



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21
с углубленным изучением немецкого языка»
«Немечкывпдисяньвелодан 21 №-а шөр школа»
муниципальной асьюралана велодан учреждение

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол № 16
от «18» апреля 2022 года



УТВЕРЖДАЮ:
Директор MAOU «СОШ №21»
_____ Т.В. Абдрафикова
приказ от «18» апреля 2022 года № 630

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №21
с углубленным изучением немецкого языка»
за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации	с. 3
2. Оценка системы управления образовательной организацией	с. 4
3. Оценка содержания и качества подготовки к организации образовательной деятельности	с. 5-6
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	с. 7-13
5. Оценка востребованности выпускников	с. 14
6. Оценка кадрового обеспечения	с. 15-16
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	с. 17-18
8. Оценка качества материально-технической базы	с. 19-21
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	с. 22-28
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	с. 29-33

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Наименование образовательного учреждения (далее - ОУ):

Полное наименование - муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка"

Сокращенное наименование - МАОУ "СОШ № 21"

1.2. Дата открытия ОУ: 1 сентября 1949 года <http://school21.okis.ru/history.html>

1.3. Учредитель ОУ: - муниципальное образование городского округа "Сыктывкар".

1.4. Лицензия: от 11.09.2015 №1021-О, серия 11Л01 №0001355

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации: от 07.05.2014 №133-О, серия 11А01 №0000160

1.6. Месторасположение: 167031, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Красных партизан, д. 68. <http://school21.okis.ru/contacts.html>

МАОУ «СОШ №21» (далее – Школа) расположена в спальном районе центра города Сыктывкар. Здание Школы типовой постройки. 81% жилых домов находится рядом со Школой, 19% - вблизи района Школы. Территория для обучения в МАОУ «СОШ №21» составляет 9 территориальных районов города: ул. Карла Маркса, Нагорный проезд, Октябрьский проспект, ул. Невельской дивизии, ул. Чкалова, ул. Красных партизан, ул. Юхнина, ул. Первомайская, Ученический переулок. Подробная информация о территориальном закреплении Школы <https://school21.okis.ru/priem-v-1-klass>

1.7. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также, МАОУ «СОШ №21» реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом лица является руководитель школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы и обеспечивает взаимодействие структурных подразделений

Органы управления:

Наблюдательный совет. Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

Педагогический совет. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
 - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
 - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
 - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
- На сайте образовательной организации доступна информация о персональном составе педагогических работников.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные школьные методические объединения.

В целях учета мнения участников образовательных отношений в Школе действуют Совет учащихся и Совет родителей.

3. Оценка содержания и качества подготовки к организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №21» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», общеобразовательными программами – образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Срок реализации основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года.

Организация образовательной деятельности в Школе регламентируется режимом занятий, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществлялась в соответствии с календарным учебным графиком, размещенным на сайте Школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательной организации в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной раскладки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по родительским и ученическим группам.
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ на 2020/2021 год частично были реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Управление осуществлялось через государственную информационную систему электронного образования и другие кроссплатформенные мессенджеры. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности Viber и Whatsapp осуществлялся обмен сообщениями, передача видеoinформации, голосовых звонков. Педагоги строили учебный процесс с учащимися с помощью дистанционных образовательных технологий. Весь образовательный процесс в Школе в период организации образовательной деятельности вне Школы осуществлялся на основании Положения об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Взаимодействие педагогических работников по актуальным вопросам организации образовательной деятельности и воспитательного процесса осуществлялось через бесплатный кроссплатформенный мессенджер Telegram, где созданы и сегодня функционируют страница для общения всех членов педагогического коллектива, страница для общения членов администрации, страница для взаимодействия руководителей ШМО, страницы для личного взаимодействия педагогов. Члены ШМО взаимодействовали через социальную сеть «ВКонтакте». Такие же сообщества были созданы классами, в которых общались по насущным и проблемным вопросам классные руководители с учащимися всего класса.

Был налажен процесс диссеминации – деятельность педагогов, направленная на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и результаты опыта инновационной деятельности до своих коллег. Это стало возможным, т.к. все конспекты уроков загружались на файловый хостинг Google Диск

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ №21» организована в рамках реализации программы воспитания по следующим модулям:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Профилактика»
- «Школьные медиа»
- «Волонтерство»
- «Работа с одаренными детьми»
- «Школьный музей»
- «Мероприятия Календаря образовательных событий»
- «Культурный норматив школьника»
- «Школьный спортивный клуб»

В 2021 году на базе Школы работало 19 кружков и секций, из них по программам дополнительного общеобразовательного- дополнительного общеразвивающего образования – 5 кружков и секций («Вольная борьба», «Хоккей с мячом», «Юный шахматист», «Клуб будущего дипломата», «Немецкий язык в дидактической игре», по программам регулярной внеурочной деятельности – 14 кружков и секций: «Волейбол», «Спортивные игры», «Навстречу ГТО», «Футбол», «Робототехника», «Немецкий калейдоскоп», «Радостные минутки», «Полилог культур», «История Германии», «Искусство России, Германии, Республики Коми», «Дружина юных пожарных», «Юнармейцы», «Юный инспектор дорожного движения».

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей качества подготовки учащихся по учебным периодам

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1382	1397	1401
	– начальная школа	644	646	659
	– основная школа	604	630	646
	– средняя школа	134	121	96
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	1	
	– начальная школа	0	0	
	– основная школа	1	1	
	– средняя школа	0	0	
3	Не получили аттестата:	0	0	
	– об основном общем образовании	0	0	
	– о среднем общем образовании	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием	3	7	
	– в основной школе	2	2	
	– средней школе	1	5	

Приведенная статистика показывает сохранение положительной динамики усвоения общеобразовательных программ – основным образовательных программ по уровням обучения. При увеличении численности учащихся в каждом учебном году сохраняется минимально низкий показатель неуспевающих учащихся и увеличение выпускников на уровне среднего общего образования, получивших аттестаты с отличием. Исходя из этого, можно сделать вывод о высокой профессиональной подготовке педагогических работников, для профессиональная деятельность организована в основном на уровне начального и среднего общего образования, а также о проориентационной работе педагога-психолога в части профильности обучения старшекласников.

Результаты освоения учащимися по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателям успеваемости и качества знаний в 2021 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	159												
2	169	169	21	105	8	14							
3	171	171	24	97	7	6							
4	154	152	11	84	3	10							
1-4 кл.	653	492	56	286	18	30							
5	157	152	7	44		15	4		4	1	1		
6	142	141	6	50	1	14				1			1
7	119	116	3	33	1	9	2		2				
8	106	105		21	1	13	1		1				
9	114	111	2	29		3	1		1	2	2		
5-9 кл.	638	625	18	177	3	54	8		8	4	3		1
10	55	46		17	1	8	8		8	1		1	
11	67	67	3	20	2	5							
10-11 кл.	122	113	3	37	3	13	8		8	1		1	
Итого	1413	1230	77	500	24	97	16		16	5	3	1	1

Успеваемость за 2021 год составила 89%

Качество промежуточной аттестации - 41%

Не прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс условно 16 учащихся, что составляет 1%.

В сравнении с 2020 годом успеваемость снизилась на 10%, но при этом показатель качества знаний увеличился на 1%. Снижение уровня успеваемости сказывается на создании условий организации образовательной деятельности вне школы. Высокий процент неуспевающих учащихся и не прошедших промежуточную аттестацию в основном на уровне основного общего образования. С целью увеличения процента успеваемости с рамках управленческих решений данный вопрос поставлен на персональный контроль директора МАОУ «СОШ №21». В Школе созданы рабочие граппы, в состав которых входят члены администрации Школы и руководители школьных методических объединений. Цель создания рабочих групп - разработка индивидуальных маршрутов учащихся «группы риска» и сопровождение учащихся по данным маршрутным листам в течение следующего учебного года.

Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся максимальное количество баллов	Сколько обучающихся преодолели пороговый показатель	Средний балл
Математика	114	0	114	3,3
Русский язык	114	1	114	3,7
Итого:	114	1	114	3,5

Краткий анализ результатов показывает стагнацию результатов сдачи основного государственного экзамена выпускниками девятых классов в 2020-2021 учебном году. 114 выпускников сдавали основной государственный экзамен. Все учащиеся преодолели пороговый показатель. Средний балл по учебным предметам составил 3,5. Один учащийся при сдаче экзамена по русскому языку получил максимальное количество баллов.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Английский язык	11	0	1	78,4
Биология	12	0	0	40
География	2	0	0	56
Информатика и ИКТ	5	1	0	66
История	13	0	0	55,9
Литература	8	0	3	73
Математика (профильный уровень)	32	0	0	51
Немецкий язык	13	0	3	79
Обществознание	32	0	1	60
Русский язык	66	0	6	71,4
Физика	10	0	0	52
Химия	6	0	0	52
Итого:	66	1	14	61,2

В 2021 году к прохождению государственной итоговой аттестации были допущены 66 учащихся, которые не имели академической задолженности и в полном объеме выполнили учебный план или индивидуальный учебный план (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имели результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по русскому языку.

Анализируя полученные результаты, можно сделать следующие выводы.

Показатель среднего балла по сравнению с 2020 годом снизился на 20 пунктов и составил 61,2 балла. Показатель среднего балла увеличился лишь по английскому языку и составил 78 баллов, что показывает увеличение на 4 пункта по сравнению с 2020 годом. По другим представленным учебным предметам идет снижение показателя среднего балла: по биологии – минус 30 пунктов, информатика и ИКТ – минус 33 пункта, история – минус 44 пункта, литература – минус 11 пунктов, математика (профильный уровень) – минус 23 пункта, обществознание – минус 26 пунктов, русский язык – минус 18 пунктов, физика – минус 43 пункта, химия минус 19 пунктов. Стагнированный результат по сравнению с 2020 годом по учебному предмету немецкий язык.

Анализ результатов и объективности проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2021 году

Анализ результатов ВПР за 2021 год по всем учебным предметам.

На оптимальном уровне со средней отметкой в интервале 4,2 – 4,8 выполнили ВПР учащиеся четвертых классов по русскому языку, математике и окружающему миру.

На допустимом уровне со средней отметкой в интервале между 3,4- 3,7 выполнили ВПР:

- учащиеся пятых классов по математике, по биологии
- учащиеся шестых классов по истории,
- учащиеся седьмых классов по истории,

- учащиеся восьмых классов по физике,

На допустимом уровне со средней отметкой в интервале между 3,3- 3,0 выполнили ВПР:

- учащиеся пятых классов по русскому языку,

- учащиеся шестых классов по русскому языку, математике, биологии,

- учащиеся седьмых классов по обществознанию, географии,

- учащиеся восьмых классов по истории, биологии, немецкому языку

На критическом уровне со средней отметкой в интервале ниже 3,0 выполнили ВПР

- учащиеся седьмых классов по русскому языку, математике;

- учащиеся восьмых классов по предметам: русский язык, математика, обществознание, география, английский язык;

- учащиеся девярых классов по предметам: русский язык, математика, обществознание, география, история

Анализ результатов ВПР достижения планируемых результатов.

Оптимальный уровень сформированности планируемых результатов показали учащиеся четвертых классов (уровень начального общего образования).

Допустимый уровень сформированности планируемых результатов у учащихся пятых-шестых классов (уровень основного общего образования).

Критический уровень сформированности планируемых результатов у учащихся восьмых-девярых классов

На основании проведенной диагностики анализа принято решение на заседаниях школьных методических объединений учителей провести тщательный анализ качества подготовки учащихся к ВПР, системы в организации данной работы, анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны в подготовке к ВПР, классов в целом, и отдельных учащихся, анализ работы с родителями. Заполнить карту самообследования учителями школьных методических объединений по работе с учащимися и родителями (законными представителями) по подготовке учащихся к ВПР. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями, организовывать «адресную» работу над ошибками.

Заместителям директора по учебно-воспитательной работе и учебной работе обеспечить контроль за работой учителей-предметников по подготовке учащихся к ВПР по учебным предметам в 2022 году, используя маршрутные листы образовательных результатов учащихся.

Участие в независимом исследовании качества образования (НИКО)

По итогам независимой оценки качества образования, проведенной в 2021 году, выявлено, что уровень сформированности метапредметных результатов достиг показателя 43%, что свидетельствует о допустимом уровне сформированности по Школе. Уровень личностных результатов достиг показателя 89%, что представляет оптимальный уровень достижения личностных результатов по Школе.

По результатам анкетирования в 2021 году среди родителей (законных представителей) учащихся выявлен высокий процент удовлетворенных родителей (законных представителей) организацией образовательной деятельности в Школе. Показатель удовлетворенности составил 83% родителей (законных представителей).

Результаты анкетирования учащихся показали также высокий показатель удовлетворенных школьной жизнью учащихся. Показатель удовлетворенности составил 76% учащихся.

Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Учащиеся Школы активно вовлекались в участие в следующих городских спортивных мероприятиях: «Кросс наций», «Вы давайте не ленитесь, лучше фитнесом займитесь», «Здоровый образ жизни – мой выбор», «Хочу быть здоровым».

С каждым годом (в сравнении показателей с 2020 годом) возрастает количество учащихся, имеющих золотые и серебряные значки сдачи нормативов ФСК «Готов к труду и обороне». Средний показатель роста составил 27% в сравнении с 2020 годом.

Также, растет количество учащихся, принимающих участие в олимпиадах различных уровней. Вместе с тем увеличился показатель победителей и призеров учащихся, принявших участие и получивших победные и призовые места, на федеральном уровне. Показатель увеличился на 29% в сравнении с 2020 годом. Незначительное снижение показателей победителей и призеров на муниципальном и региональном уровнях.

Реализация программы воспитания

В целях обеспечения контроля качества реализации плана внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 21 » на 2021 год, был проведен анализ реализации программы воспитания.

Анализ деятельности классных руководителей в рамках реализации программы воспитания показал следующее. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являются для учащихся 1-4 классов – формирование личностного портфолио учащегося и становление полноценно развитой модели младшего школьника, для учащихся пятых-седьмых классов – формирование личности подростка, восьмых-девятых классов – профессиональное самоопределение учащихся, десятых-одиннадцатых классов – развитие личности учащихся.

В планах воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов отслеживается процесс реализации общешкольной программы воспитания по всем направлениям воспитательной деятельности.

В течение 2021 года, в соответствии с планом реализации внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 21 » на 2021 год, планов внутришкольного контроля, в части качества реализации программ внеурочной деятельности классными руководителями, проведены следующие исследования, диагностики и мониторинги:

- мониторинг внеурочной занятости учащихся, состоящих на различных видах контроля – проводился ежемесячно.
- мониторинг профессиональных предпочтений выпускников - в рамках городского мониторинга.
- мониторинг внеурочной занятости учащихся Школы.
- первый и второй этапы диагностики психологического климата в ученических коллективах;
- мониторинг психологического состояния учащихся;
- мониторинг уровня правонарушения и преступлений учащихся (ежеквартально и по итогам календарного года);
- мониторинг достижения учащихся в мероприятиях творческой, спортивной направленности (по итогам года);
- прогноз занятости учащихся школы в летний период;

- исследование уровня воспитанности учащихся;
- диагностика сформированности личностных универсальных учебных действий на уровне начального общего образования;
- мониторинг уровня удовлетворенности участников образовательных отношений работой Школы.

В направлении повышения уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся В течение 2020 года было проведено 10 методических мероприятий для педагогов, на которых рассмотрены такие темы:

- О работе по профилактике ДДТ;
- Организация социально-педагогической работы с семьями «группы риска»;
- Формирование коллектива;
- Профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся Школы;
- Жестокое обращение;
- Удовлетворенность работой Школы;
- Профилактика деструктивного поведения подростков;
- Лучшие практики организации антинаркотической работы;
- Воспитательные технологии.

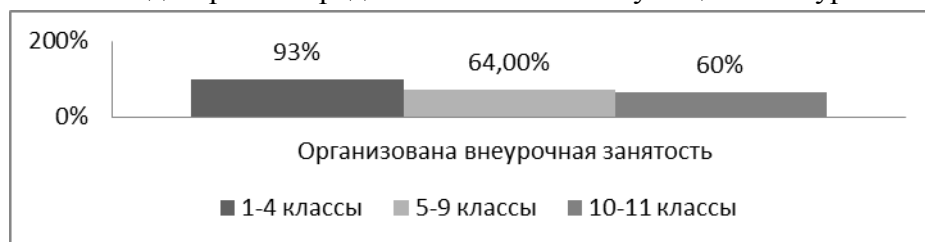
Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывается в рамках системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Работа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков велась по следующим направлениям: индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, посвящённые Дню памяти погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, всемирному Дню здоровья, акция «Спорт вместо наркотиков».

Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам дополнительным общеразвивающим программам осуществляется на основе Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам дополнительным общеразвивающим программам в соответствии с Положением о дополнительных общеобразовательных программах- дополнительных общеразвивающих программах и Положением о программе дополнительного образования.

В 2021 году на базе Школы работало 19 кружков и секций, из них по программам дополнительного общеобразовательного- дополнительного общеразвивающего образования – 5 кружков и секций («Вольная борьба», «Хоккей с мячом», «Юный шахматист», «Клуб будущего дипломата», «Немецкий язык в дидактической игре», по программам регулярной внеурочной деятельности – 14 кружков и секций: «Волейбол», «Спортивные игры», «Навстречу ГТО», «Футбол», «Робототехника», «Немецкий калейдоскоп», «Радостные минутки», «Полилог культур», «История Германии», «Искусство России, Германии, Республики Коми», «Дружина юных пожарных», «Юнармейцы», «Юный инспектор дорожного движения».

Согласно полученным данным, обобщенный процент занятости учащихся школы во внеурочное время составляет 78% от общего количества учащихся.

На диаграмме представлена занятость учащихся по уровням обучения.



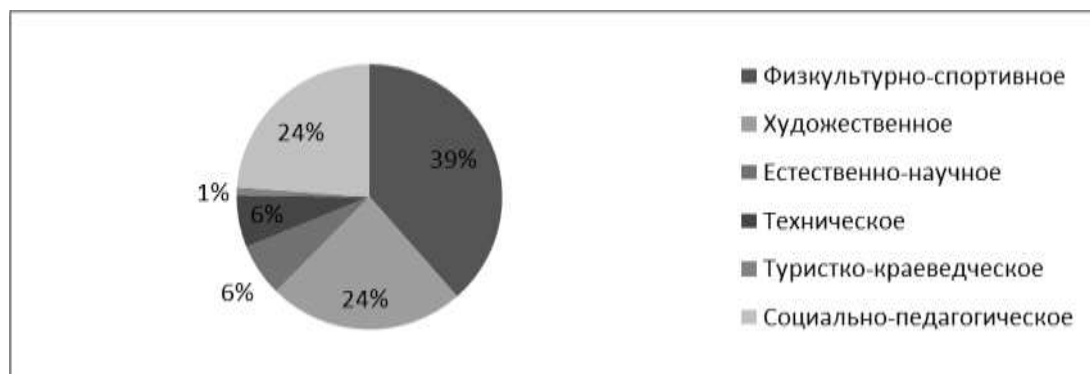
Таким образом, бо́льший охват учащихся занятых в кружках и секциях по интересам наблюдается у учащихся на уровне основного общего и среднего общего образования.

В таблице представлена обобщенная информация по направлениям внеурочной занятости учащихся.

Физкультурно-спортивная (чел) в т.ч. шахматы		Художественная (чел)		Естественно-научная (чел)		Техническая (чел)		Туристско-краеведческая (чел)		Социально-педагогическая (чел)	
В школе	Вне школы	В школе	Вне школы	В школе	Вне школы	В школе	Вне школы	В школе	Вне школы	В школе	Вне школы
168	390	0	318	0	142	11	76	0	13	193	74
558		318		142		87		13		267	

Таким образом, наиболее предпочитаемым учащимися являются физкультурно-спортивное направление. По нему занимаются 42% учащихся.

На диаграмме представлены результаты по внеурочной занятости учащихся по направлениям.



Исходя из представленных данных, формируется следующий вывод. Особым интересом среди учащихся пользуется физкультурно-оздоровительная внеурочная деятельность (39%), далее художественная и социально- педагогическая внеурочная деятельность (24% по каждому направлению). Меньшим успехом пользуется туристско-краеведческая внеурочная деятельность (1%). Данные свидетельствуют об успешной реализации программы по здоровьесбережению, действующей в МАОУ «СОШ №21».

5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	119	84	8	44	63	46	9	1	0
2021	114	56	4	54	67	48	12	2	3

В сравнении с 2020 годом уменьшилось количество выпускников девятого класса. При этом увеличилось количество выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации, что свидетельствует о профессиональном самоопределении учащихся и для них становится востребованным получение профессионального образования. Данный показатель представляет высокий профессиональный уровень и методическую подготовку классных руководителей выпускных девятого класса, которые в 2020-2021 учебном году провели огромную работу по профсамоопределению выпускников девятого класса.

По результатам показателей на уровне среднего общего образования из 67 выпускников одиннадцатых классов поступили в высшие учебные заведения 48 выпускников, в профессиональные образовательные организации – 12 выпускников, трудоустроены – 2 выпускника, призваны на срочную воинскую службу – 3 выпускника.

6. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 80 педагогических работников. Из них имеют высшее профессиональное образование 73(91%) педагогов и среднее профессиональное образование 7(9%) педагогов.

41(51%) педагогических работников имеют квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория у 32(40%) педагогических работников;
- первая квалификационная категория у 9(11%) педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, следует констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

При анализе методического сопровождения подготовки реализации федеральных государственных образовательных стандартов выделяем, что

- курсовая подготовка учителей в 2021 году составила - 98%;

По плану работы школьных методических объединений учителей школы были рассмотрены следующие вопросы:

- Новая система оценки учебных достижений учащихся.
- Разработка заданий, направленных на формирование у учащихся универсальных учебных действий;
- Ведение мониторинга развития универсальных учебных действий;
- Основные принципы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В рамках качественной реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учителями проводились плановые и внеплановые семинары, вебинары и очные практические занятия по овладению педагогическими работниками навыками работы с электронными образовательными ресурсами и дистанционными образовательными технологиями.

В рамках реализации дорожной карты по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных в 2021 году, 31 педагогический работник включен в программу по повышению квалификации работников по организации обра-

зовательной деятельности по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Школе созданы информационно-методические условия для реализации общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В целях обеспечения учащихся учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой в соответствии с п.9 ст.28, п.1,2 ст.35 Федерального закона от 29.12. 2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», Школа укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по предметам учебного плана: учебниками, учебными пособиями, в том числе частично учебниками с электронными приложениями, являющиеся их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Для реализации основной образовательной программы в условиях федерального государственного образовательного стандарта в школьной библиотеке сформирован фонд учебно-методической литературы для первых-одиннадцатых классов: дидактические материалы, тематические тесты, контрольные работы, диагностические работы, проверочные работы, поурочные разработки, контрольные задания, метапредметные результаты, всероссийские проверочные работы и другие. Список опубликован на сайте Школы.

Ежегодно библиотека организывает в начале года и в конце года, выдачу и прием учебников и учебных пособий от учащихся и учителей.

Активно проводится работа с учащимися по сохранности учебного фонда. Организованы беседы по правилам пользования учебниками и учебными пособиями для учащихся первых-одиннадцатых классов.

На педагогическом совете рассмотрены вопросы обновления перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности, доведены до сведения учителей о поступлении учебно-методических комплексов по предметам учебного плана.

Фонд дополнительной литературы пополняется, приобретается отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литература по социальному и профессиональному самоопределению учащихся. Организована книжная выставка "Новые книги. Произведения литературы России и зарубежных стран", на которой представлены новые книги, поступившие в библиотеку.

Состав библиотечного фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	29623 (учебники) 2977 (учебные пособия)	27957
2	Педагогическая	166	110
3	Художественная	11342	3551
4	Справочная	97	372
5	Языковедение, литературоведение	76	202
6	Естественно-научная	215	205
7	Техническая	78	69
8	Общественно-политическая	139	381

В соответствии с планом работы школьная библиотека в течение года активизировала работу в формировании духовно- нравственной культуры, формировании личности через беседы, книжные выставки: «Произведения литературы России», «Хорошие книги-друзья навсегда», «Произведения литературы зарубежных стран», «Писатели Земли Коми», «Мой отчий край ни в чем не повторим» и другие.

В читальном зале для читателей организованы книжные выставки: «Планета периодики», «Словари, энциклопедии, справочники», «Отечественная классика», «Мировая литература», «Друзья немецкого языка».

В целях приобщения учащихся к этнокультурной направленности, к культурным ценностям своего народа в библиотеке представлены книжные выставки «Писатели Земли Коми», «Писатели Коми - детям», «Мой отчий край ни в чем не повторим». Организована встреча с коми писателями Столповским Петром Митрофановичем и Габовой Еленой Васильевной для учащихся шестых-одиннадцатых классов.

В целях повышения информационной культуры, развития основных умений и навыков самостоятельного поиска и выбора нужной информации в различных видах изданий для учащихся четвертых классов организована олимпиада по информационной культуре. Команда - победитель школьной олимпиады участвует в муниципальной олимпиаде по информационной культуре для четвертых классов «Информина».

Для работы в дистанционном режиме, для участников образовательных отношений, библиотекой была создана библиотечная группа в социальной сети Вконтакте.

В целях активизации творческой деятельности учащихся, формирования стойкого интереса к чтению художественной литературы о Великой Отечественной войне, как одного из важнейших условий воспитания чувства патриотизма и высоких нравственных качеств всех поколений, популяризации произведений о войне школьная библиотека приняла участие в муниципальном конкурсе «И память книга оживит». Была проведена онлайн-викторина "В сердцах и книгах-память о войне" для пятых-одиннадцатых классов. Организована онлайн-выставка "Георгиевская лента-символ Великой Победы» для первых-одиннадцатых классов. Сформирована онлайн-выставка "Библиотека в годы Великой Отечественной войны. История библиотек в период ВОВ 1941-1945 гг для 1-11 классов.

В течение учебного года библиотека сотрудничала с редакцией школьной газеты «Жизнь замечательной школы», информировала участников образовательных отношений об участии читателей в мероприятиях.

В школьной библиотеке созданы условия для обслуживания читателей, для проведения мероприятий. В читальном зале библиотеки установлены ноутбуки, четыре места, для работы с электронным журналом.

Школьная библиотека в течение учебного года принимала участников городского методического объединения школьных библиотек.

8. Оценка качества материально – технической базы

Для достижения современного качества образования и эффективного информационного обеспечения реализации общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в Школе создается информационно-образовательная среда в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, которая включает в себя совокупность технологических средств:

- информационно-коммуникационные средства обучения и воспитания (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.),
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия,
- компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-технологий).

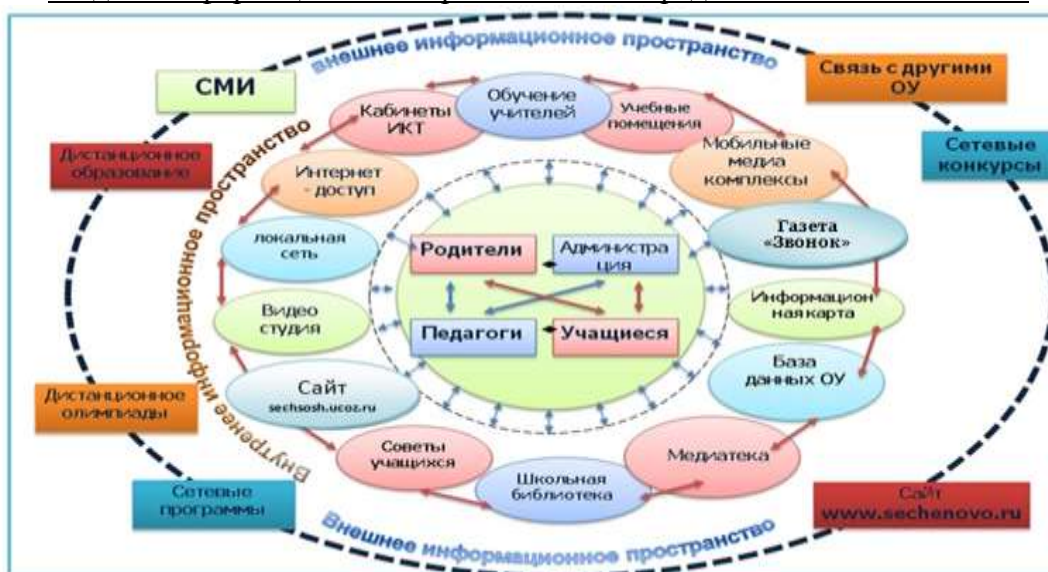
Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ- ресурсов, ИКТ – технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта учебно-методическое и информационное обеспечение реализации общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

В Школе проводится работа на:

- - создание единого образовательного пространства для всех учащихся школы за счет внутренних возможностей учреждения;
- осуществление ремонта учебных кабинетов;
- расширение библиотечного фонда основной школы новыми учебниками, справочной и художественной литературой.

Модель информационной образовательной среды МАОУ «СОШ № 21»



Информационно-образовательная среда представляет собой совокупность трех взаимосвязанных областей, включающих *личную, внутреннюю, а также внешние* области информационно-образовательной среды

Характеристика ИОС МАОУ «СОШ №21». Техническая сторона

В школе имеется

2 компьютерных класса;

17 компьютерных мобильных классов;

доступ к сети Интернет с каждого кабинета школьного здания;

локальная сеть по всему зданию школы с помощью Интернет;

в каждом кабинете имеется АРМ (автоматизированное рабочее место учителя, которое включает: ноутбук, акустические колонки, МФУ (многофункциональное устройство), экран или интерактивная доска, проектор или короткофокусный проектор);

в 18 кабинетах имеется документ-камера;

библиотечный фонд печатных изданий, включая учебники и учебные пособия, составляет 45501 экземпляров;

2099 экземпляров электронных образовательных ресурсов;

различные программные обеспечения;

сайт образовательной организации;

электронная почта образовательной организации;

система «Электронное образование»;

цифровые лаборатории.

Характеристика ИОС МАОУ «СОШ №21». Содержательная сторона

100% педагогического состава используют компьютер в своей работе;

90% педагогических работников применяют ИКТ с целью повышения качества своей работы;

большинство педагогических сотрудников используют ЭОР, имеющиеся в школьной библиотеке, а также электронных образовательных и цифровых образовательных ресурсов со специальных порталов сети Интернет;

некоторые педагогические работники создают собственные электронные или цифровые образовательные ресурсы, используя различные программные обеспечения (MicrosoftPowerPoint, Smartnotebook и др.);

формируется школьная медиатека;

используется научно-популярная, методическая и художественная литература учащимися и педагогическими работниками;

во время учебной и внеурочной деятельности подготовки к урокам учителями и учениками; активно используется Интернет,

педагогические работники активно вовлекают учащихся в участие дистанционных олимпиадах, конкурсах и других творческих соревнованиях;

сайт школы имеет обратную связь и информация на нем обновляется учётом актуальности;

все педагогические работники заполняют электронный журнал;

все отчеты как административные так и отчеты педагогических сотрудников формируются в электронном виде;

связь между органами управления, педагогическими сотрудниками, родителями (законными представителями) и другими лицами поддерживается с помощью электронной почты; внутри школы используется функция «Почта» системы «Электронное образование»;

на уроках естественно-научного цикла применяются цифровые и виртуальные лаборатории; на уроках других областей используются различные цифровые устройства (фотоаппараты, сотовые телефоны, планшеты); в МАОУ «СОШ №21» продолжается повышение квалификации педагогических работников в области применения ИКТ.

Оснащены 18 кабинетов:

№ п/п	Название кабинета	Количество кабинетов
1	Кабинет начальных классов	3
2	Кабинет географии	1
3	Кабинет иностранных языков	4
4	Лингафонный кабинет	1
5	Кабинет филологии	2
6	Кабинет истории	2
7	Кабинет портативной мобильной киностудии	1
8	Кабинет физики	1
9	Кабинет проектной деятельности	2
10	Кабинет информатики	1
	Общее количество кабинетов	18
№	Наименование ТМЦ	Количество
1	Персональный компьютер	100
2	Мобильный компьютерный класс / в них ноутбуков	18/375
3	Мультимедийный проектор	51
4	Интерактивная доска	20
6	Принтер лазерный	13
7	Многофункциональное устройство печати	61
8	Документ-камера	18
9	Электронный микроскоп	75
10	Цифровая видеокамера	1
11	Профессиональный цифровой фотоаппарат	1
12	Цифровые фотоаппараты для учащихся	75
13	Набор конструктора робототехники	3
14	Точка беспроводного доступа Wi-Fi	1
15	WLAN - маршрутизаторы	18
16	Интернет - 8 мб/с	1
17	Локальная сеть	2
18	Легоконструкторы	48
19	Цифровые лаборатории по физике	Набор для учителя и 3 набора для учащихся

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность образовательной организации в текущем году строилась в соответствии с направлениями, заданными основной образовательной программой Школы. На уровне начального общего образования реализовывалась основная образовательная программа начального общего образования, на уровне основного общего образования – основная образовательная программа основного общего образования, на уровне среднего общего образования – основная образовательная программа среднего общего образования. Содержание вышеперечисленных программ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта по уровням образования. Система оценки качества реализации данных программ обеспечивалась в соответствии с программой внутренней системы оценки качества образования, что включало:

- создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определение достижений соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы;
- повышение качества образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачами внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 21» в 2020 году были:

- осуществление контроля за исполнением законодательства Российской Федерации в области образования, нормативных документов и управленческих решений и решений коллегиальных органов управления школой;
- анализ и экспертная оценка эффективности образовательного процесса на всех его этапах, выявление отклонения от запланированного результата(стандарта образования, повышение качества образования на всех уровнях общего образования);
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля, внедрение новых, передовых интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания, повышение личной ответственности учителей, создание обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель;
- сбор информации, её обработка и накопление для подготовки проектов управленческих решений.

Объектами ВСОКО были:

- основные образовательные программы;

- рабочие программы учебных предметов, спецкурсов, практикумов;
- образовательная среда;
- педагогические кадры;
- образовательная деятельность; учащиеся и их родители (законные представители)

Предметами оценки являлись:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество реализации образовательного процесса, эффективность управления образованием;
- качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации; качество условий реализации образовательных программ);

Внутренний мониторинг качества образования осуществлялся по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты,
- уровень обученности,
- результаты государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования в форме ОГЭ,
- результаты государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования в форме ЕГЭ,
- готовность к продолжению образования,
- метапредметные результаты обучения(УУД),
- личностные результаты (достижения учащихся в учёбе, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях),
- динамика состояния здоровья,
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

2. Качество реализации образовательного процесса

- выполнение всеобуча,
- основные образовательные программы и рабочие программы учебных предметов и их реализация,
- предметный мониторинг, качество проведения уроков и внеурочных занятий,
- качество индивидуальной работы с учащимися,
- качество внеурочной деятельности,
- удовлетворённость учащихся и родителей (законных представителей) уровнем преподавания.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-технические условия,
- информационно-развивающая среда,
- учебно-методическое и информационное обеспечение
- кадровое обеспечение-повышение квалификации, инновационная деятельность, научно-методическая деятельность,
- психологическое сопровождение и психологический климат,
- санитарно-гигиенические и эстетические условия,
- условия безопасности,

- медицинское сопровождение,
- ведение документации;
- финансовые условия

4. Организационно-управленческая деятельность осуществлялась

- администрацией школы;
- педагогическим советом;
- научно-методическим советом школы;
- школьными методическими объединениями учителей-предметников.

Администрация школы:

- управляла процессом реализации Программы развития школы, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляла надзор и контроль за исполнением федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечивала проведение мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования; осуществляет сбор, обработку, информации о состоянии и динамике развития школьной системы образования, анализировала результаты качества образования;
- обеспечивала информационную поддержку внутренней системы оценки качества образования;
- формировала нормативно-правовую базу документов, относящуюся к обеспечению качества образования;
- обеспечивала информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов ЕГЭ;
- принимала управленческие решения по результатам внутренней оценки качества образования.

Педагогический совет:

- реализовывал Программу развития школы, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;
- участвовал в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивал методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

Школьные методические объединения (ШМО) учителей:

- участвовали в реализации программы развития образовательного учреждения,
- обеспечивали проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований муниципального, регионального уровней и системы ФИС ОКО (Всероссийские проверочные работы) и по вопросам качества образования;
- принимали участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- проводили экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формировали предложения по их совершенствованию.

Оценка качества образования осуществлялась в процессе итоговой аттестации выпускников, промежуточной аттестации учащихся переводных классов, аттестации педагоги-

ческих работников. К вариативным процедурам оценки качества относились тестирование уровня учебных достижений учащихся на всех трёх уровнях общего образования, профессиональные конкурсы.

Промежуточная аттестация учащихся переводных классов была организована в соответствии с Положением о промежуточной аттестации на основании приказа по школе и графика проведения промежуточной аттестации на всех трёх уровнях общего образования проводилась в установленных формах в соответствии с рабочей программой учебного предмета.

Государственная итоговая аттестация выпускников уровня основного общего образования в текущем учебном году проводилась в форме основного государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация выпускников уровня среднего общего образования проводилась в форме единого государственного экзамена.

Аттестация руководителей и педагогов школы с целью определения уровня соответствия педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории проводилась в соответствии с порядком и регламентом, определяемыми соответствующими нормативными документами.

Профессиональные конкурсы стимулировали творческую активность педагогических кадров, выявляли, лучшие "образцы" профессиональной педагогической деятельности.

Социологические и психологические исследования способствовали выявлению затруднений школьников, уровня адаптации и степени психологической комфортности детей в школе, а также конкретизировали социальный заказ на результаты и условия образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществлялась на основе системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество результата, качество процесса и качество условий).

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являлись экспертиза и измерение.

Процедуры экспертизы и измерения определялись комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Технологии процедур измерения определялись видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества результатов образования, определялись на основе государственных образовательных стандартов.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразовывалась в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в МАОУ «СОШ № 21», а также исполнители работ и формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества образования установлены локальными актами (приказами, распоряжениями).

В текущем учебном году имела место общественная и профессиональная экспертиза качества образования.

Во внутренней системе оценки качества образования участвовала родительская общественность. Общественная экспертиза качества образования обеспечивала:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в МАОУ «СОШ № 21», социальным ожиданиям и интересам личности, общества;
- формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;
- развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

Придание гласности результатам внутренней оценки качества образования обеспечивалось путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, учащихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (на сайте школы, через государственную информационную систему электронного образования), аналитических докладов о состоянии качества образования образовательной организации.

Итоги оценки качества образования использовались для стимулирования учащихся, педагогов. Порядок стимулирования определялся регламентом.

Оценка деятельности педагогического совета

На педагогических советах учебного года рассматривались вопросы, связанные с деятельностью по реализации основной образовательной программы. Проблемными для обсуждения были: качество результатов, качество процесса и качество условий организации образовательного процесса:

- анализ государственной итоговой аттестации,
- предметные результаты обучения 1, 2, 3 четверти и за год,
- полнота реализации РПУП,
- структура и содержание внутренней системы оценки качества образования,
- нормативно-правовая компетентность педагога как средство обеспечения современного качества образования;
- нормативно-правовое обеспечение ФГОС второго поколения,
- новые образовательные стандарты – новая роль учителя,
- повышение профессиональной компетентности педагогов, формирование позитивного отношения учителей к реализации ФГОС в основной школе,
- реализация программы внутренней системы оценки качества образования,
- санитарно-гигиенические и эстетические условия,
- оценка кадровых условий,
- организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО.,
- учебно-методическое и информационное обеспечение учебной деятельности.

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации федеральных государственных образовательных стандартов являлось создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех реализациях федеральных государственных образовательных стандартов.

В текущем учебном году методические объединения учителей школы продолжили в рамках проведения предметных методических декад представлять коллегам опыт работы по обеспечению повышения качества образования через различные направления педагогической деятельности.

Оценка деятельности школьных методических объединений

Школьными методическими объединениями обсуждались следующие вопросы:

- Организация работы по самообразованию.
- «Всероссийские проверочные работы. Правила оформления проверочных работ». - Всероссийские проверочные работы. Подбор заданий, приближенных к ВПР».

- Качество материалов промежуточной аттестации. Подготовка промежуточных итоговых работ»
- Рассмотрение рабочих программ учебных предметов УМК «Школа 2100» и УМК «Школа России» в новой редакции.
- Обсуждение современного состояния и проблем реализации: «Концепций преподавания русского языка и литературы», «Концепций математического образования»,
- «Концепций развития этнокультурного образования в Республике Коми». Обсуждение основных направлений, мероприятий, ожидаемых результатов реализации концепции.
- «Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях работы по ФГОС ОО и развития независимых оценочных процедур» Номинация «Педагогические измерительные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся»,»Типовые задачи» на уроках и во внеурочной деятельности. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Формирование банка тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности. Обучение смысловому чтению и работе с текстом.
- Вопросы работы с одарёнными детьми. Работа с одарёнными и мотивированными детьми одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы по выявлению одаренных, творчески мыслящих учащихся, по созданию необходимых условий для поддержки одарённых детей, содействия развитию творческой активности школьников.

В течение учебного года учащиеся активно принимали участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах: городские олимпиады, Всероссийский конкурс «Кенгуру», Всероссийский конкурс по русскому языку «Языкознание для всех – Русский медвежонок», Литературный конкурс «Пегас 2021» «Человек Играющий», международная Эвристическая Олимпиада школьников

Оценка деятельности Совета родителей

В текущем учебном году члены Совета родительского комитета принимали участие в реализации мероприятий следующих направлений:

- духовно-нравственное воспитание учащихся,
- социально-гуманитарное направление,
- общеинтеллектуальное направление,
- художественно-эстетическое направление,
- спортивно-оздоровительное,
- качество организации питания учащихся.

На Заседаниях Совета родителей рассматривались вопросы связанные с качеством результатов образования, качеством образовательного процесса и качества условий организации образовательной деятельности, а именно вопросы:

- согласования календарного учебного графика на следующий учебный год,
- организации контрольно-оценочной деятельности, успеваемости и введении «веса отметки»,
- организации конкурсов и коллективных мероприятий и участи в них родителей,
- работы совета профилактики классов,
- проведения и итогах проведения родительских собраний,
- выполнения требований о соблюдении учащимися делового стиля одежды,
- согласования локальных актов,
- вопросы питания учащихся.

Оценка деятельности Попечительского Совета

- Основные направления деятельности Попечительского Совета:
- Содействие активизации образовательного процесса
- Защита прав и интересов учащихся школы, педагогов
- Содействие укреплению материально-технической базы школы, сохранению школьных традиций
- Финансовая поддержка участников общешкольных конкурсов, муниципальных, городских, республиканских олимпиад, творческих конкурсов, предметных олимпиад, учащихся школы, воспитанников ДУ ДО ЦДОД № 21 «Вдохновение» (денежные премии и грамоты).
- Поддержка традиций школы (по оформлению экспозиций из истории школы)
- Оказание материальной помощи в работе с ветеранами педагогического труда (чаепитие, подарки к юбилейным датам)
- Поведение Уроков попечителя, участие в ярмарках классных экономических компаний
- Участие в качестве членов жюри на общешкольных конкурсах

Оценка деятельности Наблюдательного совета

Наблюдательный совет способствовал повышению качества условий в образовательной организации.

Рассматривались вопросы:

- оказания услуг по организации горячего питания обучающихся в летнем оздоровительном лагере,
- учебно-методического обеспечения образовательной деятельности,
- регулирования хозяйственно-финансовой деятельности школы,
- материально-технического обеспечения.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные представлены на 30 декабря 2021 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020 год	2021 год
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1411	1401
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	653	659
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	636	646
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	122	96
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	653/46	577/41
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69	71,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	56	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	0
1.12	Численность/удельный вес численности вы-	человек/%	0	0

	пускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	1/3,1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2%	2/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/3%	5/7,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	2218/1,6	2695/1,9
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	194/14	47/0,03%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	78/5,5	481/0,34%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	178/13	119/0,08%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	643/31	444/32

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	73/5	50/4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	93	80
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	85/91%	73/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	85/91%	71/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/9%	7/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/9%	5/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	50/55%	41/51%
1.29.1	Высшая	человек/%	31/34%	32/40%
1.29.2	Первая	человек/%	19/20%	9/11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический	человек/%		

	стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12/13%	14/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	37/40%	22/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	22/24%	15/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	22/24%	16/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	93/100%	123/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	105/100%	123/100%
2. Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да/нет	Да	да

	переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	320/25%	550/39%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2903,5/2кв.м	3913,3/3кв.м