Сыктывкар», приказы по школе).

Более подробная информация о педагогических работниках Школы размещена на официальном сайте.

<https://shkola21syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, что, в конечном счете, определяет качество образования детей.

Соответствие профессиональной компетентности педагогического персонала школы уровню требований, предъявляемых к современной системе образования, обязывает иметь в структуре внутришкольного управления отдельную подсистему, обеспечивающую постоянное совершенствование профессиональных качеств педагогов.

Повышение квалификации педагогических работников организовывается в соответствии с Положением о повышении **квалификации педагогических работников МАОУ «СОШ № 21»**, определяющим порядок прохождения курсовой подготовки с целью повышения квалификации педагогических работников школы, **разработанным в соответствии с** Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом МАОУ «СОШ № 21».

Система внутришкольного управления предусматривает механизм влияния на существующие формы повышения квалификации и обеспечивает их связь и взаимодополнение.

При организации работы по повышению профессионального уровня педагогов реализуются важные принципы образовательной деятельности:

- выявление особенностей педагогического стиля каждого учителя и создание благоприятных условий для сохранения и развития его продуктивных компонентов;
- стимулирование инновационной деятельности;
- поощрение стремления к постоянному профессиональному росту;
- организационная поддержка пожеланий учителей на участие в инновационных формах профессионального совершенствования, предлагаемых на региональном и муниципальном уровнях.

. Основной целью повышения квалификации педагогических работников школы является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Задачи повышения квалификации:

- формирование учителя инновационного типа, развитие исследовательской культуры через трансляцию опыта школы;
- совершенствование педагогического мастерства через внедрение современных информационных, педагогических технологий и передовых методик;
- поддержка и совершенствование профессионального мастерства всех педагогов с учетом новейших достижений науки и практики;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности;

- апробация в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения управленческих и педагогических кадров; переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;

- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве,

- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;

- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;

- освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства;

- изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

Организация повышения квалификации.

Структура школьной модели повышения квалификации включает различные организационные уровни:

- самообразование и самосовершенствование,

- школьный уровень,

- муниципальный (городской),

- региональный уровень.

Первый уровень - наименее формализованный, предоставляющий наибольшую творческую свободу педагогу. Содержательно он включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями учителя или личным планом развития профессиональной карьеры, оформленным официально или существующим как личный рабочий документ. Перечень вопросов, выбранных педагогом для самостоятельного освоения на предстоящий учебный год, включается в его годовой план работы, а процедура их регистрации в рамках методического объединения носит уведомительный характер. Педагог при желании может воспользоваться списком рекомендуемых для освоения тем и вопросов, разработанных и утвержденных Педагогическим советом или методическим объединением. По завершении учебного года составляется краткий отчет о выполнении принятых на себя обязательств в рамках самообразования, который утверждается методическим объединением и становится одним из документов портфолио педагога. Количество и объем вопросов, выбираемых для освоения, определяются педагогом самостоятельно. Самообразование может осуществляться в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, проведения научных и экспериментальных исследований по утвержденным программам, написания статей, подготовки докладов, конкурсных материалов и др.

На школьном уровне учителям предлагаются задания, связанные с научной, экспериментальной или методической темой школы, либо с программой её развития.

Необходимость их выполнения является одним из условий скоординированной работы школы в избранном тематическом направлении, а школа как социально-педагогическая система обретает целостность и определенные гарантии выполнения принятых программ. Работа над заданиями школьного уровня может проходить индивидуально или в составе творческих групп. Творческая группа формируется по представлению администрации (или методических объединений) школы.

Повышение квалификации на муниципальном уровне производится по планам Управления образования АМО ГО «Сыктывкар», «Учебно-методического центра КРИРО И ПК. Оно осуществляется в форме предметно-методических и тематических семинаров, проведения конкурсов, педагогических чтений, различных конференций, мастер-классов и др.

Региональный уровень отличается наибольшим разнообразием форм и методов повышения квалификации. Наряду с введенными ранее альтернативными формами повышения квалификации, такими, как очная, очно-заочная и заочная, экстернат, стажировка, проходит апробацию новая форма повышения квалификации, использующая дистанционные образовательные технологии.

Обучение на курсах повышения квалификации является нормативным требованием для всех педагогических работников и должно осуществляться не реже одного раза в течение 3 лет.

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учетом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями организации, осуществляющей образовательную деятельность, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения он может использовать ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

Образовательная программа повышения квалификации по накопительной системе рассматривается как совокупность учебных программ, выбранных слушателем в логике обозначенного направления (проблемы) повышения квалификации.

Наличие публикаций по вопросам своей основной профессиональной деятельности в печатных изданиях, на специализированных сайтах в сети Интернет приравнивается к внутришкольному повышению квалификации.

Повышение квалификации может осуществляться как без отрыва, так и с отрывом от основной деятельности.

Педагогические работники имеют право выбирать тему курсовой подготовки и составлять индивидуальную программу повышения квалификации.

Педагогические работники имеют право выбирать курсы повышения квалификации.

Педагогические работники обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень, то есть проходить обязательную курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы не менее 1 раза в 3 года в объеме 72 или 108 часов.

- Педагогические работники несут ответственность:

- За неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

- Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных **частью 1 ст. 48. Закона «Об образовании в РФ» («Обязанности и ответственность педагогических работников»)** учитывается **при прохождении ими аттестации.**

- **Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях обеспечивает обновление содержания образования соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), с реализацией эффективного управления организации, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию **преемственных связей** начальной школы и основной школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами.

Формы осуществления преемственности разнообразны, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений участников образовательных отношений.

Результатом реализации программы сотрудничества станет создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды.

Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся

В МАОУ «СОШ №21» уделяется особое внимание учету специфики возрастного психофизического развития учащихся на всех уровнях обучения. Особое внимание уделяется организации мероприятий, направленных на устранение дезадаптации учащихся при переходе на новый уровень обучения. Проводится масштабная диагностическая работа 5-ых классов. По результатам диагностики, для учащихся, у которых имеются признаки дезадаптации педагогом-психологом проводятся индивидуальные консультации, разрабатываются циклы занятий.

Большое внимание отводится работе по профилактике аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних. С 5-го по 9ый классы организуется и проводится диагностика сниженного настроения по шкале депрессии Цунга. По итогам диагностики, учащиеся с высокими показателями, приглашаются к психологу на индивидуальные консультации. В целях психолого-педагогического просвещения родителей по запросу классных руководителей на родительских собраниях выступает педагог-психолог, с информацией о психологических особенностях подросткового возраста.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности, которое представлено для школьников в форме уроков, классных часов, тренинговых занятий («Психология общения», «Познай себя», «Нам нужны правила»); для педагогов семинары и тренинговые занятия «Педагог и ученик – эффективное взаимодействие», «Как управлять своим состоянием», «Как сформировать желание учиться?» и родительские собрания на темы «Кризисные состояния подростков», «Стили родительского поведения», «Психологические особенности данного возраста».

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в МАОУ «СОШ №21» относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, посредством различных форм психолого-педагогического сопровождения;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, посредством диагностической деятельности;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- *психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, посредством организации занятий с психологом;*
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержка одарённых детей.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

В МАОУ «СОШ №21» можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

Индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика учащихся, которая проходит в индивидуальной в групповой формах;
- консультирование учащихся, педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом с учётом результатов диагностики;
- профилактическая работа, которая реализуется посредством регулярной организации и проведения Совета профилактики, где присутствуют администрация, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОПДН, специалист отделения «Семья»

и на который приглашаются законные представители учащихся, состоящие на различных видах учета, сами учащиеся, классный руководитель, учителя – предметники;

- просветительская работа, которая реализуется посредством организации родительских собраний, на которые приглашаются педагог-психолог, специалист по профориентационной работе, психотерапевт и др. специалисты;

Консультативная деятельность педагога-психолога в МАОУ «СОШ №21» представляет собой приоритетное направление психологической помощи учащимся, их родителям /законным представителям/ и педагогическим работникам, испытывающим трудности психологического характера или ставящим перед собой цель самосовершенствования. Психологическое консультирование рассматривается как коммуникативный процесс, в первую очередь для обеспечения субъекта образовательного пространства необходимой психологической информацией, что позволяет создать условия для его адекватной социально психологической адаптации. Все аспекты психологического консультирования субъектов образования рассматриваются «под углом» информационно-коммуникативного, кратковременного и психотерапевтически ориентированного характера. Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям: по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям; по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся; оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, повышенной тревожности, конфликта, сильного эмоционального переживания, в неблагоприятном психоэмоциональном состоянии; помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

Универсальные черты психологического консультирования охватывают несколько тесно связанных между собой стадий:

- установление контакта и достижение обоюдного доверия;
 - уточнение запроса и прояснение ожиданий от работы с психологом;
 - выяснение и обсуждение альтернатив решения проблемной ситуации;
 - критическая оценка выбранных альтернатив решения;
 - последовательная реализация плана решения проблемной ситуации;
- совместное оценивание усилий, уровня достижения цели и обобщения достигнутых результатов.

Основные условия консультативного взаимодействия – это безоценочное позитивное принятие другого, конгруэнтность и эмпатия. Эффективное консультирование представляет собой определенным образом структурированное, свободное от предписаний взаимодействие, которое позволяет человеку достичь осознания самого себя настолько, что дает ему возможность самостоятельно решить свои проблемы.

Основные направления деятельности

педагога-психолога на уровне основного общего образования

ЦЕЛЬ: Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социально-психологических условий для развития личности и успешности обучения каждого ребенка.

ЗАДАЧИ:

1. Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей в школе.
2. Осуществление консультативной помощи педагогам, родителям, учащимся.
3. Ведение диагностической и коррекционной работы с учащимися.
4. Содействие в обеспечении деятельности педагогов научно-методическими материалами.
5. Осуществление психологического просвещения учащихся, родителей и педагогов.
6. Изучение особенностей педагогического коллектива с целью гармонизации психологического климата в школе.
7. Оказание методической помощи учителям, использующим новые образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе.
8. Профилактика аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних.
9. Психологическое сопровождение подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.
10. Участие в деятельности ПМПК.

Цель и задачи соответствуют ВСОКО и входят в содержательную часть контроля за качеством реализации условий образовательной деятельности.

Основные направления	Содержание работы	Сроки
Методическая Работа Развивающая	Оформление документации, журналов учета	В течение года
	Участие в работе МО психологов	
	Подготовка бланков диагностики	
	Обработка диагностических данных	
	Оформление стендов	
	Оформление буклетов с рекомендациями для учащихся, родителей и педагогов	
	Участие в конференциях, семинарах, совещаниях, круглых столах, семинарах-практикумах	
	Составление аналитико-статистического отчета работы педагога-психолога за полугодие, год	Декабрь Июнь
Консультативная работа Профилактики	Индивидуальные консультации с учащимися, родителями, педагогами	В течение года

ческая работа		
Диагностика Экспертиза	<i>Диагностика сниженного настроения и субдепрессии по Шкале депрессии Цунга (5-9 классы)</i>	Сентябрь-ноябрь
	Диагностика уровней ситуативной и личностной тревожности 9 классы	Ноябрь-декабрь
	Диагностика процесса адаптации учащихся 5-х классов	Октябрь-Ноябрь
	Диагностика особенностей эмоциональной сферы	В течение года, по запросу
	Изучение межличностных отношений в классе	
	Индивидуальное психологическое обследование	
	Изучение уровня школьной тревожности	
	Диагностика профессионального самоопределения	
	Диагностика особенностей внутрисемейных отношений	
Коррекцион но-развивающая работа	Коррекционно-развивающая работа с учащимися 5-9-х классов, испытывающими психологические трудности	В течение года (по результатам диагностик, по запросу)
	Проведение психологических классных часов с элементами тренинга (9 классы), в рамках психологического сопровождения подготовки ГИА	Февраль-Апрель
	Профориентационный курс «Профессиональное самоопределение» (9 классы)	Сентябрь-октябрь
Просветител ьская работа	Выступление на педагогических советах, советах руководства: - «Адаптация пятиклассников» - Итоги диагностики по шкале депрессии Цунга	Ноябрь Декабрь
	Участие в ПМПк	В течение года
	Участие в Советах Профилактики	
	Выступление на родительских собраниях:	В течение года (по запросу)

--	--	--

**Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению
подготовки учащихся к ОГЭ**

Цель – психолого-педагогическое сопровождение подготовки учащихся, педагогов и родителей к ГИА.

Основные направления	Содержание работы	сроки
Диагностическая работа	Диагностика ситуативной и личностной тревожности учащихся 9-х классов	октябрь
Консультативная работа	Индивидуальные консультации, с учащимися, у которых выявлены высокие показатели тревожности	ноябрь-декабрь, в течение года по запросу
	Индивидуальные консультации с родителями	в течение года по запросу
Консультативная развивающая работа	Классный час с элементами тренинга «Экзамен без стресса» с учащимися 9-х классов	ноябрь
	Классный час с элементами тренинга «Развитие концентрации внимания»	январь
	Классный час с элементами тренинга «Экзамен без стресса» с учащимися 9-х классов	февраль-март
Просветительская и профилактическая работа	Родительские собрания для 9 классов «Психологическая готовность к ЕГЭ, ГИА»	ноябрь-декабрь
	Подготовка и обеспечение памятками «Экзамен без стресса» учащихся и родителей	в течение года

**Направления деятельности педагога - психолога по профилактике
аутоагрессивного поведения у учащихся**

Цель - профилактика аутоагрессивного поведения у учащихся школы.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей в школе
2. Привитие навыков здорового образа жизни учащимся школы
3. Организация и проведение групповой и индивидуальной диагностической работы, направленной на раннее выявление неблагоприятного психоэмоционального состояния учащихся

4. Осуществление консультативной помощи учащимся по результатам диагностики, а также по запросу со стороны родителей, педагогов, учащихся.

5. Оказание консультативной помощи родителям по вопросам детско-родительских отношений

6. Консультирование педагогов по вопросам профилактики аутоагрессивного поведения учащихся

7. Осуществление психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.

Цель и задачи соответствуют ВСОКО и входят в содержательную часть контроля за качеством реализации условий образовательной деятельности.

Работа с учащимися

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Диагностика сниженного настроения и субдепрессии по Шкале депрессии Цунга (5-9 классы)	Сентябрь-Ноябрь	Педагог-психолог
Проведение дополнительной диагностики с детьми «группы риска», у которых выявлена легкая депрессия ситуационного или невротического характера, и/или фиксация на суицидальных мыслях, а также с трудностями в социальной адаптации.	В течение года	Педагог-психолог
Диагностика процесса адаптации учащихся 5-х классов	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации с учащимися, имеющими трудности адаптации и с вновь прибывшими учащимися.	В течение года	Педагог-психолог
Психологическое сопровождение подготовки к ЕГЭ и ОГЭ (9 -11 классы)	Ноябрь-Апрель	Педагог-психолог
Проведение психологических классных часов с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Развитие мотивации достижения успеха» и др.	Февраль-Апрель	Педагог-психолог
Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5 -х классов	Сентябрь-Ноябрь	Классные руководители Педагог-психолог
Составление банка данных школы (ВУ, СОП, ОПДН, многодетные, опекаемые и др.)	В течение года	Социальный педагог
Индивидуальная работа с учащимися,	В	Администрация, классные

состоящими на всех видах профилактического учета	течение года	руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
Проведение индивидуальных мероприятий с семьями социального риска	В течение года	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время	В течение года	Администрация, классные руководители, социальный педагог,
Медицинский осмотр учащихся	В течение года	Школьный фельдшер
Индивидуальные собеседования врача – нарколога с учащимися, склонными к употреблению ПАВ, алкоголя, табакокурения	Раз в квартал	Социальный педагог
Правовое просвещение учащихся 5-х классов	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни» и т. д.	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов: «Телефон доверия», «Есть проблема», «Если ты попал в трудную жизненную ситуацию...» и т.д.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Психолого-педагогическая поддержка учащихся выпускных классов к экзаменам (оформление стенда, раздача буклетов, тренинги, классные часы)	Март-июнь	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Правовые классные часы: -Что ты должен знать о УК РФ; -Уголовная ответственность несовершеннолетних;	В течение года	Социальный педагог

-Знаешь ли ты свои права и обязанности.		
Информирование учащихся о работе телефонов экстренной психологической помощи	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Контроль за внеурочной занятостью учащихся 5-9-х классов	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Обеспечение учащихся буклетами и памятками с различными рекомендациями	В течение года	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Беседы с инспектором ОПДН	В течение года	Администрация, социальный педагог
Беседы с психотерапевтом, психиатром	В течение года	Администрация, Педагог-психолог
Проведение совместно с родителями досуговых мероприятий	В течение года	Классные руководители, ЦДО «Вдохновение»
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	В течение года	Педагог-психолог Классный руководитель
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	В течение года	Учитель-предметник
Поддержка детских объединений, ученического самоуправления)	В течение года	

Работа с педагогическими работниками

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Семинар «Адаптационная неделя 5 классов»	Сентябрь	Классные руководители Педагог-психолог
Педагогический совет по преемственности учащихся 5-х классов «Итоги диагностики»	Ноябрь	Администрация Классные

		руководители, Педагог-психолог
Семинар «Профилактика аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних. «Итоги диагностики по шкале депрессии Цунга»	Ноябрь	Педагог-психолог
Педагогические советы с участием специалистов Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции	В течение года	Администрация
Семинар для классных руководителей «Профилактика асоциального поведения среди подростков»	Сентябрь	Социальный педагог
Педагогический совет «Профилактика жестокого обращения»	Март	Педагог-психолог Соц. педагог
Совещания при директоре «Роль классного руководителя в профилактике преступлений, правонарушений, употребления ПАВ, профилактике дисфункционального поведения»	Сентябрь	Социальный педагог
Совещание при директоре «Подведение итогов работы школы по профилактике аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних»	Декабрь- Май	Педагог-психолог
Обеспечение классных руководителей и учителей предметников методическими материалами и памятками по профилактике аутоагрессивного поведения учащихся.	В течение года	Администрация, Соц. педагог, педагог-психолог
Индивидуальные консультации	В течение года	Администрация, Соц. педагог, педагог-психолог
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	В течение года	Педагог-психолог Классный
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	В течение года	руководитель Учитель-предметник
Поддержка детских объединений, ученического самоуправления)	В течение года	

Работа с родителями

Содержание работы	Ср оки	Ответствен ные
Оформление стендов	В течение года	Педагогпсихолог, Соц. педагог
Информирование родителей о работе психотерапевтических центров, телефонов экстренной психологической помощи	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

Индивидуальная работа с семьями учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета	В течение года	Администрация, кл. руководители, Соц. педагог, педагог-психолог
Обеспечение родителей памятками и буклетами с различными рекомендациями по профилактике аутоагрессивного поведения	В течение года	Администрация, кл. руководители, Соц. педагог, педагог-психолог
Заседания Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних	В течение года	Администрация, Соц. педагог педагог-психолог
Родительский лекторий: -Возрастные психолого-педагогические особенности; -Трудный возраст или советы родителям; -Как помочь ребенку справиться с эмоциями; -Уголовная ответственность несовершеннолетних; - Профилактика табачной и алкогольной зависимости несовершеннолетних; - Давай жить без наркотиков.	В течение года	Классные руководители, Соц. педагог, педагог-психолог
Общешкольные родительские собрания: - «Ответственность родителей за воспитание детей» (5-9 классы); - «Физиологические и психологические особенности учащихся» (7-9 классов); - «Роль родителей в профессиональной ориентации» (9 классы); - «Роль школы и родителей в организации летнего труда и отдыха» (5-9 классы); - «Роль школы и родителей в подготовке учащихся к сдаче ОГЭ»	В течение года	Администрация, классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
Классные родительские собрания: -«Детско-родительские отношения в период адаптации к среднему звену. Итоги диагностики адаптации» (5 класс); - «Как избежать конфликтов в общении с детьми» (7-9 классы); - «Профилактика аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних» (5-9 классы); - «Как строить взаимоотношения с учащимися во время сдачи экзаменов» (9 классы);	В течение года	Классные руководители, Соц. педагог, педагог-психолог
Индивидуальные консультации	В течение	Администрация,

	года	кл. руководители, Соц. педагог, педагог-психолог
--	------	--

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении финансово-экономической деятельности, предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования [Закон "Об образовании в РФ" 273-ФЗ] [Глава 3] [Статья 28] [П.1,3]

Нормативы, определяются органами государственной власти субъекта Российской Федерации, Республики Коми, в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определены по направленности образовательной программы с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся) в расчете на одного учащегося.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ «СОШ № 21» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств МАОУ «СОШ № 21» отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» муниципальном задании.

Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар»- обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МАОУ «СОШ № 21» услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «СОШ №21» осуществляется в пределах объема средств организации, осуществляющей образовательную деятельность на

текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательной организации:

- фонд оплаты труда МАОУ «СОШ №21» состоит из базовой части и стимулирующей части, где рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 10 до 80%;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда (значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением);

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части.

- Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным актом (Положением об оценке эффективности деятельности педагогических работников МАОУ «СОШ №21 с углубленным изучением немецкого языка»). В локальном правовом акте о стимулирующих выплатах определены критерии оценки эффективности деятельности педагогов, которые содержат:

- динамику учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности;

- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;

- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

- Источником финансового обеспечения деятельности Школы является:

- имущество, закрепленное за Школой на правах оперативного управления;

- бюджет муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в виде субсидий;

- средства от оказания дополнительных платных образовательных или иных, не противоречащих законодательству и Уставу, услуг;

- средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан.

Внебюджетные источники финансирования Школы формируются из

- средств, поступающих от других министерств и ведомств, бюджетов других уровней, бюджетов государственных внебюджетных фондов, физических лиц, в том числе:

- на выполнение республиканских программ и мероприятий (работ, услуг), на осуществление уставной деятельности Школы;

- на выполнение городских мероприятий с учащимися учебно-воспитательного, культурно-просветительского, спортивно-оздоровительного характера, проведение оздоровительной кампании, организации летнего труда и отдыха учащихся Школы;

- добровольных пожертвований, благотворительных и целевых взносов физических и юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) юридических лиц;

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно – управленческого и учебно – вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами, а также локальным актом образовательной организации.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 21».

В МАОУ «СОШ № 21» поддерживаются и совершенствуются такие материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, которые обеспечивают:

- возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности;

- санитарно-бытовых условий;

- социально-бытовых условий;

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-технические условия ОО соответствуют требованиям к образовательным учреждениям в части оснащенности учебного процесса и оборудования учебных кабинетов и позволяет обеспечивать реализацию программных задач.

Материально – технические условия на базе МАОУ «СОШ №21» формируются на основе:

- требований Федерального государственного стандарта основного общего образования;

- требований Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174;

- постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- перечней рекомендуемой учебной литературы, дополнительной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечит возможность:

реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Перечень показателей материально-технического оснащения и их характеристика приведены в таблице:

Материально-технические условия, оценка имеющихся и характеристика необходимых условий

	Перечень показателей	Условия, созданные в МАОУ «СОШ № 21»	Необходимые условия /срок реализации требований
	Материально-техническое обеспечение:		
.1.	Участок	<p>Территория здания школы освещена.</p> <p>Имеются клумбы, цветники. Пришкольные территории используются для проведения занятий физической культурой на спортивной площадке и для занятий проведения практических работ по естественнонаучным предметам.</p> <p>В здании оборудованы подсобные помещения для хранения инвентаря.</p> <p>Возле здания оборудованы контейнеры для сбора мусора.</p>	Обеспечение функционирования и соответствия нормативам освещения территории постоянно.
.2.	Тип здания ОО (типовое/приспособленное)	<p>Типовое Здание школы находится по адресу: ул. Красных партизан, 68. Оно состоит из двухэтажного и четырехэтажного блоков Общая площадь – 5661,2 кв.м.</p> <p>Высота двухэтажного блока – 6,8 м; четырехэтажного блока – 13,4 м. Проекты зданий соответствуют их прямому назначению. Учебные кабинеты, коридоры, иные помещения в здании отвечают требуемым нормам освещенности, расположение помещений соответствует требованиям образовательной деятельности.</p>	Ежегодное обновление оборудования, материалов игровых зон в соответствии с возрастными запросами учащихся
.3.	Год ввода в эксплуатацию	1974 г.	

.4.	Проектная мощность	1320 учащихся	
.5.	Фактическая наполняемость	1479 учащихся	
.6.	Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	30	
	- в том числе оборудованных специализированных кабинетов	<p>Занятия музыкой проходят в кабинете музыки: установлено фортепиано, компьютер, мультимедиапроектор, экран, используется музыкальная аппаратура, в том числе: микрофоны, музыкальный центр.</p> <p>Для занятий иностранными языками и коми языка используются автоматизированные рабочие места учителей и автоматизированный рабочие места учащихся, интерактивная доска или экран, короткофокусный или мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, пакет программного лингвистического обеспечения.</p> <p>Для занятий иностранными языками и коми языку имеется лингафонный кабинет, оборудованный современной техникой.</p> <p>В школе имеются мастерские для занятий по технологии для мальчиков, оборудованные специализированными станками для работы с металлом и деревом, и для девочек, обеспеченная оборудованием для реализации практической деятельности по шитью и кулинарии.</p> <p>Кабинет физики, имеющий цифровое оборудование Кабинет химии Кабинет информатики-2</p>	Ежегодное обновление программного обеспечения, в том числе программ записи и воспроизведения аудио материалов.

.7.	Спортивный зал	<p>В школе оборудован спортивный зал (1, площадь 304 кв. м.) , в котором есть весь необходимый спортивный инвентарь для занятий физической культурой: гимнастические брусья/перекладина, скамейки гимнастические, канаты, шведские стенки, волейбольная стойка/сетка/крепез, сетка волейбольная, баскетбольная ферма, маты гимнастические, бревно гимнастическое, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик подкидной, набор для физкультуры, мяч ф/б, мяч в/б, мяч б/б, мячи разные, гири, лыжи, палки лыжные, обручи, скакалки, секундомер, насос, свисток, шахматы, форма баскетбольная, коврики туристические, стенд спортивный, медицинская аптечка).</p> <p>На пришкольной территории оборудована спортивная площадка: ворота (2), волейбольная стойка/сетка/крепез (1), сетка волейбольная (1), баскетбольная ферма (2).</p> <p>В зимнее время заливается хоккейный корт.</p>	Приобретение и обновление спортивного инвентаря для занятий физической культурой и спортом ежегодно в соответствии с дорожной картой
.8.	Актный зал	В школе для проведения массовых мероприятий используется актный зал.	Приобретение галогеновых прожекторов взамен устаревших для освещения сцены, замена штор.
.9.	Теплица	отсутствует	
.10	Бассейн	отсутствует	
.11	Мастерские	1 столярная мастерская площадью 66,3 кв. м. с лаборантской;	
.12	Музей	В школе имеется музей Боевой Славы	

.13	Столовая	<p>Обеспечение возможности организации качественного горячего питания. Столовая с пищеблоком. Площадь столовой 135,3 кв. м. На 180 посадочных мест</p> <p>Столовая находится на 2-ом этаже школы.</p> <p>В столовой оборудован обеденный зал: стулья, столы обеденные, стол для посуды, информационный стенд.</p> <p>Столовая оснащена современным оборудованием: мармиты для 1-х и 2-х блюд (ПМЭС-70 КМ-01, ПМЭС-70 КМ 80), электромясорубка МИМ-600; электропривод универсальный с полным комплектом УКМ-П, прилавок-витрина холодильный ПВВ (Н)-70КМ-С, картофелечистка МОК-150, машина МПР-350 (протирочно-резательная), машина посудомоечная МПУ-700, тестомеситель, плита электрическая шестикомфорочная ЭП-6 ЖШ (2 шт.), шкаф жарочный ШЖЭ-3, шкаф пекарский ЭШ-4К, шкаф холодильный ШХ-1,4 «Полюс» (2 шт.), шкаф холодильный ШХ-0,7 «Полюс» (1 шт.), электрическая сковорода, электрокипятильник КНЭ-100 М2 «Гейзер», холодильник «Индезит», котел пищеварочный 250 литров, холодильник «Эленберг», камера «Атлант», ларь холодильный (2 шт.).</p> <p>В столовой школы оборудован раздаточный цех, цех мясной продукции (заготовочный), цех сухой продукции.</p> <p>Склад для хранения продуктов, холодильник для разовых проб.</p>	
.14	Библиотека	<p>Площадь 113,4 кв.м Библиотека школы расположена на 2-ом этаже здания. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, сканером, принтером, ксероксом, обеспечен бесперебойный выход в</p>	<p>Ежегодное пополнение медиатеки, электронных образовательных ресурсов по предметам учебного плана</p>

	<p>Интернет.</p> <p>В библиотеке школы оборудованы стеллажи, стол выдачи книг, каталоги, стеллажи для выставок контрольных экземпляров учебников и учебных пособий, новинок художественной литературы.</p> <p>В библиотеке оборудовано рабочее место для читателей: установлен компьютер, подключен Интернет. Книгохранилище библиотеки располагается в отдельном помещении, оборудованном стеллажами, столом для приема-выдачи книг.</p> <p>Медиатека школы целенаправленно пополняется материалами на цифровых носителях.</p> <p>На 2019 год в библиотеке имеются электронные носители: История 5 класс, Фраза, Атлас Древнего мира, Физика 7-11 класс, ОБЖ 5-11 кл., Химия 8-11 класс, Мировая художественная культура, История искусств, Экология, Биология 6-11 кл., Всемирная история, Природа России, Открытая биология, Иллюстрированный экологический словарь, игровой тренажер, тренажер по коми языку, пособие по коми языку, Подвиг отцов прославляя, Тропа, Республика Коми, Гимн Республики Коми, Педагогика, Гражданская авиация по профориентации, Судьба и творческое наследие Куратова И.А.</p> <p>Имеется 2 компьютера, 1 принтер, читальный зал на 20 посадочных мест</p>	<p>школы согласно поступающим от педагогических работников и учащихся запросов и требований ФГОС ООО.</p> <p>Ежегодное пополнение отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы; научно-популярной и научно-технической литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографических и периодических изданий; собрание словарей; литературы по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.</p>
--	---	--

	<p>Библиотечный фонд:</p> <p>Количество экземпляров учебно-методической литературы</p>	<p>Учебная литература (учебники, учебные пособия) – 32138 экземпляров, электронные приложения к учебникам, учебным пособиям- 1937 экз.</p> <p>Методическая литература – 112 экземпляров.</p> <p>Итого: 33 111 экземпляров</p>	<p>Обновление фонда библиотеки, обеспечение учебных планов учебной литературой в целях выравнивания условий получения образования.</p>
.1		<p>Библиотечный фонд – 44 431 экземпляров (учебники, учебные пособия - 32 138 экз., электронные образовательные ресурсы- 1920 экз., художественная литература- 10 307 экз., в т.ч. аудио, видео материалы – 56 экз.)</p>	
.2.	<p>Уровень сохранности учебно-информационного фонда</p>	<p>100%</p>	
.3.	<p>Уровень обеспеченности учебниками (кол-во экз. на 1 учащегося)</p>	<p>100%</p>	

.4.	Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников	Соответствует Федеральному перечню учебников	Приказ по школе
.	Медицинское обслуживание		
.1	Медицинский кабинет-1	Площадь 20 кв. м. , мебель и оборудование: стол, стул, шкаф, столик металлический со стеклянными полками, кушетка медицинская, ширма, ростомер, холодильник, весы электрические, стерилизатор, сейф, тахометр, жалюзи, стол процедурный, полка, лампа бактерицидная, раковина). Соответствует требованиям к оснащению деятельности медицинского работника	Лицензирована медицинская деятельность Ежегодный косметический ремонт.
.2	Процедурный кабинет	Площадь 10 кв. м.	
.3.	Стоматологический кабинет -1	(мебель и оборудование: стол для врача, стулья, машина для лечения зубов, стерилизатор, раковина, шкаф).	
.	Административные помещения	Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для эффективного ведения управленческой деятельности. В школе оборудованы компьютерами с выходом в Интернет, ксероксами, сканерами, принтерами, обеспечены расходными материалами, офисными принадлежностями приемная, кабинет директора, кабинеты заместителей директора, кабинет бухгалтерии, кабинет социальных педагогов, кабинет педагога-психолога	Обеспечение офисными принадлежностями постоянно и обновление программного обеспечения

	Кабинет психолога	Оснащение необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование сенсорного кабинета с программным обеспечением и дидактическими материалами для ведения коррекционной работы.	Дооснащение методиками, ПК
	Гардероб, санузлы, места личной гигиены	Соблюдение санитарно-гигиенических требований. В здании школы имеются оборудованные гардеробные, санузлы на каждом этаже в левой и правой части коридора, дополнительно – на первом этаже рядом со спортзалом, для учителей – на первом, третьем и четвертом этажах.	косметический ремонт, соблюдение требований СанПиН, ежегодное обеспечение хозяйственным инвентарём. Ежегодно. Замена труб водоснабжения и канализации
	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности:		
	Технические средства обучения		
.1.	Лабораторное оборудование	1 типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета химии, 1 типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета физики, 1 лабораторное оборудование для кабинета биологии	Приобретение оборудования в соответствии с дорожной картой ежегодно по потребности для реализации ФГОС ООО
.2.	Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.)	Комплекты таблиц по учебным предметам согласно паспорту кабинета	

.3.	Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы, аудиозаписи, презентации по всем предметам учебного плана (согласно паспорту кабинета)	
.4.	ТСО	Компьютеры для учебных целей, мультимедийные проекторы с экранами, графопроекторы и др.	
.	ИТ-структура ОО:		
.1.	Компьютерные, информационно-коммуникационные средства	<p>На 2023-2024 учебный год</p> <p>интерактивные доски – 12</p> <p>колонки -29</p> <p>экран - 17</p> <p>документ – камера-12</p> <p>МФУ- 29</p> <p>Персональные компьютеры- для учителя-29, для учащихся-103</p> <p>Проекторы-29</p> <p>Магнитные доски-29</p> <p>Мобильные компьютерные классы – 12</p> <p>Нанобокс – 1</p>	
.2.	Наличие локальной сети	Создана	
.3.	Доступ в Интернет	Имеется	
.4.	Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	Имеется	Расширить
9. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
		Для учителя	Для учащихся

.1.	Кабинет физики	Учительский стол с лабораторным оборудованием	1			
		Ученический стол с лабораторным оборудованием		1 шт. на 4 ученика		
.2.	Кабинет химии	Наборы для опытов по химии	1	103		
.3.	Кабинет информатики	Планшеты				
		Оборудование по робототехнике с программным обеспечением		15		

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учебно-методическое обеспечение приведено в соответствии:

- с п. 9 ст. 28, п. 1, 2 ст. 35 Федерального закона от 29. 12. 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования будут обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечит:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья учащихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки

применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать:

информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы будет включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Школа имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

Обеспечение учебниками и учебными пособиями в образовательной деятельности

осуществляется в соответствии с локальными актами МАОУ «СОШ № 21».

Пополнение и Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ №21» имеет совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты), использует культурные и организационные формы информационного взаимодействия, ориентируется на компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также владеет контактами служб поддержки применения ИКТ при проведении практических семинаров.

Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ №21» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ учащихся и учителей, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (используется контент-фильтрация, ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами образования и развития учащихся);
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа:

Первая категория – родители учащихся и родители детей школьного возраста, которые могут стать учащимися Школы. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых

Школой, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Вторая категория – педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными организациями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

Третья категория – муниципальные органы управления образования, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации школой федеральных и региональных стандартов.

Образовательная программа, таким образом, выполняет следующие функции:

во-первых, регламентирует приоритетные стратегические целиобразовательной деятельности в школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательной организации, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;

во-вторых, определяет особенности содержания образования и организацииобразовательной деятельности через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспеченияобразовательной деятельности.

Образовательная программа представляет собой совокупность и преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего и основного общего образования и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования, призванного содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права учащихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого ученика, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями и направленными на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Реализация Программы требует разработки действенного механизма управления.

Система управления реализацией программы основного общего образования через мониторинг. Мониторинг-это постоянное организованное наблюдение за процессом с целью сопоставления последовательно сменяющихся друг друга состояний с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям.

Система показателей мониторинга:

- Уровни обучаемости и обученности учащихся, проблема одаренности.
- Обученность учащихся по отдельным предметам.
- Сформированность общеучебных умений и навыков.
- Воспитанность учащихся, комфортность ученика в условиях семьи и школы.
- Мониторинг готовности учащихся 11-х классов сдавать итоговую аттестацию по предметам выбора в форме ЕГЭ
- Мониторинг индивидуальных достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах .
- Состояние здоровья, здоровьесберегающий потенциал. ЗОЖ.

- Кадры. Учитель в системе непрерывного образования и его профессиональный рост. Оценка учителем своего труда.
- Отношение родителей к школе.
- Управленческая деятельность руководителей школы в условиях реализации образовательной программы.

В данном перечне представлены как процессуальные, так и результирующие показатели качества реализации образовательной программы.

Мониторинг полноты и качества реализации ОП выстраивается как система, которая ориентируется на отдельные уровни образования, предполагает различные источники и способы получения информации (контрольные работы, тестирования по системам КРИРО, МИОО (система «Статград»), ФИПИ, промежуточная и итоговая аттестация, анкетные опросы, экспертное оценивание, внутришкольная отчетность и т.д.)

В системе мониторинга необходимо предусмотреть проведение различных видов самообследования и самооценки, начиная с уровня ученика, учителя и заканчивая уровнем всего образовательной организации, включая оценочные процедуры, проводимые по планам вышестоящих органов управления образованием.

Одним из видов самообследования и самооценки является «Портфолио» - это собрание работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

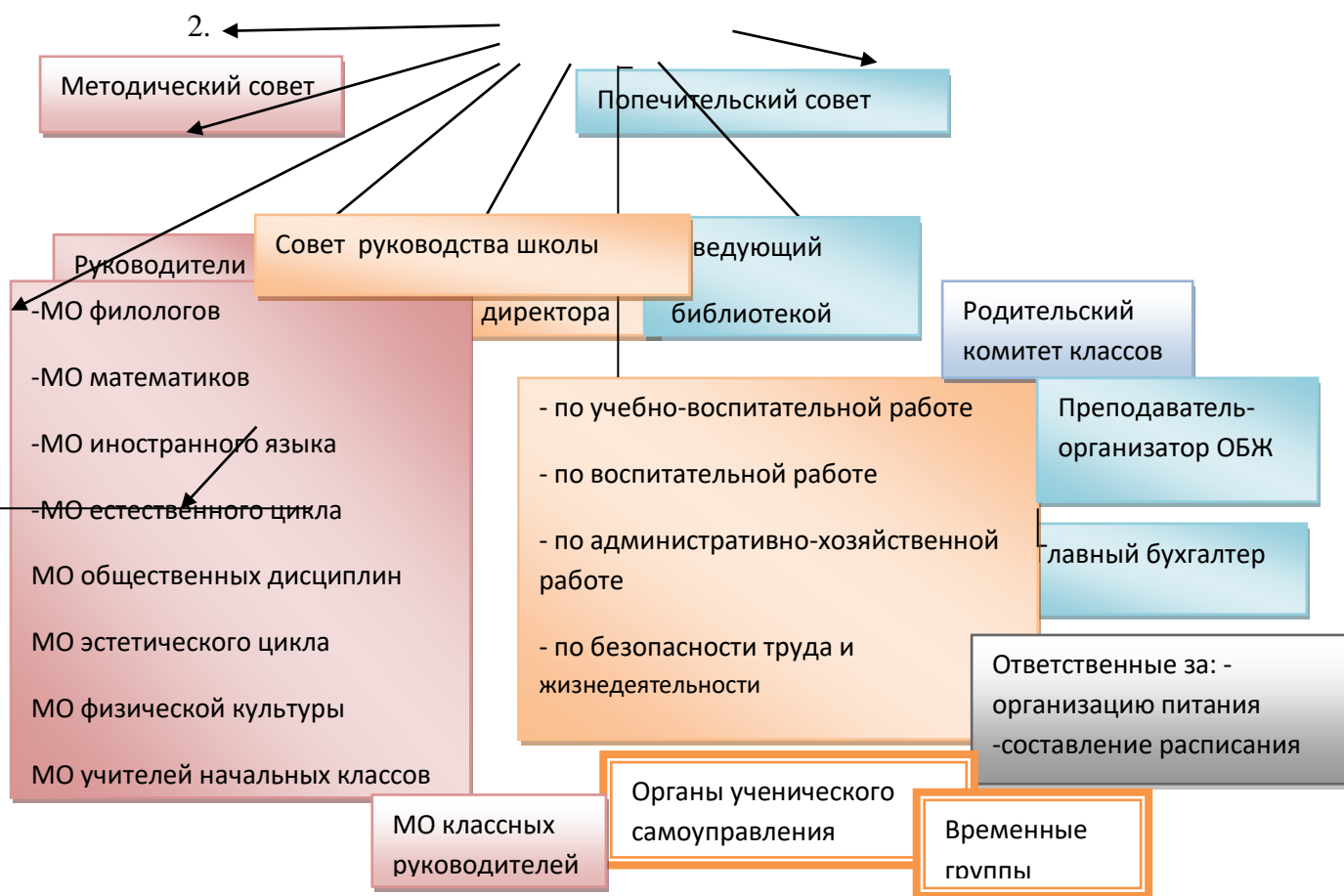
Главная задача мониторинга –обеспечить всех участниковобразовательной деятельности обратной связью, которая позволяет вносить изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества.

Управление Программой обеспечит согласованность подходов в педагогическом коллективе к проектированиюобразовательной деятельности в соответствии с целями, задачами, положениями Программы; действенность процедур оценки качества реализации Программы и принятия на их основе своевременных управленческих решений, обеспечении их выполнения. Должен обеспечиваться государственно-общественных характер управления, в первую очередь проявляющийся в участии родителей и учащихся в управлении Программой. Должна обеспечиваться своевременная корректировка Программы, связанная с изменением законодательства в образовании, изменением образовательных потребностей участниковобразовательной деятельности.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Коми, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Коми в области образования, Уставом школы и строится на принципах демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления





Формами самоуправления Школы являются общее собрание коллектива, совет руководства Школы, Попечительский совет, Педагогический совет, научно-методический совет, школьное методическое объединение учителей, общешкольный родительский комитет, классное собрание родителей, Конференция Школы, Совет профилактики. Деятельность данных структур регламентируется соответствующими положениями. Каждый из данных органов имеет полномочия относительно Программы опосредованно или непосредственно.

В целях эффективной реализации содержания и технологий обучения обеспечивается система методической работы.

Научно-методический совет (далее НМС) является постоянно действующим органом, деятельность которого направлена на организацию и совершенствование методического обеспечения образовательной деятельности.

НМС: организует методическую, экспериментальную работу педагогического коллектива, готовит наградные материалы; разрабатывает планы работы школы, учебные планы, годовые календарные графики; координирует деятельность школьных методических объединений, направленную на развитие методического обеспечения образовательной деятельности.

Школьное методическое объединение (далее ШМО) учителей является структурным подразделением внутришкольного управления, объединяющим учителей по предметам, образовательным областям, видам воспитательной работы (классных руководителей) в целях организации, совершенствования, стабилизации и развития всей жизнедеятельности образовательной организации.

ШМО на основе принятых Педагогическим советом и Научно-методическим советом школы решений:

- осуществляют отбор содержания и составление рабочих программ учебных предметов; рассмотрение рабочих программ учебных предметов;
- занимаются подготовкой методических разработок и дидактических материалов;
- оказывают методическую помощь педагогам;
- привлекаются к организации и проведению текущего контроля за состоянием преподавания учебных предметов, уровнем и качеством знаний учащихся;
- рассматривают итоги учебной деятельности;

3.2.7. Контроль за реализацией ООП ООО.

Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях; использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования; [Закон "Об образовании в РФ" 273-ФЗ] [Глава 3] [Статья 28] [П.10,11,12,13]

Контроль за реализацией ООП ООО осуществляется в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка». Внутренняя система оценки качества образования включает три основных группы **объектов оценки**: качество условий, качество процесса, качество результатов.

Критериями оценки, признаками, основанием для принятия решения по оценке деятельности образовательной организации на соответствие предъявленным требованиям служат:

критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:

- результаты основного государственного экзамена(ОГЭ) в 9-х классах;
- сформированность предметных знаний и умений;
- сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений;
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней;
- уровень воспитанности;
- социальная зрелость учащихся;
- готовность к продолжению образования;
- экологическая культура;
- динамика состояния здоровья,
- оценка результатов потребителями;

критерии качества образовательной деятельности (процесса):

- выполнение всеобуча,
- соответствие Основной образовательной программы Школы требованиям ФГОС,
- качество реализации учебного плана,

- качество реализации календарного учебного графика,
- качество реализации рабочих программ учебных предметов,
- качество реализации плана внеурочной деятельности,
- качество воспитательной деятельности классного руководителя,
- качество реализации плана работы по профилактике преступлений и правонарушений,
- качество реализации образовательных программ,
- качество урока;
- удовлетворённость учащихся и родителей уровнем преподавания и воспитания.

критерии качества условий образовательной деятельности, качество образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации; качество условий реализации образовательных программ:

- нормативные правовые условия, кадровые условия, финансовые условия, материально-технические условия, безопасные, здоровьесберегающие, учебно-методические условия,
- информационная среда ОО, психолого-педагогические условия.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с годовым планом работы циклограммой ВСОКО, внутришкольным контролем.

Ответственность за осуществление контроля ложится на администрацию образовательной организации.

3.3. Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ФГОС

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка» самостоятельно в выборе системы оценок обучающихся в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Одним из требований Стандарта к результатам реализации ООП ООО, направленных на обеспечение качества образования, является вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся. Предполагается единый комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, предметных, метапредметных. Предусматривается уровневый подход к содержанию оценки и инструментария для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Основная функция оценивания заключается в ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности Учреждения и педагогических кадров.

**Контрольно-оценочный лист определения уровня сформированности
метапредметных умений**

Анализ выполнения заданий (в %).

Вариант I

Комплексное задание «Добрый совет».

Чтение литературного текста. Работа с информацией.

задан ия	Предметные и общепредметные умения	5а ()	5б ()	5в ()	5г ()	5д ()	Итого
	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить предложенные утверждения с содержанием прочитанного текста; - находить в литературном тексте необходимую информацию, данную в неявном виде; - выбирать утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста 						
	<ul style="list-style-type: none"> - находить в литературном тексте информацию, подтверждающую высказанную мысль; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить логическое рассуждение, включающее установленные причинно-следственные связи 						
	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой для выполнения учебного задания информации; - обращать внимание на содержащиеся в тексте детали; - делать на основе имеющейся в тексте информации простой вывод и находить подтверждающие его слова 						
	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить информацию, данную в разных 						

	<p>частях текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственные связи; - строить на основе прочитанного речевое высказывание в письменной форме 						
	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи; - делать на основе текста вывод и найти слова, его подтверждающие 						
	<ul style="list-style-type: none"> - находить в литературном тексте информацию, представленную в явном виде; - находить в тексте синонимы к заданному слову; - приводить несколько примеров 						
	<ul style="list-style-type: none"> - при подборе к слову синонима опираться на общее понимание текста; - учитывать именно то значение, в котором слово употреблено в данном тексте; - выбирать из предложенных вариантов контекстный синоним 						
	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; - находить в тексте и записать два примера, иллюстрирующие данное в вопросе утверждение; - демонстрировать общее понимание текста 						
	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общую идею текста; - на основе анализа и интерпретации прочитанного текста строить письменное монологическое высказывание; - при ответе на вопрос актуализировать имеющиеся морально-этические представления 						
0	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать значения предложенных словосочетаний; - находить словосочетание, в котором одно из 						

	слов использовано в переносном значении; - оценивать особенности употребленных в тексте языковых средств						
1	- использовать знания о частях речи; - проявлять гибкость мышления; - адекватно использовать речевые средства для выполнения поставленной задачи; - выполнять несколько частей многокомпонентного задания						
2	- актуализировать знания о том, в каких случаях слова пишутся с заглавной буквы; - применять актуализированные знания при работе с текстом; - адекватно использовать речевые средства для решения предложенного задания						
3	- сравнивать содержание прочитанного текста с материалом, ранее изученным на уроках; - осуществлять сравнение по заданным критериям: найти сходство; - работать с несколькими источниками информация – текст и имеющийся запас знаний; - приводить несколько примеров						
4	- сравнить содержание прочитанного текста с материалом, ранее изученным на уроках; - осуществлять сравнение по заданным критериям: найти именно различие; - работать с несколькими источниками информации – текст и имеющийся запас знаний						
5	- использовать знания, полученные на других предметах, при работе с текстом; - осуществлять поиск информации, представленной в явном виде; - соотносить имеющиеся знания с найденной в тексте информацией						

6	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - выбирать одно из двух мнений; - приводить аргументы, подтверждающие сделанный выбор 						
Комплексное задание «Поездка в Санкт-Петербург». Решение учебно-практических задач.							
.	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить сюжетную ситуацию и математические отношения, записанные с помощью числовых равенств; - сравнивать величины (суммы денег); - используя жизненный опыт, анализировать информацию, представленную в текстовой форме и в виде готового решения математической задачи; 						
	<ul style="list-style-type: none"> - находить долю числа; - оценивать реальность ответа на вопрос задачи 						
	<ul style="list-style-type: none"> - составлять выражение для решения текстовой задачи; - находить два решения текстовой задачи; - использовать полученную ранее информацию в новой ситуации; - понимать возможность решения поставленной задачи разными способами 						
	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать величины: время начала (окончания) события (отправления, прибытия рейса) с заданным значением времени; - использовать данные, представленные в виде таблицы, для получения информации, необходимой для решения задачи; - находить несколько решений задачи; - осуществлять самоконтроль: проверять в ходе решения задачи одновременное выполнение двух условий – указанных времени отправлением и 						

	времени прибытия рейса						
	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться во времени (включая понимание смысла понятия «сутки»); - находить и отмечать положение точки на числовом отрезке (шкале); - интерпретировать текстовую информацию и представлять её в графической форме, учитывая два условия задачи – день прибытия и время прилета 						
	<ul style="list-style-type: none"> - понимать информацию, представленную в форме таблицы; - решать задачу на краткое сравнение; - находить неизвестный компонент сложения; - выполнять вычисления в пределах ста и в случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; - соотносить информацию, представленную в текстовой форме и в форме таблицы 						
Комплексное задание «Витамины и здоровье». Чтение научно-популярных текстов. Работа с информацией. Решение учебно-практических задач.							
	- формулировать главную мысль текста						
	- находить информацию, заданную в явном виде						
	- находить информацию, заданную в явном виде, представленную в двух текстах						
	- находить информацию в тексте (ответы на прямые вопросы к тексту)						
	- сопоставить информацию из различных текстов (сплошного текста и таблицы)						
	<ul style="list-style-type: none"> - находить информацию в различных текстах; - обобщать и интерпретировать информацию; - представлять информацию в другой форме (преобразовывать её) 						
	- осуществлять выбор оптимального набора элементов на основе соотнесения информации из разных						

текстов исходя из заданного условия						
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Вариант II

Комплексное задание «Путешествуй по городам России». Чтение научно-популярных и литературных текстов. Работа с информацией.							
Номер задания	Предметные и общепредметные умения						Итого
1	- осуществлять поиск необходимой для выполнения задания информации в тексте, представленной в явном виде						
2	- находить в разных частях текста два факта, которые необходимы для ответа на вопрос; - связывать информацию, данных в разных частях текста; - строить логическое рассуждение, включающее установление связей; - интерпретировать текстовую информацию и представлять ее в виде числового выражения						
3	- осуществлять поиск необходимой для выполнения задания информации в разных частях текста; - находить два примера в разных разделах текста						
4	- находить в тексте информацию, данную в неявном виде; - делать на основе найденной информации вывод; - строить речевое высказывание в письменной форме, опираясь на информацию из текста и на сделанный вывод						
5	- применять знания о родственных словах при работе с текстом; - находить в тексте информацию, данную в						

	<p>явном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать общее понимание текста; - приводить несколько примеров 						
6	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте информацию, данную в явном виде в разных частях текста; - выполнять несколько частей многокомпонентного задания 						
7	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте информацию, данную в неявном виде; - устанавливать временные и причинно-следственные связи между событиями, описанными в тексте; - находить в тексте информацию, подтверждающую сделанный выбор 						
8	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте информацию, данную в явном виде; - осуществлять поиск необходимой для выполнения задания информации в разных частях текста; - выполнять несколько частей многокомпонентного задания 						
9	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте информацию, данную в явном виде; - приводить несколько примеров 						
10	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой для выполнения задания информации; - использовать при записи ответа геометрические понятия 						
11	<ul style="list-style-type: none"> - находить нужную для выполнения задания часть текста; - интегрировать содержащуюся в тексте информацию; - определять общий элемент нескольких множеств 						

2	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить информацию, содержащуюся в разных частях текста; - интегрировать найденную информацию; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 						
3	1	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить имеющуюся в тексте информацию с заданием; - принимать во внимание информацию, содержащуюся в разных частях текста; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 						
4	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой для выполнения задания информации, содержащейся в разных частях текста; - обобщать и интерпретировать содержащуюся в тексте информацию; - использовать словесную информацию для выполнения необходимых подсчетов 						
5	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания по истории России при выполнении задания; - строить речевое высказывание в письменной форме 						
6	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой для выполнения задания информации, содержащейся в разных частях текста; - сравнивать содержащуюся в разных частях текста информацию; - определять достоверность информации, выявлять противоречивую информацию 						
7	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания об особенностях текстов разных жанров; - осуществлять сравнение текстов разного 						

	жанра, выделять их особенности						
1 8	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить содержание текста и заданий с изученным материалом по разным предметам; - формулировать собственное мнение и позицию; - приводить обоснование собственного мнения 						
Комплексное задание «Спортивная площадка». Решение учебно-практических задач.							
1 а	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и переносить на плоскость пространственные и количественные отношения (ближе - дальше, между, больше - меньше); - устанавливать местоположение объекта на плоскости по одному условию, по трем условиям; - выбирать точку отсчета для нахождения нужной длины; - переводить значение длины из одной единицы измерения в другую и обратно; - ориентироваться в пространстве; - понимать информацию, представленную в разной форме: в виде текста и графически; - учитывать в решении все условия поставленной задачи; - выбирать ответ в ситуации, когда имеется бесконечное число решений; - осуществлять самоконтроль: пошаговый и этапный 						
1 б							
2	<ul style="list-style-type: none"> - использовать данные таблицы для получения информации, необходимой для составления математического выражения и нахождения его значения; - вычислять разность круглых десятков; - находить неизвестный компонент 						

	<p>сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упорядочивать числа; - читать и понимать информацию, представленную в виде таблицы; - интерпретировать полученные результаты; - осуществлять самоконтроль в ходе заполнения таблицы и интерпретации данных 						
<p>Комплексное задание «Экскурсия». Решение учебно-практических задач.</p>							
1	<ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение величин; - упорядочивать события по времени их наступления; - использовать информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения задания; - используя жизненный опыт, соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией 						
2	<ul style="list-style-type: none"> - решать текстовую задачу с косвенной формулировкой условия; - представлять решение текстовой задачи по действиям или в виде выражения; - планировать ход решения текстовой задачи; - осуществлять самоконтроль за результатом решения задачи, отвечать на вопрос «Хватит ли?» 						
3	<ul style="list-style-type: none"> - знать позиционную запись числа; - иметь представление о четном числе; - учитывать в решении все условия поставленной задачи; - проверять соответствие полученного ответа всем условиям задания 						
<p>Комплексное задание «Минеральные соли». Чтение научно-популярных текстов. Работа с информацией.</p>							

Решение учебно-практических задач.							
1	- определять цель создания текста						
2	- выявлять в тексте информацию, заданную в явном виде						
3	- нахождение информации, заданной в явном виде в нескольких текстах						
4	- устанавливать последовательность событий						
5	- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу						
6	- применить информацию из текста в практической ситуации						

Анализ выполнения учащимися заданий проводился по критерию – освоения умения более ___% учащихся. Данные представлены в таблице:

Класс	1 вариант				2 вариант			
	1 часть	2 часть	3 часть		1 часть	2 часть	3 часть	4 часть
Кол-во заданий								
5а								
5б								
5в								
5г								
5д								

Выполнение заданий свыше 50%

Класс	1 вариант	2 вариант	Все задания
5а			
5б			
5в			
5г			
5д			

Оценка метапредметных УУД на уровне ООО:

оцениваемые результаты	виды диагностики\ формы оценки	периодичность	проверяющий
метапредметные результаты	внутришкольный мониторинг	не реже, чем один раз в два года	администрация образовательной организации
познавательные УУД	письменная работа на межпредметной основе;	не реже, чем один раз в два года	учитель-предметник
ИКТ-компетентности	практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;	не реже, чем один раз в два года	учитель-предметник
сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий	наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.	не реже, чем один раз в два года	учитель-предметник
итоговая оценка достижения метапредметных результатов	защита итогового индивидуального проекта		комиссия

Требования к календарно-тематическому планированию(КТП)

1. Отражение процесса текущего и тематического контроля .
2. Наличие перечня проверочных работ и контрольных работ.

Проверочные работы имеют меньший вес, т.к. относятся к виду формирующего оценивания. Контрольные работы имеют наибольший вес, при этом сохраняется право 1 пересдачи.

Качество результатов определяется качеством контроля их освоения и своевременной коррекции

Надо оценивать качество проверочных и контрольных работ, используемых учителем, формировать единые подходы к оцениванию предметных результатов

План подготовки и управления проектной деятельностью учащихся

	Мероприятие	Ответственные	Сроки
--	-------------	---------------	-------

	Организационно-методические		
	Изучением материалов по организации проектной деятельности: инструкции и программы, презентаций Семинар-совещание по организации проектной деятельности учащихся. Выбор модели проектной деятельности в 5-6 классах, 7-8 классах. <i>Прим: В 8 классах проекты можно запустить во второй половине учебного года с выходом на защиту индивидуального проекта уже в 9 классе.</i>	Учителя Заместитель директора	
	Утверждение тем проектов в соответствии с моделью	Заместитель директора, учителя	
	Практикум по разработке сценариев занятий по программе внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность»	Заместитель директора	
	Рабочие совещания в процессе реализации программы внеурочной деятельности	Заместитель директора	
	Рабочее совещание классных руководителей по проведению родительского собрания и запуску проектной деятельности (подготовка презентации, расстановка акцентов)	Заместитель директора	
	Публикация материалов по организации проектной работы учащихся на сайте учреждения	Заместитель директора	
	Проведение родительских собраний по организации проектной деятельности	Заместитель директора, классные руководители	
	Запуск проектной деятельности и реализация программы внеурочной деятельности		
	Единый классный час по организации проектной деятельности	Классные руководители	
	Формирование списков учащихся по учителям-руководителям проектов		
0	Реализация программы курса «Проектная и исследовательская деятельность» или работа учителей с проектными командами: проведение занятий, консультаций. Разработка и обсуждение критериев оценки разных аспектов проектной деятельности.	Учителя-руководители проектов	<i>(сроки должны быть согласованы)</i>
1	Защита проектов	Зам. директора, руководители экспертных групп	

	Анализ результатов организации проектной деятельности учащихся		
2	Сдача журналов реализации программы внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность»	Учителя	
3	Сдача экспертных листов и протоколов	Руководители экспертных групп	
4	Обсуждение с учащимися итоговых отметок за работу над проектом	Учителя-руководители проектов	
5	Подготовка аналитической справки	Заместитель директора	
6	Совещание по итогам проектной деятельности учащихся		
7	Издание приказа о ходе и результатах проектной деятельности учащихся		
8	Подготовка материалов для публикации проектных работ учащихся на сайте организации	Учителя-руководители проектов	
9	Фестиваль лучших проектных работ учащихся (для учеников и родителей)	Зам.директора, учителя, классные руководители	

Протокол по оценке проектной деятельности учащихся

Ф. И. учеников проектной команды	Оц енка Портфеля проекта команды	*Взаимооценк а проектными командами «Словаря понятий, важных цитат, сопоставлений разных точек зрения по теме и выводов группы»	Оценка защиты проекта командой	Оценка работы в команде (оценка команды)	Итого вая оценка	Отметк а	Предмет, по которому выставляется отметка

*Информация учитывается в том случае, если проектная команда и учитель согласны с ней.

Для оценки проектной деятельности учащихся может использоваться уровневая шкала: высокий уровень, средний, низкий.

1. Бланк экспертной оценки Портфеля проекта
2. **Бланк отзыва.**

ОТЗЫВ

учителя, руководителя проектной деятельности учащихся:

Тема проекта _____

За время работы над проектом учащиеся проявили себя
как _____

Оценка качества работы

Пожелания, перспективы развития:

Руководитель _____ (Ф.И.О)

Рекомендации комиссии:

Количество баллов, полученных при защите проекта _____,

% от максимального _____.

Бланк экспертной оценки защиты проектов

Лист оценки защиты проектной работы

Эксперт, учитель _____

	Ф.И. учащих ся	Название проекта	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

Оценка проводится по следующей шкале:

**Оценочный лист входной (итоговой) диагностической работы
по учебному предмету _____ класс**

Критерии к заданиям	УУД	Максимальная оценка задания
1) Выделить ...	Слушать и понимать речь других. (Коммуникативное УУД). Умение выполнять контроль. (Регулятивные УУД).	Б ...балла
2) Нарисовать таблицу, схему, график в соответствии с заданным числом.	Слушать и понимать речь других. (Коммуникативное УУД). Умение представлять принцип построения. (Познавательное УУД).	Б .балла
3) Выявить умение выбрать и выполнить операцию ...	Слушать и понимать речь других. (Коммуникативное УУД). Умение записывать ... (Познавательное УУД). Решать... (Познавательное УУД).	Б ...балла

4)Выявить умение соотносить и выбирать по их свойствам.	Слушать и понимать речь других. (Коммуникативное УУД). Умение разбивать и конструировать. (Познавательное УУД). Распознавать изображения геометрических фигур. (Познавательное УУД).	Б ...балла
5)Устанавливать закономерность		
6)Преобразовывать...		
Найти значение...		
7)*Иметь возможность научиться.	Слушать и понимать речь других. (Коммуникативное УУД). Умение анализировать. (Регулятивное УУД)	П ...балла
8)* Иметь возможность научиться	Слушать и понимать речь других. (Коммуникативное УУД). Умение анализировать. (Регулятивные УУД).	П ...балла

от _____ 20__ г. № _____

Уровни усвоения учебного материала _____ класс

№ п/п	Фамилия , имя ученика	Баллы за выполнение задания						Вс его баллов	Уро вень вып ол-нения работы
		Базовый уровень				Повышенный уровень			
		№ 1 Знани е ...	№2 Вычислен ие ...	№ 3 Выбор и выполнение операции ...	№ 4 Соот ношение и выбор ...	№ 5 * Логич ески мыслить	№6 * Лог ически мыслить		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
Средний балл по каждому заданию.									

<i>Уровни усвоения учебного материала</i>	<i>Условные сокращения</i>
Базовый уровень усвоен полностью	полн.
Базовый уровень усвоен не полностью	не полн.
Базовый уровень усвоен частично	част.
Базовый уровень не усвоен	не усв.
Повышенный уровень усвоен полностью	п.

Лист предметных достижений по _____ за уровень основного общего образования заполняется в конце каждого года.
Хранится в портфолио ученика.

**Контрольно-оценочный лист определения уровня сформированности
учебной компетентности.**

Класс (количество учащихся, выполнявших работу)	Описание уровней достижения			Средний балл выполнения
	Ниже базового уровня (0- ____ баллов)	Базовый уровень (__-__ баллов)	Повышенный уровень (__-__ баллов)	
5а ()				_____ (%)
5б ()				_____ (%)
5в ()				_____ (%)
5г ()				_____ (%)
5д ()				_____ (%)
%	%	%	%	_____ (%)

Лист предметных достижений по _____
за уровень основного общего образования

учени ____ (Ф.И) _____

Уровень усвоенных умений на конец года

Учебный год	Кл асс	Базовый уровень				Повышенный уровень усвоен полностью
		не усвоен	усвоен частично	усвоен не полностью	усвоен полностью	
2016 - 2017	1					
2017 - 2018	2					

2018 - 2019	3					
2019-2020	4					

Требования по разработке КИМ для оценки сформированности предметных и метапредметных результатов

КИМ для контрольных работ разрабатывается на основе:

1. материалов ОГЭ, ЕГЭ: кодификатора требований уровня подготовки учащихся; кодификатора элементов содержания и спецификации работы.

2. Планируемых результатов ООП (с сайта реестр примерных образовательных программ, РПУП)

По каждой контрольной работе должны быть разработаны:

1. Спецификация работы, включающая:

Название раздела содержания	Название проверяемых умений	Включены в ОГЭ, ЕГЭ (+ или -)	Проверяемое метапредметное умение	Кол-во заданий, проверяющих сформированность умения на базовом уровне	Заданий	Кол-во заданий, проверяющих сформированность умения на повышенном уровне	Заданий

2. Текст демоверсии контрольной работы

3. Варианты текстов контрольных работ

4. Время выполнения контрольной работы

5. Анализ контрольной работы (компьютерная версия), которая обеспечит автоматизированный счет % выполнения работы и выставление отметки)

6. Рекомендации по оценке:

Общие положения для выработки рекомендаций по оцениванию работы:

Если контрольная работа проводится по одному разделу и проверяется всего 1-2 умения (владение 1,2 способами действия), то в результате мы получаем информацию о том, как ученик эти способы освоил, т.е. как может их применить при решении разного типа заданий. При этом ряд заданий относится к типовым (базовым) или нетиповым (повышенный уровень). Сколько должно быть в работе заданий базового уровня решает учитель, при проверке 1 умения на базовом уровне может быть 1 задание, а может быть ... пять и более.

Это зависит от количества типовых заданий, в которых отрабатывалось применение данного способа со всеми учащимися в ходе учебного процесса.

Повышенный уровень характеризует умение применить способ в нетипичной ситуации, целенаправленно не отрабатываемой со всеми детьми.

Важно понимать, что система оценки предусматривает **уровневый подход**. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается **не** «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а **необходимый для продолжения образования** и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется **как безусловный учебный успех ребёнка**, как исполнение им требований ФГОС. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Таким образом, необходимо в каждой работе выделить необходимое количество заданий, выполнение которых будет свидетельствовать о достижении учениками необходимого уровня. Сколько это заданий? Столько сколько типовых заданий отрабатывалось. При отработке 1 типового задания на разном материале, каждое из них отличается определенной новизной и характеризует осознанность владения учеником освоенным способом.

Выполнение заданий базового и повышенного уровня следует оценивать отдельно, ставя две отдельные отметки.

Как оценивать работу? Можно оценивать выполнение каждого задания и ставить отметку за каждое: правильно «5», нет «0». Можно ли ставить за 1 задание отметку «4», «3»? Наверно можно, если ошибка допущена не в этом способе, а в другом.

Если заданий несколько, то сложить все отметки и разделить на количество заданий, получим отметку за работу. Можно за верно выполненное задание ставить 1, неверно – 0 (даже, если ошибка не в проверяемом способе, а в другом, который был освоен ранее. При этом эту ошибку необходимо зафиксировать и сделать предметом отработки). Всю работу, определив за 100%, вычислить отношение (правильно выполненные задания)/общее кол-во заданий *100%. Получим % выполнения работы в целом. По требованиям ФГОС, если ребенок набрал менее 65% , то базовый уровень не освоен. От 65% до 100% - это диапазон освоения базового уровня. Поэтому внутри этого диапазона целесообразно вводить уровни. Например, от 66 до 75% - допустимый уровень (отметка «3»), от 76 до 90% - хороший уровень (отметка «4»), более 91% - оптимальный уровень (отметка «5»). Отметка «2» ставится при условии выполнения менее 65% работы. На период введения ФГОС можно рассматривать «рубежным» 50% выполнения работы.

Например, если в работе 5 заданий на проверку 1 способа, то 2 задания – 40%; 3 задания – 60%; 4 – 80%. При условии, что все задания являются типовыми и отрабатывались со всеми учениками.

Если в работе 10 заданий, то 50% - 5 заданий, 60% - 6 и т.д. С отметками определиться уже несложно.

Если проверяется два и более умения, то все аналогично. НО... У учителя и ученика должно быть четкое понимание того, сформировано определенное умение или нет. Важно

также выявлять и проблемы в освоении ранее освоенных умений. Поэтому перечень проверяемых умений к работе необходим. Отмечая по итогам контрольной работы в данном перечне свои результаты ученик и родитель наглядно увидят, какое умение освоено, какое нет.

Поэтому таблица предметных результатов должна быть доведена до каждого ученика и может выглядеть следующим образом:

а	Тем	Требования к уровню подготовки (предметные умения)	Проверочная работа №1	Контрольная работа №1	..		

Ученик ее заполняет по результатам контрольных мероприятий. При этом данная таблица используется и на уроках ОНЗ, отработки умений. Конечно, с учениками надо обсудить вводимое новшество, объяснить родителям. Довести до их понимания, используемые критерии оценивания.

В заданиях повышенного уровня может использоваться при оценке максимально возможный балл 2 и более. Тогда необходимо определить при каких условиях выставляется за это задание 1 балл, 2 и т.д.

Из Примерной ООП:

В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

ПАМЯТКА

по внедрению правила САМООЦЕНКИ технологии оценивания

1). Совместная выработка порядка оценивания (этот пункт оправдан только если внедрение технологи осуществляется не в 1-м классе)

1 шаг. Предложить ученикам научиться самим оценивать свою работу. Для этого провести беседу по следующим вопросам: «Вы уже опытные ученики – как лучше, чтобы вы сами научились оценивать свои результаты или чтобы всегда это за вас делали другие»? «С чего начнем оценивать свою работу?»... «Что сделаем после этого?» и т.д.

2 шаг. По итогам в виде опорного сигнала (рисунков, ключевых слов) оформляется алгоритм самооценки из 4-х основных и 2-х дополнительных пунктов: 1) В чем заключалось задание? 2) Удалось получить результат? 3) Полностью правильно или с ошибкой? 4) Полностью самостоятельно или с помощью? (далее – кроме 1-го класса) 5) По каким признакам мы различаем отметки? 6) Какую сам выставляешь себе отметку?

2). Действия при подготовке к урокам, на которых будет отрабатываться самооценивание.

1 шаг. Выбрать урок, на котором будет использован только МИНИМУМ содержания учебного материала. Время, отводимое обычно на максимум материала, использовать на выработку у учеников умения самооценивания.

2 шаг. Проектируя данный урок, выбрать этап (проверка изученного, изучение нового) для использования алгоритма самооценивания

3 шаг. Выбрать простое задание, после предъявления решения которого одним из учеников, ему будет предложено публично оценить свой результат по алгоритму самооценивания (опорный сигнал).

3). Действия при выработке у учеников умения самооценки .

1 шаг. Выбрать для публичной самооценки результатов своей работы наиболее подготовленного ученика (чтобы первое применение алгоритма осуществлялось на успешном действии).

2 шаг: После предъявления решения задания учеником (устный ответ, запись на доске решения из тетради и т.п.) предложить ученику самому оценить результат своей работы. Предупредить, что в начале в этом будет помогать учитель: задавать ученику вопросы по алгоритму самооценки (указывая на опорный сигнал): «задание?», «результат?», «правильно?», «сам?». Ученик дает ответы, учитель, поправляет его, объясняет, если наблюдается завышение или занижение оценки. Все остальные ученики в этот момент наблюдают, как происходит самооценивание. Необходимо активизировать их внимание вопросами: «Какой шаг по оценке работы мы уже сделали?» и т.п.

3 шаг. На последующих уроках самооценивание по алгоритму предлагается произвести по очереди всем ученикам класса (достаточно 1-2 эпизодов на урок, но, главное, чтобы они происходили на каждом уроке).

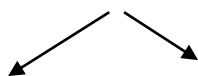
4 шаг. Постепенно вместо проговаривания вопросов, учитель предлагает ученикам самим, глядя на опорный сигнал, задавать себе эти вопросы и отвечать на них. Помимо диалога самооценивание может производиться при коллективной проверке письменных заданий. На доске появляется эталон правильного ответа, и каждый ученик в своей тетради оценивает свое решение.

5 шаг. Когда ученики начинают производить оценивание, не глядя на опорный сигнал, учитель может убрать его и доставать, только если у кого-то возникают затруднения. Базовое умение самооценки сформировано.

4). Действия при сформированном умении самооценки.

1 шаг. Планируя урок, учитель перестает урезать его содержание до минимума, вновь может включать учебный материал, относящийся к максимуму.

2 шаг. Алгоритм самооценки сворачивается: после предложения учителя: «оцени свой ответ», следует краткая фраза ученика: «цель достигнута, ошибок не было», или «решение я получил, но с помощью класса», или «полностью без ошибок решил задачу необходимого уровня, что соответствует отметке «4» - хорошо».



<p>Если мнение ученика и учителя совпадают, можно вести урок дальше.</p>	<p>Если мнение учителя отличается от мнения ученика (завысил или занизил свою оценку), необходимо пройтись целиком по алгоритму и согласовать позиции</p>
--	---

3 шаг. После проверки письменных работ, ученик получает право аргументировано оспорить оценку и отметку учителя: после фразы ученика «я не согласен с выставленной отметкой», учитель предлагает ему объяснить свое мнение, используя алгоритм самооценивания.



<p>Если ученик прав, учителю стоит поблагодарить его за то, что он помог учителю найти собственную ошибку при проверке.</p>	<p>Если ученик не прав, учителю необходимо объяснить ему на основании чего он принял соответствующее решение, постараться согласовать позиции. !!! Не все ученики будут готовы признать свои ошибки. Однако равный и честный разговор с ними, даже если он не заканчивается компромиссом, все равно способствует выработке у них адекватной самооценке, а авторитарное решение учителя – нет!</p>
---	---

ИНСТРУКЦИЯ

для учителя

по организации контрольно-оценочных действий учащихся в условиях работы по ФГОС ООО

Уважаемые коллеги!

В целях достижения планируемых результатов нового ФГОС необходимо организовать контрольно-оценочную деятельность учащихся. Не углубляясь в теорию вопроса, предлагаем провести занятие, на котором обсудить с учениками данный вопрос. Основа для проведения занятия представлена ниже.

Ребята, мы обучаетесь по новым ФГОС. Данные стандарты предусматривают отличный от традиционного подход к оценке ваших учебных достижений и требует, чтобы вы научились управлять собственной деятельностью.

В нем выделяется круг тех предметных умений, овладеть которыми может и должен каждый из вас. Его называют **ОПОРНЫЙ** уровень. Данные умения определяют и возможность продолжения образования и перехода из класса в класс. Зачем он нужен для государства (для России)? *(обсудить)*

Если вы владеете данными умениями, то это безусловный успех. При этом в стандарте заложен определенный диапазон, каждый из вас осваивает столько сколько может и **ХОЧЕТ**. Именно от вашего желания многое зависит. Поэтому кроме опорного уровня умений выделен и другой, который условно можно назвать «**ЗОНА РАЗВИТИЯ**».

Опорным считается владение 50% умений, через год-два это показатель будет уже равен – 65%. В «Зону развития» попадают еще 50% умений (в дальнейшем 35%). Получается, что нам с вами нужно научиться понимать, насколько освоены вами умения по предмету.

Есть важные для обсуждения вопросы:

Кто должен отслеживать ваши учебные результаты?

Как это можно сделать?

Что это даст?

При ответе на первый вопрос: Вы уже опытные ученики – как лучше, чтобы вы сами научились оценивать свои результаты или чтобы всегда это за вас делали другие?»

Что вы должны знать, чтобы научиться их оценивать? (Какие умения мы осваиваем)

Значит, нам нужно научиться фиксировать умения, которые вы осваиваете. Предлагаю составить таблицу:

Расположите детали таблицы в закрашенных ячейках. Детали: Умение 1, Умение 2, Умение №, Проверочная 1, Проверочная 2, Контрольная работа 1

Будут разные вариации, возможно и такая:

	Умение1	Умение 2	Умение №	
Проверочная 1				
Проверочная 2				
Контрольная работа 1				

Какую информацию мы будем получать из таблицы? Зачем она нам нужна?

Данную таблицу будем называть таблицей предметных результатов. В последней колонке будем фиксировать уровень освоения.

	Умение1	Умение 2	Умение №	Уровень освоения
Проверочная 1				60% Опорный (3)
Проверочная 2				70% Зона развития (4)
Контрольная работа 1				90% Зона развития (5)

Можно отказаться от отметок и выставлять % освоения умений и рядом обозначать уровень «ОПОРНЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ЗОНА РАЗВИТИЯ». Можно договориться и зашифровать их в отметках «3» - базовый», 4 и 5 из зоны развития. К сожалению «2» будет говорить о том, что базовый уровень пока не достигнут.

Ваше мнение?

Есть возможность расширить границы своих умений и попробовать решить задания повышенного уровня сложности. За них может ставиться только «5». Но это пятерка повышенного уровня. Ранее говоря о пятерке, мы говорили о пятерке базового уровня.

	Базовый уровень			Уровень освоения	Пов ышенный уровень	
	Умение1	Умение 2	Умение №			
Проверочная 1				Опорный (3)		
Проверочная 2				Зона развития (4)		
Контрольная работа 1				Зона развития (5)		

Ваше мнение?

Заполнять эту таблицу будете вы. И каждый из вас будет решать, хочет ли он повышать свой уровень. Уверена, что при желании и определенном усилии это вам обязательно удастся.

При этом мы с учителями договорились, что результаты проверочных и контрольных работ можно исправить, но только 1 раз. Мы считаем, это гуманным и разумным. Но хочу сказать, что на ЕГЭ данный шанс может и не представиться. Это могут сделать все желающие, но это должно быть ответственное ваше решение и вы готовитесь, а не просто приходите на авось.

Будут у нас самостоятельные работы, в рамках которых мы будем учиться применять умения, отрабатывать их. В этом случае отметка будет выставляться только по вашему желанию и при предъявлении работы.

Часто на уроках вы отвечаете у доски, также демонстрируя освоенные вами умения. Вы уже опытные ученики и как уже сказали хотите оценивать сами, поэтому будем учиться это делать и в таких ситуациях.

«С чего начнем оценивать свою работу?»... «Что сделаем после этого?»

Совместно выходим на алгоритм самооценки. Желательно оформить в виде опорного сигнала (рисунков, ключевых слов) алгоритм самооценки из 4-х основных и 2-х дополнительных пунктов: 1) В чем заключалось задание? 2) Удалось получить результат? 3) Полностью правильно или с ошибкой? 4) Полностью самостоятельно или с помощью? 5) По каким признакам мы различаем отметки? 6) Какую сам выставляешь себе отметку?

Подводим итоги: Каким будет ученик, который освоит, заложенные в стандарте умения? *Более самостоятельным, ответственным, хорошо владеющим знаниями, умеющим оценивать себя, контролировать, заставлять самого себя (волевой человек).*

С завтрашнего дня мы начинаем. Для старта я подготовлю таблицу и раздам ее завтра. Удачной нам работы по новым стандартам.

ПРИМЕР оформления таблицы ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Диапазон проверочной работы (к.р.)	Проверочная №1				Комментарии. Далее в таблицах границы проверочных работ прочерчиваются учениками					
Предметные умения (задания)					Предметное умение, выносимое на проверочную работу, может быть 1. Заданий, с помощью которых проверяется его сформированность, может быть несколько. Тогда в разделе «Предметные умения» записывается только одно умение, а количество столбцов					

					будет равно количеству заданий.						
Ожидаемый результат	4				Выставляется до проведения проверочной работы учеником согласно критериям, которые обсуждаются учителем совместно с учениками						
Фиксация результата по итогам проверочной, контрольной работы					+ верно, ? – задание не выполнено, значит, есть вопросы						
	2 умения сформированы, 2 умения не сформированы ИЛИ _____ задание выполнено правильно, _____ заданий выполнено неправильно Ошибки:										При завершении листа, клеивается новый. Данная папка вносится в портфолио.
Выход об уровня освоения	50 % Отметка – 3 (слабая)				До 49% - отметка «2» От 50% до 100% отметки «3», «4», «5».						
Мотивы и действия	Надо отработать два умения, для этого.....				Ученик планирует свои коррекционные действия						

Инструкция для учащихся

Дорогие ребята!

Вы обучаетесь по новым Федеральным государственным образовательным стандартам. Требованиями нового стандарта является обучение вас таким образом, чтобы вы не только освоили предметный материал, но и научились смысловому чтению, грамотной работе с текстами, строить рассуждения, освоили такие операции и действия, как сравнение, классификация, обобщение, моделирования и схематизации, т.п.. Важно научиться работать не только индивидуально, но и в группе, культурной коммуникации, корректному и аргументированному отстаиванию своей точки зрения.

Очень значимо, чтобы вы научились грамотной организации своей учебной деятельности, освоили умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, научились развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, освоили умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия.

В целях освоения вами действий контроля и оценки за своими учебными результатами вводится ПАПКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ. Осваивая предмет, вы осваиваете определенные предметные знания и связанные с ними умения. Сегодня важно не только, что человек знает, но и то, что он умеет делать. На страницах ПАПКИ представлены таблицы предметных результатов, которые вы будете заполнять с вашими учителями по мере прохождения тем. По результатам практических и контрольных работ вы будете заполнять эти таблицы делать вывод об уровне освоения предметных умений.

По всем предметам выделяется круг тех предметных умений, овладеть которыми может и должен каждый из вас. Его называют **ОПОРНЫЙ (БАЗОВЫЙ) уровень**. Данные умения определяют и возможность продолжения образования и перехода из класса в класс.

Если вы владеете данными умениями, то это безусловный успех. При этом в программе заложен определенный диапазон, каждый из вас осваивает столько, сколько может и **ХОЧЕТ**. Именно от вашего желания многое зависит.

Опорным считается владение от 50% умений (заданий), через год-два это показатель будет уже равен – 65%. В «Зону развития» попадают еще 50% умений (в дальнейшем 35%). Работая с таблицей, вы научитесь определять уровень освоения **ОПОРНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ**. Если вы освоили менее 49% (далее 64%) умений – то стандарт не освоен и это фиксируется отметкой «2». При освоении от 50% до 100% умений (заданий) могут быть выставлены отметки «3», «4», «5». О том, при каких условиях выставляется конкретная отметка, вы будете определять совместно с учителем.

Есть возможность расширить границы своих умений и попробовать решить задания повышенного уровня сложности. За них можно получить только «5». Но это пятерка повышенного уровня.

На основе таблиц вы сможете родителям объяснить, как учитесь, что вы умеете, а чему еще не научились. Это поможет вам спланировать собственные действия по улучшению учебы, и, приложив усилия, вы обязательно получите более высокие результаты, станете более успешны.

Стремитесь к успеху! Прилагайте усилия, будьте ответственными и у вас все получится!

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ за ___ четверть

Диапазон проверочной работы (к.р.)	
------------------------------------	--

Предметные умения																				
Ожидаемый результат																				
Фиксация результата																				
Результат по итогам проверочной, контрольной работы																				
Вывод об уровне освоения																				
Мои действия																				

Аналогичные таблицы выдаются по каждому предмету.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ за ___ четверть

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ за ___ четверть

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ за ___ четверть

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ГЕОГРАФИИ за ___ четверть

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО БИОЛОГИИ за ___ четверть

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИСТОРИИ за ___ четверть

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ за ___ (четверть)

Основные термины и понятия основной образовательной программы

Качество образования - под качеством образования понимается степень соответствия образования требованиям, предъявляемым со стороны граждан, общества, государства, отражающего социализацию и успешность учащихся и выпускников.

Социализация – совокупность взаимосвязанных процессов усвоения и воспроизводства индивидом необходимого и достаточного для полноценного включения в общественную жизнь социокультурного опыта.

Успешность – уровень социальных достижений, признаваемый достойным в данной стране и культуре в сочетании с самоощущением человека, проявленным в результате высокой самооценки собственных достижений (личностных, социальных, финансовых, профессиональных и др.).

Результаты образования – измеряемые достижения учащихся, отражающие соответствие результатов образования требованиям, предъявляемым со стороны государства через Федеральные государственные образовательные стандарты образования.

Результаты освоения основной образовательной программы

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

- **личностные (оценочные результаты)** – готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок выпускников основной школы, отражающих их личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в социокультурном социуме, е формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;

- **метапредметные результаты** – освоение межпредметных понятий и универсальные учебные действия регулятивные (организационные), познавательные (интеллектуальные), коммуникативные; способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебной, учебно-проектной и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Обеспечение результативности и качества образования

Обеспечение результативности и качества образования – процесс формирования и реализации психолого-педагогических, правовых, экономических, финансовых, информационных, социальных, кадровых и иных механизмов и условий, обеспечивающих наиболее полное соответствие образования требованиям граждан, общества, государства.

Образовательный стандарт – совокупность требований к результатам, условиям и структуре образовательной программы, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Мониторинговые исследования в сфере образования – исследования, направленные на диагностику результатов и качества образования, проводимые на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в установленном порядке субъектами и структурами системы образования и внешними по отношению к ней институтами.

Финансовые механизмы, стимулирующие повышение качества образования – финансовое обеспечение реализации образовательной программы, нормативно-подушевое финансирование, система оплаты труда, зависящая от результативности деятельности педагогического работника, выраженной в качестве и результатах образования учащихся.

Система аттестации педагогических работников – совокупность средств и способов определения соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям к квалификации.

Условия, необходимые для реализации образовательной программы – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной программы.

Образовательная программа – разрабатываемый и утверждаемый на уровне образовательной организации в установленном им порядке документ, определяющий содержание образования и порядок (план) действий участников образовательной деятельности, которые необходимо выполнить для получения образования определенного уровня.

Условия реализации основной образовательной программы:

Кадровые условия – совокупность требований к кадровому составу образовательной организации, включающих требования к укомплектованности образовательной организации квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование;

Финансовые условия – совокупность требований к финансовым условиям реализации образовательных программ, включая соответствующие нормативы расходов на реализацию указанных программ;

Материально-технические условия – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества;

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы – совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и качественного образовательной деятельности в рамках основной образовательной программы;

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к информации в сети Интернет;

Психолого-педагогические условия – совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательной деятельности, соответствующих возрастным возможностям учащихся, целям и задачам определенного уровня образования;

Правовое обеспечение – совокупность нормативных правовых актов, локальных актов соответствующей образовательной организации, обеспечивающих качественную реализацию основных образовательных программ.

Показатели оценки результатов и качества основной образовательной программы

Показателем оценки результатов и качества основной образовательной программы может выступать информация, отражающая преемственность, результативность, эффективность, адаптированность, доступность, инновационность образовательной программы, а также иная информация, дающая представление о результатах и качестве образования.

Результативность – совокупность образовательных результатов с описанием уровней их достижения, которые могут быть достигнуты в ходе реализации образовательной программы.

Эффективность – комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат педагогических и детских действий для достижения конечных результатов реализации образовательной программы.

Адаптированность – сформированный комплекс рабочих учебных и внеучебных программ, разработанных и используемых ОО с учетом возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей учащихся о воспитанников.

Доступность – качественный показатель образовательных программ, устанавливающий соответствие их уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей учащихся и воспитанников образовательной организации, а также возможностей освоения образовательной программы в разных формах (очной, заочной, экстернат, семейной с дистанционной поддержкой).

Инновационность – качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания образовательных программ прогнозируемым результатам инновационных направлений и программ развития образовательной организации.

Показатели оценки условий реализации образовательной программы

Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды – соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, расписания учебных занятий и учебного плана, учитывающих разные формы учебной деятельности, уровень состояния здоровья учащихся.

Кадровый потенциал – наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышению квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.д.).

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальные сети, сайты электронных образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов) в образовательном процессе.

Правовое обеспечение реализации ООП – наличие локальных нормативно-правовых актов и их соблюдение всеми субъектами образовательной деятельности.

Управление образовательным процессом – разумное сочетание внешней и внутренней оценки (самооценки) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП, участие общественности (в т.ч. родительской) в управлении образовательным процессом.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности – соответствие УМК требованиям ФГОС и реализации задач ООП; наличие и оптимальность дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы.

Показатели оценки результатов и качества деятельности образовательной организации

Показатели оценки результатов и качества деятельности образовательной организации складываются из совокупности показателей по отдельным направлениям: оценка образовательной программы, оценка программы развития организации, оценка учебных достижений школьников, оценка труда педагогов образовательной организации и оценка условий реализации образовательных программ в образовательной организации.

Субъекты и инструменты оценивания результатов образования

Инструменты оценивания результатов образования - способы определения степени соответствия образования требованиям, предъявляемым государством через ФГОС.

В качестве инструментов оценивания результатов образования на уровне основного общего образования применяются: стартовая диагностика, олимпиады, мониторинговые исследования и экспертиза оценки формирования ключевых компетентностей у учащихся, портфолио достижений, внешний мониторинг состояния здоровья учащихся.

Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития учащихся на переходе с одного уровня образования на другой.

Олимпиада – форма независимого публичного состязания учащихся, требующая предъявления ими своих образовательных достижений, предполагающая очный или дистанционный формат участия.

Мониторинговые исследования – оценочные процедуры, направленные на отслеживание основных механизмов и результатов образования на разном уровне (федерации, региона, муниципалитета и образовательной организации) с определенной периодичностью.

Портфолио – форма представления личностных, метапредметных, предметных, внеучебных, внешкольных достижений в виде сборника работ и результатов, демонстрирующих усилия, прогресс и достижения учащихся, выполняющая роль индивидуальной накопительной оценки.

Потребители образовательных услуг – организации и граждане, получающие образовательные услуги на возмездной или безвозмездной основе.

Субъекты и инструменты оценивания качества образования

Инструменты оценивания качества образования – способы определения степени социализации и успешности учащихся и выпускников образовательных организаций (учреждений).

В качестве субъектов оценивания качества образования могут выступать потребители образовательных услуг, институты внешней оценки качества, потребители образовательных услуг и организации, не являющиеся частью структуры системы образования, проводящие оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования по заказу участников образовательной деятельности. В качестве инструментов оценивания качества образования применяются: экспертная оценка, формативная оценка, самооценка.

Экспертная оценка – одна из форм оценочных процедур, направленная на определение качества экспертируемого объекта (процесса), предполагающая выдачу рекомендаций по его совершенствованию, используемая экспертами в тех случаях, когда образовательный результат или процесс не поддается измерению.

Формативная оценка – оценочная процедура, способствующая развитию учащихся, с помощью которой педагог получает и анализирует информацию о результатах обучения учащихся для дальнейшей коррекции своей педагогической деятельности.

Самооценка – одна из форм оценочных процедур личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Цели уровня основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями

его развития и состояния здоровья; — становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.