

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка»
«Немечкы впыдісяньвелөдан 21 №-а шөр школа»
муниципальной асьюраланавелөдан учреждение

Рассмотрено
методическим объединением учителей
иностранного языка
Протокол № 1 от 29.08.2016г

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2016г.



Утверждено приказом
от 01.09.2016г № 854
Директор _____ А.П.Порошкина

Дело № 02-06

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Немецкий язык»

наименование учебного предмета
(новая редакция)

филология

образовательная область

начальное общее образование

уровень образования

3 года

срок реализации программы

Сыктывкар

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 2-4 классов разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Фундаментальным ядром содержания общего образования, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от от 29.12.2010г.№ 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(в ред.от 24.12.2015 № 81), Приказом Минобрнауки России от 30.08 2013г № 1015(в ред. от 17.07.2015)»Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 29.12.2014г № 1643, от 31.12.2015г № 1576), Примерной основной образовательной программой начального общего образования, приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255 «Об утверждении Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы», Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ № 21», Положения о рабочей программе учебных предметов МАОУ «СОШ № 21», авторской «Программы курса немецкого языка к УМК автора И.Л.Бим «Немецкий язык. первые шаги» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений.

Материал учебника рассчитан на 34 учебные недели (по 2 часа в неделю), 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс –68 часов.

Содержание программы направлено на освоение учащимися элементарных знаний, умений, навыков на начальном уровне, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Рабочая программа распределяет учебные часы по темам курса и обеспечивает последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся. Темы курса отражают значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, позволяют использовать различные методики и технологии обучения немецкому языку.

Цель и задачи

Цель обучения – формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи:

-формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

- формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка,
- формирование коммуникативных умений,
- формирование нравственных и эстетических чувств
- формирование способности к творческой деятельности на иностранном языке.

Место предмета в учебном плане

Примерное тематическое планирование составлено согласно базисному образовательному плану из расчёта 2 часа в неделю, 34 учебные недели во 2, 3, 4 классах (204 часа, 68 часов в каждом классе).

РПУП содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен на первой ступени обучения следующими темами: герои легенд и сказаний коми этноса, предметы быта, национальные блюда и национальные музыкальные инструменты, родной город и республика.

Подробное описание представлено в календарно-тематическом планировании и в содержании обучения.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: игровые, проектные, информационно-коммуникационные, развитие критического мышления и др.

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ, тестов, приближенных к технологиям ВПР, мониторингов.

Особенностью рабочей программы учебного предмета «Немецкий язык» является включение в содержание учебного предмета дидактических единиц, которые обусловлены этнокультурными особенностями, основанными на положениях Концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми. Этнокультурная направленность образования включает интеграцию культуры коми народа в содержание образования. Этнокультурные и региональные особенности содержания предполагают реализацию следующих планируемых результатов освоения программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, *своего края*, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, *языкам, ценностям народов России и народов мира*.

Этнокультурная составляющая содержания образовательной программы общего образования школы с целью формирования регионального содержания образования и воспитания в условиях диалога с культурами других народов, проживающих на территории Республики Коми реализуется в соответствии с приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255 «Об утверждении Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы» через

- содержание учебного материала;

- проектную и исследовательскую деятельность.

1. . Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

2 класс

Метапредметные компетентности, формируемые на уроках немецкого языка

Личностные УУД:

1. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
3. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
4. Самоанализ и самоконтроль результата
5. *Формирование адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности*

Регулятивные УУД:

1. Умение принимать и сохранять учебную задачу

2. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
3. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
4. Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способов решения
5. Осуществление пошагового и итогового контроля по результатам
6. Оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной учебной задачи
7. Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей
8. Умение различать способ и результат действия
9. Умение вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
10. Умение выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме
11. *Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*
12. *Умение осуществлять контроль по результату и способу действия*
13. *Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы*

Познавательные УУД:

1. Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем
2. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач
3. Осуществление синтеза как составление целого из частей
4. Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
6. Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием словарей, справочников
7. Умение строить сообщение в устной форме
8. Умение обобщать на основе выделения сущностной связи
9. Умение устанавливать аналогии
10. Умение владеть рядом общих приемов решения грамматических задач
11. *Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей*

Коммуникативные УУД:

1. Формирование культуры речевого общения, речевого этикета
2. Умение оформлять мысль в устной речи на уровне мини-текста
3. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
4. Участие в учебном диалоге на уроке
5. Умение слушать ответы одноклассников, дополнять и уточнять их
6. Восприятие речи учителя и одноклассников
7. *Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию*
8. *Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь*
9. *Адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности*

Работа с информацией:

1. Умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках
2. Умение находить в тексте конкретные сведения, факты
3. Умение определять тему и главную мысль текста
4. Умение делить текст на смысловые части и составлять план
5. Умение сравнивать между собой объекты, выделяя 2-3 существенных признака
6. Понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы

7. Умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое
8. Умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте
9. Формирование умения составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос
10. Умение использовать элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации

3 класс

Метапредметные компетентности, формируемые на уроках немецкого языка

Личностные УУД:

1. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
3. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
4. Самоанализ и самоконтроль результата
5. *Формирование адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности*

Регулятивные УУД:

1. Умение принимать и сохранять учебную задачу
2. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
3. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
4. Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способов решения
5. Осуществление пошагового и итогового контроля по результатам
6. Оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной учебной задачи
7. Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей
8. Умение различать способ и результат действия
9. Умение вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
10. Умение выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме
11. *Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*
12. *Умение осуществлять контроль по результату и способу действия*
13. *Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы*

Познавательные УУД:

1. Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем
2. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач
3. Осуществление синтеза как составление целого из частей
4. Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
6. Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием словарей, справочников
7. Умение строить сообщение в устной форме
8. Умение обобщать на основе выделения сущностной связи
9. Умение устанавливать аналогии
10. Умение владеть рядом общих приемов решения грамматических задач
11. *Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей*

Коммуникативные УУД:

1. Формирование культуры речевого общения, речевого этикета
2. Умение оформлять мысль в устной речи на уровне мини-текста
3. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
4. Участие в учебном диалоге на уроке
5. Умение слушать ответы одноклассников, дополнять и уточнять их
6. Восприятие речи учителя и одноклассников
7. *Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию*
8. *Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь*
9. *Адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности*

Работа с информацией:

1. Умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках
2. Умение находить в тексте конкретные сведения, факты
3. Умение определять тему и главную мысль текста
4. Умение делить текст на смысловые части и составлять план
5. Умение сравнивать между собой объекты, выделяя 2-3 существенных признака
6. Понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы
7. Умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое
8. Умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте
9. Формирование умения составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос
10. *Умение использовать элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации*

4 класс

Метапредметные компетентности, формируемые на уроках немецкого языка

Личностные УУД:

1. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
3. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
4. Самоанализ и самоконтроль результата
5. *Формирование адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности*

Регулятивные УУД:

1. Умение принимать и сохранять учебную задачу
2. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
3. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
4. Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способов решения
5. Осуществление пошагового и итогового контроля по результатам
6. Оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной учебной задачи
7. Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей
8. Умение различать способ и результат действия

9. Умение вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
10. Умение выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме
11. *Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*
12. *Умение осуществлять контроль по результату и способу действия*
13. *Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы*

Познавательные УУД:

1. Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем
2. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач
3. Осуществление синтеза как составление целого из частей
4. Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
6. Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием словарей, справочников
7. Умение строить сообщение в устной форме
8. Умение обобщать на основе выделения сущностной связи
9. Умение устанавливать аналогии
10. Умение владеть рядом общих приемов решения грамматических задач
11. *Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей*

Коммуникативные УУД:

1. Формирование культуры речевого общения, речевого этикета
2. Умение оформлять мысль в устной речи на уровне мини-текста
3. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
4. Участие в учебном диалоге на уроке
5. Умение слушать ответы одноклассников, дополнять и уточнять их
6. Восприятие речи учителя и одноклассников
7. *Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию*
8. *Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь*
9. *Адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности*

Работа с информацией:

1. Умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках
2. Умение находить в тексте конкретные сведения, факты
3. Умение определять тему и главную мысль текста
4. Умение делить текст на смысловые части и составлять план
5. Умение сравнивать между собой объекты, выделяя 2-3 существенных признака
6. Понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы
7. Умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое
8. Умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте
9. Формирование умения составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос
10. *Умение использовать элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации*

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Немецкий язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Планируемые результаты составляют содержание 2-х блоков

Выпускник научится

Выпускник получит возможность научиться

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник *научится*:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник *научится*:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник *научится*:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник *научится*:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. *Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

- Все звуки немецкого языка.
- Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).
- Дифтонги.
- Ударение в изолированном слове, фразе.
- Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
- Членение предложения на смысловые группы.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.
- Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения).

- Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.
- Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).
- Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи.

- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.
- Общий и специальный вопрос.
- Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.
- Порядок слов в предложении.
- Утвердительные и отрицательные предложения.
- Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.).
- Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.).
- Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).
- Предложения с оборотом Es gibt ...
- Простые распространенные предложения.
- Предложения с однородными членами.
- Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.
- Слабые и сильные глаголы.
- Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.
- Глагол связка sein.
- Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.
- Неопределенная форма глагола (Infinitiv).
- Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.
- Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).
- Отрицательное местоимение kein.
- Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др.
- Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-немецки;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

2. Содержание учебного материала

2 класс

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета) (32 ч)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера (6 ч)

Мир моих увлечений. Мои любимые сказки (3 ч)

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби (8 ч). Письмо зарубежному другу (2 ч)

Моя школа. Урок немецкого языка (2 ч)

Мир вокруг меня. Погода. (2 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица (3 ч) Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера) (8 ч) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) (2 ч)

3 класс

Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета) (3 ч)

Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда (4 ч)

Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки (5 ч)

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день (4 ч)

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби Совместные занятия. Письмо зарубежному другу (12 ч)

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности (14 ч)

Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. (15 ч) Дикие животные (6 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом, в школе, в магазине) (5 ч)

4 класс

Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета) (2 ч)

Я и моя семья. Члены семьи: имена, возраст, внешность, черты характера, хобби (5 ч)

Покупки Семейные праздники: Новый год/ Рождество. Подарки (4 ч)

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день. Каникулы (10 ч)

Я и мои друзья. Внешность, характер. Совместные занятия (3 ч) Любимое животное (4 ч)

Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. учебные занятия на уроках. Начало учебного года (11 ч)

Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира, моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера (12 ч) Любимое время года. Погода. Природа (6 ч) Дикие животные (6 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом, в школе, в магазине) (5 ч)

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебного предмета	
Формируемые УУД	Предметные действия
<p>Коммуникативные действия: - речевое развитие учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса - развитие письменной речи; - формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведения, эмоционального состояния и переживания; - уважение интересов партнёра; - умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.</p>	<p>Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге, составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала. Личностные универсальные действия: формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Смысловое чтение, прогнозирование развития сюжета, составление вопросов с опорой на смысл прочитанного текста, сочинение оригинального текста на основе плана.</p>

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

- Все звуки немецкого языка.
- Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).
- Дифтонги.
- Ударение в изолированном слове, фразе.
- Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
- Членение предложения на смысловые группы.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.
- Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения).
- Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.
- Интернациональные слова (dasKino, dieFabrik).

- Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (dasLehrbuch); конверсия (dasLesen, dieKälte).

Грамматическая сторона речи.

- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.
- Общий и специальный вопрос.
- Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.
- Порядок слов в предложении.
- Утвердительные и отрицательные предложения.
- Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым (Meine Familieistgroß.) и составным глагольным сказуемым (Ichlerne Deutschsprechen.).
- Безличные предложения (Esistkalt. Es schneit.).
- Побудительные предложения (Hilfmirbitte!).
- Предложения с оборотом Es gibt
- Простые распространенные предложения.
- Предложения с однородными членами.
- Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.
- Слабые и сильные глаголы.
- Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.
- Глагол связка sein.
- Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.
- Неопределенная форма глагола (Infinitiv).
- Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.
- Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).
- Отрицательное местоимение kein.
- Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др.
- Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

-

3. Тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Вводный курс <i>Знакомство.</i> С одноклассникам и, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета)	32	<p>Воспринимать на слух приветствие, представление при знакомстве. Уметь поздороваться, представить себя и других, попрощаться</p> <p>Понимать на слух выражения классного обихода, уметь приветствовать друг друга и знакомиться, уметь писать выученные буквы.</p> <p>Понимать выражения классного обихода, приветствие, уметь писать буквы.</p> <p>Понимать диалогическую речь, читать слова, уметь произносить немецкие имена, уметь писать новые буквы.</p> <p>Уметь читать тексты, диалоги, уметь говорить с игрушками, уметь написать буквы и слова.</p> <p>Уметь понимать речь учителя, знать правила чтения, уметь представить героев друг другу, знать выученные буквы алфавита.</p> <p>Уметь понимать немецкие предложения с опорой на схемы, читать вслух слова и словосочетания, уметь утвердительно ответить и переспросить, знать новые буквы алфавита.</p> <p>Уметь понять на слух предложения, читать тексты песенок, уметь вести диалог-знакомство, знать новые буквы.</p> <p>Уметь понимать речь учителя, читать облегченные тексты, участвовать в элементарном этикетном разговоре, знать буквы алфавита.</p> <p>Уметь понимать на слух краткие диалоги, читать краткие тексты, давать утвердительный или отрицательный ответ, знать выученные буквы.</p> <p>Понимать речь учителя на слух, уметь списывать текст, составлять мини-диалоги.</p> <p>Уметь читать диалоги, писать буквы, слова и словосочетания.</p> <p>Понимать на слух облегченные тексты, уметь задавать вопрос «Откуда ты?», уметь писать новые слова.</p> <p>Уметь задавать вопрос о возрасте человека и отвечать на него, уметь писать новые слова с новыми буквосочетаниями.</p> <p>Уметь понимать речь учителя, знать написание новых букв, уметь сообщать о себе.</p> <p>Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Уметь читать облегченные тексты, знать написание новых слов.</p> <p>Воспринимать на слух песенки, читать простейшие тексты, знать алфавит, уметь писать алфавит.</p> <p>Понимать речь учителя, читать алфавит, названия букв, уметь писать по схеме.</p> <p>Понимать речь учителя и одноклассников, участвовать в элементарном диалоге.</p> <p>Уметь читать облегченные тексты, знать написание новых слов.</p>

			<p>Воспринимать на слух песенки, читать простейшие тексты, знать алфавит, уметь писать алфавит.</p> <p>Понимать речь учителя, читать алфавит, названия букв, уметь писать по схеме.</p> <p>Понимать речь учителя и одноклассников, участвовать в элементарном диалоге.</p> <p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни., воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.</p>
2.	<p>Основной курс: Страна изучаемого языка. Знакомство с новыми литературными персонажами.</p>	6	<p>Читать в группах небольшие тексты о персонажах немецких сказок с определением значений новых слов по контексту, с помощью сносок, рассказывать о персонажах немецких книг.</p> <p>Уметь воспринимать на слух короткие тексты, уметь читать рифмовки, правильно вставлять в слова пропущенные буквы.</p> <p>Учить воспринимать на слух текст «Почта из Берлина», уметь читать небольшие тексты, уметь написать поздравительную открытку.</p> <p>Воспринимать на слух песенку «Почта пришла», уметь читать тексты, загадки, сравнить немецкие и русские имена и их произношение.</p> <p>Воспринимать на слух песенку «Почта пришла», уметь читать тексты, загадки, сравнить немецкие и русские имена и их произношение.</p>
3.	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность.</p>	6/1	<p>Понимать на слух диалогическую речь, читать письма с полным пониманием содержание</p> <p>Уметь понимать небольшой текст о семье, использовать в речи притяжательные местоимения, письменно отвечать на вопросы по теме «Семья».</p> <p>Уметь воспринимать на слух текст письма, читать текст и отвечать на вопросы, рассказывать о семье Свена, уметь написать письмо по образцу.</p> <p>Уметь читать письмо Свену, уметь описать семью по фото.</p> <p>Уметь читать письмо Свену, уметь описать семью по фото.</p>
4.	<p>Моя школа: урок немецкого языка. Мои друзья: письмо зарубежному другу. А что мы еще не сделали?</p>	8\1	<p>Уметь читать текст с опорой на сноски, понимать текст на слух.</p> <p>Понимать на слух небольшие тексты, чтение текстов по теме «школа», уметь рассказывать о школе с опорой на вопросы и рисунки, уметь отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь возразить, ответить отрицательно.</p> <p>Уметь возразить, ответить отрицательно.</p> <p>Понимать собеседника в разговоре по телефону.</p> <p>Понимать собеседника в разговоре по телефону.</p> <p>Употреблять в речи знакомый языковой материал.</p>
5.	<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, увлечения. А мы? Мир вокруг</p>	7	<p>Уметь брать интервью у своих товарищей, уметь спрягать глаголы в настоящем времени.</p> <p>Уметь спрягать глаголы в настоящем времени, уметь обсуждать праздничную программу.</p> <p>Уметь спрягать глаголы в настоящем времени, уметь обсуждать праздничную программу.</p> <p>Понимать на слух содержание письма, уметь находить нужную информацию в тексте, уметь писать письмо на немецком языке.</p>

	меня: погода		Уметь отвечать на вопросы по тексту, читать письмо, рассказывать о себе. Уметь отвечать на вопросы по тексту, читать письмо, рассказывать о себе.
6.	<i>Мир моих увлечений.</i> Мои любимые сказки	5\1	Уметь читать текст песенки, читать сказку с полным пониманием содержания, спрягать и употреблять глаголы wollen и können . Уметь читать сказку, выражать просьбу, давать команды, приказы. Понимать содержание сказки на слух, уметь выразительно читать. Уметь задавать вопросы по тексту, употребляя вопросительные слова. Уметь задавать вопросы по тексту, употребляя вопросительные слова.
7.	Страна изучаемого языка: небольшие произведения детского фольклора (рифмы, стихи, песни, сказки)	4	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, знать немецкие считалки и поговорки, познакомиться со страноведческой информацией. Понимать текст на слух, читать текст с пропусками, уметь кратко рассказывать содержание сказки. Понимать текст на слух, читать текст с пропусками, уметь кратко рассказывать содержание сказки. Знать рифмовки, считалки, песенки, инсценировать диалоги, сценки из сказки.
	Всего:	68\2	

3 класс

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Курс повторения. <i>Знакомство.</i> «Мои летние каникулы» Любимое время года. Погода летом. Я и мои друзья: приветствие, прощание. Совместные занятия	9	<p>Уметь понимать на слух текст, уметь читать письмо с опорой на сноски, составлять предложения.</p> <p>Уметь читать и понимать текст, содержащий незнакомые слова, вести беседу по тексту.</p> <p>Понимать содержание песни о лете, уметь рассказывать о своих летних каникулах, знать написание сильных глаголов.</p> <p>Понимать на слух текст о семье Свена, уметь читать текст и находить в нем информацию, уметь писать лексику по теме «Лето».</p> <p>Уметь читать диалог по ролям и выполнять задания к нему, уметь описывать картинки.</p> <p>Уметь читать диалог по ролям и выполнять задания к нему, уметь описывать картинки.</p> <p>Уметь находить необходимую информацию в тексте, уметь вести беседу по тексту.</p> <p>Уметь находить необходимую информацию в тексте, уметь вести беседу по тексту.</p> <p>Уметь применять полученные знания, навыки, умения.</p>
2.	Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. <i>Мир моих увлечений.</i> Мои любимые занятия. Выходной день	10\1	<p>Понимать на слух рассказ о школьном дворе Сабины, уметь выражать свое отношение к школе.</p> <p>Понимать на слух диалоги, уметь читать их по ролям и понимать их содержание, знать написание лексики по теме «школа».</p> <p>Уметь читать текст с полным пониманием содержания, уметь вести беседу о первом учебном дне.</p> <p>Уметь читать текст, вести диалог-расспрос о начале учебного года, знать написание дней недели.</p> <p>Понимать на слух телефонный разговор, уметь читать диалог по ролям, уметь рассказывать о своих занятиях в воскресенье.</p> <p>Понимать на слух текст, уметь находить ответы на вопросы в тексте.</p> <p>Уметь читать текст о Храбром Портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами.</p> <p>Уметь читать текст, понимать его, находить в тексте ответы на вопросы.</p> <p>Уметь читать текст, понимать его, находить в тексте ответы на вопросы.</p> <p>Уметь применять полученные знания, навыки, умения.</p>
3	<i>Мир вокруг меня.</i> Природа. Любимое время года. Погода осенью. Осень в	11\1	<p>Читать высказывания школьников об осени по ролям, понимать их на слух, уметь описывать погоду осенью с опорой на текст и рисунки.</p> <p>Понимать на слух телефонный разговор, уметь читать диалог по ролям, составлять рассказ о погоде по вопросам и картинкам.</p> <p>Уметь воспринимать диалог на слух, уметь читать его по ролям, уметь вести диалог «На рынке».</p>

	деревне. Дикие животные		<p>Уметь понимать на слух диалог по теме «Овощи, фрукты», чтение диалога по ролям и выполнение заданий к нему, уметь вести диалог по теме.</p> <p>Уметь понимать на слух небольшие загадки-рассказы, читать текст и подбирать рисунки к нему, находить и выписывать в таблицу информацию из текста.</p> <p>Понимать на слух диалог между Сабиной и Свенном, читать его по ролям, уметь описывать животных в форме рассказа-загадки.</p> <p>Уметь отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов, уметь читать высказывания и пословицы, знать написание лексики по теме «Осень», уметь описывать лето и осень, любимое животное.</p> <p>Уметь применять полученные знания, навыки, умения.</p> <p>Уметь применять полученные знания, навыки, умения.</p> <p>Уметь выполнять задания после прочитанного текста, находить нужную информацию в тексте.</p>
4	<p>Времена года. Любимое время года. Погода зимой. Зимние забавы детей. Праздники: Рождество и Новый год</p>	7	<p>Уметь читать тексты о временах года и соотносить их с рисунками, кратко описывать времена года с опорой на рисунки.</p> <p>Уметь воспроизвести ответы на вопросы прослушанного текста.</p> <p>Уметь читать текст, заменяя рисунки знакомыми словами, уметь описывать картинки по теме «Зима», знать написание слов по теме «Зима».</p> <p>Уметь определять на слух количество голосов на автоответчике, читать текст о зиме с полным пониманием содержания, рассказать о зиме с опорой на вопросы, знать написание слов по теме «Зима».</p> <p>Уметь читать текст с полным пониманием содержания, подписывать поздравительные открытки к Новому году и Рождеству.</p> <p>Уметь читать рождественские открытки и письма, вести диалог-расспрос о русской зиме.</p> <p>Знать песни, рифмовки, стихи к празднику.</p>
5	<p>Моя школа. Моя классная комната. Учебные предметы. Уголок для игр. Игрушки. Наш маскарад. Покупки: одежда</p>	10	<p>Уметь понимать текст «Мой класс» с опорой на рисунки, описывать картинку с классной комнатой, знать написание новых слов по теме «Школа».</p> <p>Уметь понимать на слух слова и выражения по теме, читать текст по теме, заменяя рисунки словами, задавать вопросы по картинке и отвечать на них, составлять текст с пропущенными словами.</p> <p>Уметь читать текст и находить незнакомые слова с помощью словаря, уметь отвечать на вопросы о классной комнате, празднике Масленицы в России.</p> <p>Понимать содержание рифмовки с новыми словами, уметь читать небольшие тексты, содержащие числительные, описывать классную комнату по картинке.</p> <p>Уметь воспринимать на слух текст об одежде с опорой на рисунки, читать текст с полным пониманием содержания и соотносить русские эквиваленты с немецкими предложениями, знать написание слов по теме «Одежда».</p> <p>Уметь читать текст, тексты-задачи, решать примеры, делать сообщение о том, что происходит на уроке немецкого языка.</p> <p>Уметь слушать и понимать телефонный разговор, читать диалог по ролям, называть животных и сказочных</p>

			<p>персонажей.</p> <p>Уметь читать текст и понимать основное содержание.</p> <p>Уметь применять полученные знания, умения, навыки.</p> <p>Уметь применять полученные знания, умения, навыки.</p>
6	<p>Любимое время года. Погода весной.</p> <p>Праздники: 8 марта и Пасха.</p> <p>Мастерим подарки</p>	10	<p>Уметь читать текст и находить ответы на вопросы к нему, описывать погоду весной с опорой на вопросы и картинки, уметь подписать открытки к 8 Марта.</p> <p>Воспринимать на слух содержание песни «Das Jahr», уметь сравнивать погоду зимой и весной.</p> <p>Уметь читать подписи к рисункам, вести беседу отвечая на вопросы о женском дне.</p> <p>Уметь читать поздравительные открытки, подписывать открытку по образцу.</p> <p>Уметь читать подписи и соотносить их с картинками</p> <p>Понимать на слух текст о весне, уметь читать текст, вставляя пропущенные слова, вести беседу по теме «Каникулы в деревне».</p> <p>Уметь употреблять лексические единицы по теме в связном рассказе.</p> <p>Уметь применять полученные знания, умения, навыки.</p> <p>Уметь применять полученные знания, умения, навыки.</p> <p>Уметь читать текст о весне с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы и составлять предложения в прошедшем времени (Perfekt).</p>
7	<p>Я и моя семья: праздники. День рождения.</p> <p>Покупки: еда, подарки</p>	11\1	<p>Уметь воспринимать текст о дне рождения с последующим выполнением заданий, уметь начать беседу с приветствия (закончить фразой прощания).</p> <p>Уметь читать приглашения на день рождения в группах, рассказывать по рисункам о временах года, писать приглашения на день рождения по образцу.</p> <p>Уметь воспринимать на слух полилог о дне рождения Сабины, читать его по ролям, выражать свое мнение о подарках на день рождения.</p> <p>Уметь находить в прочитанном тексте русские эквиваленты, употреблять лексику по теме.</p> <p>Уметь читать диалоги в магазине, на рынке в группах по ролям и инсценировать их.</p> <p>Уметь понимать на слух сценку по теме, разыгрывать сценку поздравления с днем рождения, уметь описывать картинки.</p> <p>Уметь читать рифмовки, отвечать на вопросы Лулу, описывать картинки.</p> <p>Уметь читать рифмовки, отвечать на вопросы Лулу, описывать картинки.</p>

4 класс

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Курс повторения)». «Мои летние каникулы» Мы уже много знаем и умеем. Я и моя семья: члены семьи, внешность, хобби. Я и мои друзья: внешность, характер. увлечения. Моя школа. Начало учебного года. Класная комната	6	<p>Понимать на слух небольшие сообщения (приветствие Пикси)</p> <p>Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е»</p> <p>Уметь рассказывать о начале учебного года</p> <p>Уметь задавать специальные вопросы в рамках тематики.</p> <p>Уметь читать тесты с пониманием основного содержания прочитанного. Уметь высказать кратко свое мнение о содержании</p>
2.	Мир вокруг меня: погода летом. Мои любимые занятия. Летние увлечения детей. Каникулы. Я и мои друзья: любимое домашнее животное. Я и моя семья.	12	<p>Уметь читать текст о летних каникулах с полным пониманием содержания, семантизируя новую лексику по контексту</p> <p>Уметь рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков</p> <p>Уметь читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте.</p> <p>Уметь рассказать о своем любимом животном</p> <p>Уметь употреблять в речи прошедшее разговорное время Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben</p> <p>Уметь употреблять в речи прошедшее разговорное время Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben</p> <p>Понимать на слух небольшой по объему диалог, читать его по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию</p> <p>Знать названия цветов, овощей и фруктов. Уметь играть в игру «Отгадай».</p> <p>Знать названия цветов, овощей и фруктов. Уметь играть в игру «Отгадай».</p>

	Праздники: Летние именинники		Уметь задавать специальные вопросы в рамках тематики. Понимать на слух небольшой текст повествовательного характера и заполнять таблицу на основе его содержания. Уметь выразительно читать и понимать основное содержание прочитанного
3	Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Я и моя семья: мои увлечения. Праздники: Рождество и Новый год в России и Германии. Покупки: одежда	13 ч	Уметь образовывать количественные числительные до 100 и использовать их в речи Уметь беседовать о летних каникулах, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt Знать слова, обозначающие школьные предметы, уметь составлять расписание уроков Уметь воспринимать на слух высказывания немецких школьников об их любимых предметах и самим формулировать подобные высказывания Уметь читать письмо Свена о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию Уметь читать письмо Свена о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию Уметь описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажа. Уметь готовить поздравительную открытку Уметь описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажа. Уметь готовить поздравительную открытку Использовать знакомые грамматические правила в соответствии с речевым намерением. Рассказывать о школе в России и Германии, используя знакомый языковой материал. Уметь рассказывать о расписании уроков в школе, понимать содержание прочитанного, отвечать на вопросы к тексту. Читать оригинальный текст повествовательного характера и составлять план к содержанию.
4	Мир вокруг меня. Мой дом. Моя квартира. Моя комната. Мебель	12ч.	Уметь расспрашивать о том, кто где живет Уметь читать текст с поиском новых слов в словаре, уметь пересказывать содержание прочитанного Уметь воспринимать на слух и читать небольшие по объему тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на изобразительную наглядность, уметь ставить вопросы к тексту и записывать их Уметь воспринимать на слух и читать небольшие по объему тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на изобразительную наглядность, уметь ставить вопросы к тексту и записывать их Уметь отвечать на вопрос «Wo?» с помощью существительных в дательном падеже после предлогов in, an, auf, vor Уметь употреблять отрицательное местоимение «kein» перед существительными Знать, как образуются сложные существительные, уметь писать письмо по образцу, рассказывать о себе Знать, как образуются сложные существительные, уметь писать письмо по образцу, рассказывать о себе Использовать знакомые грамматические правила в соответствии с речевым намерением. Рассказывать о своей квартире, используя знакомый языковой материал. Уметь читать и понимать основное содержание прочитанного Уметь читать и понимать основное содержание прослушанного сообщения.
5	Мои увлечения. Свободное	12ч	Уметь употреблять в речи речевые образцы, обозначающие направленность действия Уметь отвечать на вопрос «Что вы делаете в выходные с опорой на образец

	<p>время. Выходной день. Мир вокруг меня: дикие и домашние животные. Я и мои друзья. Мое любимое животное</p>		<p>Знать падежи имен существительных, вопросы к падежам Уметь вести беседу по прочитанному, осуществлять перенос на себя Уметь вести беседу по прочитанному, осуществлять перенос на себя Уметь описывать животного с опорой на изобразительную наглядность Уметь делать краткое сообщение на вопрос «WasmachtihramWochenende?», понимать на слух высказывания одноклассников о животных Уметь делать краткое сообщение на вопрос «WasmachtihramWochenende?», понимать на слух высказывания одноклассников о животных Понимать прочитанные тексты о животных</p>
<p>6</p>	<p>Мир моих увлечений: скоро летние каникулы. Мир вокруг меня: погода. Детские забавы. Я, моя семья, мои друзья. Внешность. Увлечения</p>	<p>13ч</p>	<p>Знать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Весна», уметь кратко описывать погоду весной Знать и уметь употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen Уметь описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы, отвечать на вопросы о праздниках весной Уметь рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню Матери, понимать на слух тексты «Мои выходные» Уметь описывать различные персонажи, употребляя степени сравнения прилагательных Понимать на слух описание внешности человека и делать рисунок по описанию Понимать на слух описание внешности человека и делать рисунок по описанию Читать небольшой оригинальный текст и отвечать на вопросы по его содержанию. Уметь оперировать знакомыми грамматическими правилами и лексическими единицами в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Понимать тексты о праздниках в России и Германии Отвечать на вопросы учителя о будущих летних каникулах; воспроизводить наизусть изученный рифмованный материал. Рассказывать о своих планах на лето, используя форму будущего времени.</p>

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
<p>I. Вводный курс. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета)</p>	Мы отправляемся в путешествие по Германии.	1
	Знакомство с немецким другом.	1
	Что ты можешь рассказать другу о себе?	1
	Диалог «Знакомство».	1
	В нашем классе всё в порядке.	1
	Осень на дворе.	1
	Расскажем нашим немецким друзьям об осени в Сыктывкаре.	1
	Давайте представим друг друга.	1
	А всё ли ты узнал о друге?	1
	Поиграем в репортёров.	1
	Что ты можешь рассказать о своей комнате?	1
	Какие вопросы мы уже умеем задавать?	1
	Подведем итог: кто это?	1
	А всегда ли ты вежлив?	1
	Интересно, откуда приехали наши друзья?	1
	Сколько лет твоим одноклассникам?	1
	Твоя визитная карточка. Расскажи о ней!	1
	Скоро Рождество! Чем украсить ёлку?	1
	Рождественские украшения в немецкой семье.	1
	А как ты бы хотел нарядить ёлку?	1
	Приглашение на праздник «Алфавита».	1
	На праздниках всегда много гостей. Какие они?	1
	Черты характера твоих друзей.	1
	Что ещё нам надо сделать перед праздником?	1
	Повторенье – мать ученья.	1
	Составляем список гостей.	1
	Давайте делать комплименты.	1
	Мы учимся описывать наших друзей.	1
Совсем скоро нас ждет праздник!	1	
Всё ли у нас получается? Последняя репетиция перед праздником!	1	
Мы знаем весь немецкий алфавит! Добро пожаловать на наш праздник!	1	
Подведем итоги. С кем мы познакомились?	1	
<p>II. Основной курс. Страна изучаемого языка. Знакомство с новыми литературными персонажами.</p>	Новые друзья из Германии. Их имена и возраст.	1
	Мои друзья. Какие они?	1
	Почта из Германии.	1
	Переписка с зарубежным другом.	1
	Спряжение глагола-связки «sein» в настоящем времени.	1
	Увлечения моих друзей.	1

«Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность.	Члены семьи Сабины.	1
	Имена и возраст членов семьи Сабины.	1
	Притяжательные местоимения (mein, meine, sein, seine, ihr, ihre).	1
	Что мы можем рассказать о своей семье?	1
	Чем занимаются члены семьи Сабины?	1
	Контрольная работа №1 «Давайте познакомимся»	1
3. «Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, увлечения. Мир вокруг меня: погода	Чем увлекаются Свен и Сабина?	1
	Любимые занятия Свена и Сабины.	1
	Домашние дела. Уборка комнаты.	1
	Обязанности и желания. Модальный глагол «sollen».	1
	Домашние дела. Работа на кухне.	1
	Как Свен и Сабина помогают своей семье?	1
	Кто такой помощник?	1
	Контрольная работа № 2 «Моя замечательная семья»	1
4«Моя школа: урок немецкого языка. Мои друзья: письмо зарубежному другу.	Аня и Саша берут интервью.	1
	Что мы делаем на уроке немецкого языка?	1
	А что делают немецкие школьники на уроке немецкого языка?	1
	Поможем Ане и Саше написать письмо в Германию.	1
	Учить немецкий язык очень весело.	1
	Расспросим наших гостей об их школе.	1
	Проверим себя.	1
5. Страна изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг немецких авторов. из сказки? Мир моих увлечений: мои любимые сказки	Покажем на нашем празднике сценки. У нас в гостях немецкие сказки.	1
	Сказка начинается.	1
	Интересно, что же было дальше.	1
	Герои сказки: какие они?	1
	Контрольная работа № 3 «А вот и наши друзья».	1
	Скоро наступит лето.	1
	Скоро сказка сказывается...	1
	Чему мы научились во втором классе?	1
	Мы отправляемся на каникулы.	1

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
I. «Здравствуй, 3 класс (Курс повторения)». «Мои летние каникулы». Любимое время года. Погода летом. Я и мои друзья: приветствие, прощание. Совместные занятия.	А все ли ты помнишь?	1
	А что мы делаем летом?	1
	Где можно отдохнуть летом?	1
	Любимые занятия Свена и его семьи.	1
	Отправляемся с медвежонком Ошпи за ягодами.	1
	Что можно приготовить из ягод?	1
	Что делали наши друзья летом? Сложное прошедшее время.	1
	Расскажи о своих летних каникулах: Что ты делал и где	1

	ты был.	
	Читаем немецкую сказку.	1
II. Моя школа. Начало учебного года. Школьные принадлежности. Мир моих увлечений: любимые влечения. Выходной день.	Снова собираемся в школу.	1
	Нам о многом нужно поговорить.	1
	Мария приводит утром себя в порядок.	1
	А что ты делаешь по утрам?	1
	Что особенного в воскресенье утром?	1
	Интересно, что же делал наш друг сегодня утром?	1
	Утро Маши Каневой в селе Куратово.	1
	Как начался сегодня твой школьный день?	1
	Все ли ты взял с собой в школу?	1
	Контрольная работа № 1 «Мы идем в школу».	1
III. Любимое время года. Погода осенью. Осень в деревне. Дикие животные.	Наступила осень.	1
	Сабина и Свен в осеннем парке.	1
	Наши друзья в гостях у бабушки.	1
	Праздник урожая в Германии.	1
	«Осенние» блюда.	1
	Кто живёт в осеннем лесу?	1
	Что ты напишешь немецкому другу об осени в Сыктывкаре?	1
	Пригласи друзей на прогулку в осенний парк.	1
	А что ты делаешь этой осенью?	1
	Мы читаем немецкую сказку.	1
	Контрольная работа №2 «Какая погода осенью?»	1
IV. Времена года. Любимое время года. Погода зимой. Зимние забавы детей. Праздники: Рождество и Новый год	Ура! Наступила зима!	1
	Какие животные зимуют в Республике Коми?	1
	Как красиво в зимнем Кировском парке!	1
	Зима приносит много радости детям.	1
	Встречаем немецкое Рождество.	1
	Поздравим немецкого друга с Рождеством.	1
	Как празднуют Новый год в России и Германии?	1
V. Моя школа. Моя классная комната. Учебные предметы. Уголок для игр. Игрушки. Наш маскарад. Покупки: одежда.	Любимые школьные занятия Сабины и Свена.	1
	Посмотрим на рисунки немецких ребят.	1
	Интересы наших друзей.	1
	Что делают Сабина и Свен на перемене?	1
	Делаем общую фотографию класса.	1
	Мы празднуем Карнавал!	1
	На уроке немецкого языка. Модальные глаголы.	1
	Сколько нового мы узнаём на уроках немецкого языка.	1
	Что есть в твоём гардеробе?	1
	Наша новая школьная форма.	1
VI.. Любимое время года. Погода весной. Праздники: 8 марта и Пасха. Мастерим подарки.	Встречаем весну.	1
	За что мы любим весну.	1
	С праздником, дорогие мамы!	1
	А что же подарить на праздник?	1
	Встреча весны в Германии.	1
	За столом с семьей Мюллер.	1

	Пасха в России и Германии.	1
	А чем ты будешь занят на весенних каникулах?	1
	Солнце манит на улицу.	1
	Весенний хоровод.	1
VII.. Любимое время года. Я и моя семья: праздники. День рождения. Покупки: еда, подарки.	Скоро у Сабины день рождения.	1
	Мы получили приглашительную открытку от Сабины.	1
	Сабина мечтает о подарках.	1
	Перед праздником столько много дел.	1
	Начать праздничное утро с хорошего завтрака очень важно.	1
	Что нужно для праздничного стола?	1
	Мы идем в магазин.	1
	Чему мы научились в третьем классе?	1
	Контрольная работа № 3 «День рождения».	1
	Мы читаем немецкую сказку.	1
	Чем замечательно лето?	1
	Промежуточная аттестация	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

Раздел	Немецкий язык	Кол-во часов
Я и моя семья: члены семьи, внешность, хобби. Я и мои друзья: внешность, характер, увлечения. Моя школа. Начало учебного года. Классная комната.	Тема урока	
	Знакомьтесь, наши друзья!	1
	Здравствуй, это я!	1
	И снова в школу!	1
	Берём интервью у Бумми и Ошпи.	1
	Мы уже так много можем сказать по-немецки.	1
Мир вокруг меня: погода летом. Мои любимые занятия. Летние увлечения детей. Каникулы. Я и мои друзья: любимое домашнее животное. Я и моя семья. Праздники: Летние именинники.	Вспомним наш третий класс!	1
	Как весело было летом.	1
	Нам пришло письмо из лета.	1
	А как отдыхали Ошпи и Кечпи?	1
	Наш отдых на пляже.	1
	Посмотрите на нас, загорелых!	1
	На лице много веснушек.	1
	У природы нет плохой погоды.	1
	Что нам принесло лето?	1
	Собираем урожай.	1
	А что делает Пикси?	1
	Наш прогноз погоды.	1
Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Я и моя семья: мои увлечения. Праздники: Рождество и Новый год в России и Германии. Покупки: одежда	Мы читаем по-немецки.	1
	Добро пожаловать в наш класс.	1
	Наш рабочий день.	1
	Все уроки важны.	1
	Твой любимый предмет.	1
	Скоро Рождество.	1
	Подготовка к Рождеству в самом разгаре.	1

	Отправляем рождественскую открытку немецкому другу.	1
	Холода приносят болезни.	1
	Моя любимая школа.	1
	В немецкой школе очень интересно.	1
	Идеальное расписание уроков.	1
	Контрольная работа № 1 «Наша школа»	1
«Мой дом, квартира. Чего здесь только нет!» Мир вокруг меня. Мой дом. Моя квартира. Моя комната. Мебель	Мы читаем по-немецки.	1
	Идём к Сабине в гости.	1
	По какому адресу ты живёшь?	1
	Удобства в доме.	1
	Сколько комнат у тебя в квартире?	1
	Какая мебель есть на кухне.	1
	Для чего нужны кухонные приборы?	1
	Всё на своих местах.	1
	В гостях хорошо...	1
	Для чего так много комнат?	1
	Какая твоя любимая комната?	1
	Дом моей мечты.	1
Мои увлечения. Свободное время. Выходной день. Мир вокруг меня: дикие и домашние животные. Я и мои друзья. Мое любимое животное.	Защита проекта «Дом моей мечты».	1
	Наконец-то выходные!	1
	Бумми и Вилли весело проводят выходные.	1
	Навестим семью Свена.	1
	Что ты делаешь в выходные?	1
	Выходные в Германии.	1
	Все любят рисовать.	1
	Выставка наших рисунков.	1
	Что делала Сабина в конце недели?	1
	А как прошли твои выходные?	1
	Выходной день в парке.	1
	Члены семьи в зоомагазине.	1
Мир моих увлечений: скоро летние каникулы. Мир вокруг меня: погода. Детские забавы. Я, моя семья, мои друзья. Внешность. Увлечения	Что можно увидеть в Сыктывкаре?	1
	Нарисуем сегодняшнюю погоду.	1
	Погода так изменчива в апреле.	1
	Весенние праздники.	1
	Как мы готовимся к любимому празднику?	1
	Наш классный праздник.	1
	Соберём весенний букет.	1
	Подарим букет маме.	1
	В цветочном магазине. Цветы для праздника.	1
	Контрольная работа № 2 «Мы уже много знаем и умеем».	1
	Чем отличаются немецкие и русские праздники?	1
	Добро пожаловать на наш праздник Вот и каникулы!	1
	Промежуточная аттестация	

Приложение № 2
к РПУП «Немецкий язык»

Система оценки достижения планируемых результатов овладения учебного предмета

В соответствии с требованиями Системы оценки достижения планируемых результатов Основной образовательной программы основного общего образования школы и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» периодичность контроля должна обеспечивать учителя, учащихся и родителей полной информацией об уровне достижения предметных и метапредметных результатов, обеспечивать своевременность (при необходимости) коррекции и помощи учащемуся в освоении предмета.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Базовый уровень считается достигнутым учащимся при использовании стандартизированных измерительных материалов при выполнении не менее 50% заданий базового уровня (в период введения ФГОС) или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%. С учетом данного диапазона выделяются три уровня освоения базового уровня: допустимый (50-70%), средний (71- 95%) и оптимальный (свыше 96%). Данные уровни фиксируются отметками 3,4,5.

Повышенный уровень свидетельствует об усвоении базовой системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения и предполагает умение применять знания вне знакомой ситуации. Оценка достижений этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий повышенного уровня), в которых нет явного указания на способ выполнения; ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создать новый способ, объединяя изученные ранее или трансформируя их. Достижению повышенного уровня соответствует отметка «отлично» («5»), выставляемая отдельно за решение заданий повышенного уровня.

Пониженный уровень устанавливается при выполнении менее 50% работы и фиксируется отметкой «неудовлетворительно» («2»).

Ведущим в системе контрольно-оценочной деятельности учителя выступает подбор оценочных процедур таким образом, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Оценка предметных результатов ведется в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной оценки.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты. Формами и методами проверки выступают устные и письменные опросы, самостоятельные и проверочные работы, творческие работы.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Основным средством оценки выступают контрольные работы по теме, а также, проектные и исследовательские работы.

Результаты текущей и тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Этапы освоения тематических планируемых результатов зафиксированы в тематическом планировании в ходе изучения тем и предполагают следующие формы и периодичность контроля:

Формы и периодичность текущего и тематического контроля усвоения предметных умений

Формы	Периодичность
Стартовая диагностика:	Начало сентября
Стартовая работа	
Текущее оценивание:	
Упражнения, опросы (устные, письменные), на уроках освоения нового знания. Обязательность оценки, отметка выставляется с согласия ученика. Реализуется формирующая функция. При реализации диагностической функции проверке подвергаются ранее сформированные предметные умения.	На каждом уроке
Самостоятельная работа (контроль освоения отдельных учебных умений) носит тренировочный характер, отметка выставляется с согласия ученика	Периодичность определяется количеством осваиваемых предметных умений при изучении тем раздела
Тематическая проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы (контроль освоения комплекса учебных умений)	Проводится по итогам самостоятельных работ
Тематическое оценивание:	
Контрольная работа (контроль освоения учебных действий по теме)	Проводится после завершения изучения темы, раздела
Промежуточная аттестация:	
Работа в рамках промежуточной аттестации	1 раз в год

Оценке подлежит каждое отдельное учебное умение, решение вопроса о выставлении отметки решается совместно с учителем и учащимися. При устных ответах отметки пониженного уровня не выставляются. При условии, что проверяется несколько умений, отметки могут быть выставлены за каждое умение или отметка выводится как среднее арифметическое. В обязательном порядке выставляются отметки за проверочные и контрольные работы с правом передачи неудовлетворительных результатов.

Для получения информации об уровнях подготовки учащихся контрольно-измерительные материалы содержат задания разного уровня сложности (базового и повышенного).

Важную роль в достижении результатов программы играет развитие самооценки учеников, которое осуществляется на основе технологии самооценивания учащихся. Наиболее активно данная технология применяется в ходе текущего оценивания.

В рамках промежуточной аттестации проводится диагностика сформированности всего комплекса предметных и ряда метапредметных результатов.

Перечень контрольных работ

2 класс

	Тема	Кол-во часов
1	Контрольная работа №1 «Давайте познакомимся»	1
2	Контрольная работа № 2 «Моя замечательная семья»	1
3	Контрольная работа № 3 «А вот и наши друзья».	1

3 класс

	Тема	Кол-во часов
	Стартовая работа	1
	Контрольная работа № 1 «Мы идем в школу».	1
	Контрольная работа №2 «Какая погода осенью?»	1
	Контрольная работа № 3 «День рождения».	1
	Промежуточная аттестация	1

4 класс

	Стартовая работа	1
	Контрольная работа № 1 «Наша школа»	1
	Контрольная работа № 2 «Мы уже много знаем и умеем».	1
	Промежуточная аттестация	1