

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Клуб будущего дипломата» разработана на основании следующих нормативно-правовых документах:

1. Федеральный закон от 21.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09 ноября 2018 г. №196;
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
6. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы));
7. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
9. Учебно-методическое пособие «Немецкий язык в дидактической игре. 1 класс», Б.П.Годунов, Л.П.Крылова, О.Ю.Шибеева
10. Устав МАОУ «СОШ№21 с углубленным изучением немецкого языка
11. Лицензия МАОУ «СОШ№21 с углубленным изучением немецкого языка

Направленность программы: социально-педагогическая
Уровень освоения программы - стартовый.

С 2011 года школа является школой-партнёром по программе Федеративной Республики Германия «Школы-партнёры будущего». По результатам специального изучения Центрального управления по вопросам школьного образования за рубежом школа получила статус Школы немецкого языкового диплома с правом проводить экзамены на получение немецкого языкового диплома уровня ДСД 1/2.

Актуальность разработки данной программы связана с введением Федерального государственного образовательного стандарта, призванного обеспечивать развитие системы дополнительного образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Данная программа *социально – педагогической направленности* ориентирована на:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей граждан Российской Федерации и Федеративной Республики Германия, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире) средствами немецкого языка.
- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Данная программа дополнительного образования относится к *группе гуманитарных программ*, включает этнокультуру русского и немецкого народов, формирует мировоззрение, осуществляет общее развитие людей, их умственное и нравственное воспитание.

Межпредметность программы. Данная программа дает совокупность знаний в области общественных наук (философии, истории, филологии, права, экономики, искусствоведения и др.) и связанных с ними практическими навыками и умениями.

1.2. *Цель данной программы* – развитие способностей старшеклассников самостоятельно и быстро решать задачи выбранного профиля, решать проблемы взаимоотношений, представлять свой интеллектуальный продукт в России, Германии и других странах, сотрудничать со специалистами из других немецкоязычных стран средствами иностранного языка в своих профессиональных нуждах.

Достижение поставленной цели возможно при реализации следующих задач:

обучающие:

- способствовать свободному ориентированию в потоке информации мирового пространства;
- способствовать повышению уровня подготовки к социализации в иноязычной стране;
- способствовать созданию новых международных отношений;
- способствовать совершенствованию владения немецким языком в профессиональных целях по выбранному профилю.

воспитательные:

- способствовать принятию учащимися дипломатической этики и специфических основ поведения в международных отношениях;
- способствовать нравственному становлению личности средствами иноязычной культуры (формирование нравственных идеалов и установок учащихся);
- воспитывать терпимость и уважение к культурам разных народов через приобщение ребенка к системе мировой и отечественной культур;
- воспитывать внимание, дисциплинированность и самостоятельность;
- воспитывать чувство дружбы, уважения, товарищества и взаимовыручки, удовлетворять потребности в неформальном общении и собственной полезной значимости через включение ребенка в коллективное сотрудничество и сотворчество;
- создавать условия для совместной деятельности педагога, учащихся и их родителей;
- проводить профилактику антисоциальных проявлений и приобщать к нормам поведения, принятым в обществе.

развивающие:

- способствовать развитию фонематического слуха и памяти;
- способствовать развитию мышления, восприятия, воображения и творческой находчивости учащихся, поощрять творческий подход к выполнению различных заданий;

- способствовать развитию навыков коллективной творческой деятельности, работы с партнером;
- способствовать развитию коммуникативных умений, стиля общения и поведения в обществе;
- поддерживать и усиливать мотивацию учащихся к регулярности посещения занятий и усвоению материала в полном объеме, тем самым, способствовать развитию эмоционально-волевых качеств личности (внимание, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность и самоконтроль).

«Диплом немецкого языка».

Это признанный во всём мире сертификат уровня A2\ B1 и B2\C1.Его ежегодно получают около 10 000 школьников в 40 странах мира с 1972 года, в Российской Федерации с 1997 года.

Экзамен на уровень B2\C1 сдают обучающиеся школ с углублённым изучением немецкого языка (количество часов не менее 1200). Сертификат выдаётся высшим органом образования Германии Конференцией министров культуры Федеральных земель Германии (КМК).

Что даёт диплом немецкого языка?

Сертификат позволяет продолжить своё образование за границей, т. к он признаётся всеми высшими учебными заведениями Германии как сертификат, свидетельствующий о необходимом уровне владения немецким языком. Имеет неограниченный срок действия. Является германским государственным свидетельством отличного знания немецкого языка. Увеличивает возможность получения стипендии немецкого академического обмена для стажировки в Германии, в т. ч. по неязыковым специальностям.

Сертификат свидетельствует о том, что его обладатель в состоянии:

- понимать и интерпретировать информацию из газет, телевидения и радио
- принимать участие в научных обсуждениях
- на слух воспринимать доклады
- писать тексты на свободную тему или научные статьи и доклады, соблюдая логическую структуру, приводить аргументы
- давать описания, уметь сравнивать и обобщать всевозможную научную информацию
- грамотно формулировать и аргументировать свою точку зрения во время диалога или дискуссии, выдвигать собственные гипотезы и т.д.

Как ведётся подготовка к сдаче экзамена?

Лучшие учащиеся получают возможность стажировки в Германии по программам «Ученик – гость Германии».

Особое внимание уделяется:

- проектной деятельности,
- умениям интерпретировать тексты, графики и диаграммы,
- анализировать информацию,
- обучению стратегиям самообразования.
-

Почему стоит готовиться и сдавать экзамен на сертификат?

Это расширение образовательного пространства для обучающихся.

Это возможность работы другого уровня в одарёнными и способными детьми.

Сформированные навыки и умения необходимы как для учёбы в вузе, так и для успешной деятельности в сфере экономики и управления.

Это расширение собственного кругозора и приобретение социального опыта.

Экзамен на уровень A2\ B1 сдаётся после 8 класса., на уровень B2\C1-в первой половине учебного года 11 класса.

Программа согласована с заместителем директора по УВР, учителем немецкого языка.

Количество часов за год-70

Продолжительность занятия 40 минут.

РПУП предусматривает контрольные занятия.

Перед сдачей экзамена предусматривается проведение пилотного экзамена.

Требования к результатам

(согласно европейской шкале языковой компетенции)

Аудирование

Обучающийся должен понимать развернутые аутентичные сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи, свободно понимает телевизионные программы и фильмы.

Смысловое чтение

Обучающийся должен понимать большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности, также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы его деятельности.

Письменная коммуникация

Обучающийся должен четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды, подробно излагать в письмах,

сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что ему представляется наиболее важным, аргументируя точку зрения «за» или «против». Он должен использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату. Обучающийся должен уметь комментировать и давать оценку данным любого вида диаграмм и графиков.

Устная коммуникация

Учащийся должен гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности, свободно и убедительно представлять и защищать свою точку зрения как в подготовленной, так и в неподготовленной речи, спонтанно комментировать, аргументировать, отвечать на вопросы, не испытывая проблем в подборе лексических единиц, используя различные способы синонимии. Обучающийся должен логично структурировать свою речь по различным сложным темам, представляя их с различных перспектив, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.

Лексическая наполняемость и грамматическая структура речи

Учащийся должен обладать большим словарным запасом, знать различные виды синонимии, идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках профильно-ориентированных тем. Сложные грамматические конструкции должны преобладать как в устной, так и в письменной речи.

Ожидаемые результаты

Учащийся должен

владеть следующими способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- понимать контекстуальные значения языковых средств, отражающие особенности иной культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;

использовать приобретенные языковые, предметные и метапредметные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных

технологий в профессионально-ориентированных целях;
— расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования.

1.3.Календарно тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	1	0	
2.	Интерпретация текстов, графиков и диаграмм	7	5	12
3.	Ведение дискуссий, круглых столов, конференций, ток шоу	7	6	13
4.	Работа с аутентичными источниками средств массовой информации Германии	4	6	10
5.	Итоговое занятие	19	16	36

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие.(2 ч.)

Игры на знакомство. Проведение инструктажей, правила поведения на улице и в помещении образовательного учреждения, инструктаж «Дом-школа-дом». Техника безопасности и профилактики травматизма на занятиях борьбой. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом, во время и по окончании занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Общая характеристика инвентаря и оборудования, необходимого для проведения занятий.

2. Интерпретация текстов, графиков и диаграмм. (12 часа)

Вступительная часть: опыт России и разных стран, личный опыт. Референция текста и графика. Определение основной идеи текста и графика. Предъявление противоположных точек зрения. Поиск аргументов. Заключительная часть с изложением собственной позиции.

3. Ведение дискуссий, круглых столов, конференций, ток шоу (13 часов)

Распределение ролей при организации дискуссии, круглого стола. Разрешение конфликтных ситуаций. Дипломатические приемы во время ведения дискуссий, круглых столов. Дискуссия в группе. Ведение конференций. Создание и представление социального проекта. Требования к разным формам презентации.

4. Работа с аутентичными источниками средств массовой информации Германии. (10 часов)

Стратегии чтения и аудирования разных видов аутентичных текстов и передач немецких СМИ. Информационные ресурсы. Опасности их использования.

Коммуникативные компетенции

Устная коммуникация

Дискуссия

Совершенствование умений участвовать в дискуссии без предварительной подготовки, выражая свое отношение к высказыванию собеседников, *отстаивая* свое мнение по обсуждаемой теме.

Время, отведенное на дискуссию – 10 минут (5 минут после представления темы, 5 минут после представления годового проекта)

Монолог

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями на предложенную тему с использованием трех - пяти аспектов, а так же по результатам работы над иноязычным проектом.

Время выступления – 10 минут (5 минут представление темы, 5 минут представление годового проекта).

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров и длительности звучания до 5 минут в разном темпе, различных тембров и аудитивных источников (радио, телевидение, видеоролик и т.д.).

Смысловое чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных

стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

Письменная коммуникация

Написание сочинения-рассуждения, основываясь на информации из аутентичной статьи и приложенных графиков, включая передачу основной мысли текста, анализ и оценку данных графиков, аргументирование по

проблеме и передачу собственного мнения.

Лексическая наполняемость речи

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, использования синонимии, идиоматических выражений, оценочной лексики.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, развитие

навыков использования одноязычных (толковых) словарей.

Грамматическая структура языка

Дальнейшее совершенствование изученных грамматических структур, обращая особое внимание на передачу прямой речи в косвенной, страдательный залог, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ В ФОРМЕ ПИЛОТНОГО ЭКЗАМЕНА

Контрольно-оценочный мониторинг в форме пилотного экзамена представляет из себя выступления перед общественностью (учащиеся, педагоги, родители, социальные партнеры с русской и немецкой стороны, в том числе носители языка).

Цель:

- контроль способностей старшеклассников самостоятельно и быстро решать задачи выбранного профиля, представлять свой интеллектуальный продукт в России, Германии и других немецкоговорящих странах.

Пилотный экзамен проводится по тем же правилам, что и официальный устный экзамен на международный немецкий языковой диплом согласно европейской шкале языковой компетенции.

Продолжительность 20 минут. Время на подготовку 20 минут

Пример:

Задание 1

«Свободное время»

1. Раскройте, какое значение имеет свободное время в сегодняшнем обществе.

2. Обратите внимание как минимум на данные аспекты (указываются)

— Подготовьте на заданную тему краткое сообщение, доклад на 5 минут.

— Используйте как минимум 3 указанных ключевых слов и словосочетаний.

— Можете добавить свои ключевые слова.

— Во время подготовки вы можете создать для презентации свои эскизы, опорные слова. Этими материалами можно пользоваться в ходе сообщения.

Задание 2

Презентация разработанного проекта.

- 1) Представление продукта проектной деятельности (4-5 минут)
- 2) Собеседование с комиссией по теме проекта (5 минут)

Возможные формы продуктов проектной деятельности:

- Web-сайт;
- Плакат;
- Реклама;
- Атлас;
- Бизнес-план;
- Выставка;
- Газета;
- Журнал;
- Законопроект;
- Игра;
- Костюм;
- Макет; -
- Модель;
- Мультимедийный продукт;
- Публикация;
- Путеводитель;
- Статья;
- Экскурсия.

Критерии оценивания устной коммуникации

- 1) Interaktion, т.е. взаимодействие (убедительность в изложении проблемы и собственного мнения, хорошая реакция на все вопросы и комментарии экзаменаторов) – от 0 до 3 баллов;
- 2) Выбор языковых средств (словарный запас, наличие сложных синтаксических структур, а также идиоматических выражений) – от 0 до 3 баллов (оценивается каждое задание по отдельности);
- 3) Содержание (хорошая логическая структура доклада, проблемная и актуальная тема, рассмотрение проблемы с разных точек зрения) – от 0 до 3 баллов (оценивается каждое задание по отдельности);

- 4) Презентация (соответствие представляемых материалов содержанию доклада, опора на материалы во время доклада, отсутствие ошибок при оформлении) – от 0 до 3 баллов;
- 5) Грамматика (грамматическая правильность речи) – от 0 до 3 баллов;
- 6) Интонация и произношение – от 0 до 3 баллов.

Соответствие набранных баллов уровню языковой компетенции согласно европейской шкале:

- 0 - 7 баллов - экзамен не сдан;
- 8 – 11 баллов - уровень B2;
- 12 – 24 балла - уровень C1.

3. Используемая литература:

1. Fit für das DSD II, 2. Auflage Autor: Thomas Polland © 2014, Hueber Verlag, München;
2. So geht's zum DSD II (B2/C1) Übungsbuch Autoren Ewa Brewinska, Holm Buchner Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2015
3. So geht's zum DSD II (B2/C1) Testbuch Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2015
4. So geht's zum DSD II (B2/C1) Lehrerhandbuch Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2015
5. Unsere Republik. Миян Республика. Учебно-методическое пособие. Этнокультурный тематический атлас. Сыктывкар 2011. Л.П. Крылова, О.Ю. Кувшинова, О.Ю. Шибеева, А.И. Юркина

Календарно-тематическое планирование на год

Раздел	Тема урока	Теория	Практика
Вводное занятие (1 час)	Игры на знакомство. Проведение инструктажей, правила поведения на улице и в помещении образовательного учреждения, инструктаж «Дом-школа-дом». Техника безопасности.	1	0
	Интерпретация текстов, графиков и диаграмм (12 часов)	Виды интерпретации текста.	1
	Вступительная часть: опыт России и разных стран, личный опыт.	1	0
	Языковые средства для вступительной части.	1	0
	Переходы к основной идее текста.	0	1
	Источник, автор, статья.	1	0
	Реферирование текста.	0	1
	Построение сложных предложений при реферировании.	0	1
	Формулировки переходов между основными идеями текста.	0	1
	Синонимия, конверсия, перифраз.	1	0
	Выделение основных мыслей в смысловых частях.	0	1
	Косвенная передача высказываний в тексте.	1	0
	Языковые средства при передаче косвенной речи.	1	0
	Ведение дискуссий, круглых столов, конференций, ток шоу (13 часов)	Виды выступлений. Роль ведущего.	1
Цель дискуссий. Вступительная часть.		1	0
Разработка аргументов к выступлению.		0	1
Соединение аргументов, обоснований и их разработка		0	1
Переходы между аргументами.		0	1
Выстраивание разработанных аргументов (плюсы-минусы)		1	0
Этические нормы при проведении дискуссий, круглых столов.		1	0
Соединение аргументов. Линейный и нелинейный подходы.		0	0
Регламент конференций и круглых столов.		1	0
Высказывание собственного мнения.		0	1
Разрешение конфликтных ситуаций.		0	1
Дипломатические приемы во время ведения дискуссий, круглых столов.		1	0
Ведение конференций.		1	0

	Краткое сообщение по теме проекта.	0	1
Работа с аутентичными источниками средств массовой информации Германии (10 часов)	Статья в газете, журнале.	1	0
	Статья в интернете. Блоги.	1	0
	Стратегии чтения разных видов текстов.	0	1
	Информационные ресурсы. Опасности их использования.	1	1
	Новостные ленты немецкого радио.	1	0
	Просмотр научно-популярных фильмов на немецком языке.	0	1
	Просмотр научно-популярных фильмов на немецком языке.	0	1
	Подготовка к контрольно-оценочному мониторингу. Устная коммуникация. Ток шоу.	0	1
	Контрольно-оценочный мониторинг. Пилотный экзамен.	0	1