

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21  
с углублённым изучением немецкого языка»

«Немеч кыв пьдїсянь велодан 21 №-а шёр школа»  
муниципальной асьюралана велодан учреждение

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Иванец М.Ф. (Иванец М.Ф.)

«30» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 21»

Порошкина А.П. (Порошкина А.П.)

«31» августа 2017 г.

Дело № 02 – 06

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (КОМИ) ЯЗЫК

(название учебного предмета в соответствии с учебным планом)

для 3 - 4 классов

Уровень общего образования – начальное общее образование

Срок реализации 2 года

**Программа составлена на основе:**

Авторская программа: Вязова Е.Н., Сизова А.В. «Коми язык», Сыктывкар:  
«Анбур», 2011 год.

(автор программы, наименование, книжные реквизиты)

**Рабочую программу учебного предмета разработали**

учителя ШМО начальных классов

(ФИО учителя либо наименование ШМО)

**Сыктывкар**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» разработана на уровень начального образования МАОУ «СОШ № 21 с углублённым изучением немецкого языка» в соответствии с:

- Законом Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» статья 19. 21 (в редакции от 16.07.2002 года № 76 – РЗ. 06.07.2009 года № 63-РЗ).
- Приказом Министерства образования Республики Коми «Об обеспечении изучения коми языка в общеобразовательных организациях, реализующих программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 12.05.2015 г. № 344.
- Концепцией образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года № 255).
- Письмом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 21.04.2017 года № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в редакции от 31.12.2015 г. № 1576.

На основании:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Авторской программы: Е.Н.Вязова, А.В.Сизова «Коми язык», Сыктывкар: «Анбур», 2011 год.

**Уровень:** начальное общее образование.

Учебный предмет «Государственный (коми) язык» на уровне начального общего образования наряду с учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», входит в предметную область **«Филология»**.

Она обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, определяющих дальнейшее успешное обучение на уровне общего образования.

**Основная задача** реализации содержания - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Изучение учебного предмета «Государственный (коми) язык» способствует:**

- 1) формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Республики Коми, о языке как основе национального самосознания;
- 2) пониманию учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения коми языка как второго языка Республики Коми, языка межнационального общения;
- 3) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладению первоначальными представлениями о нормах коми литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладению учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Изучение коми языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Коми язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

На основе сопоставления коми языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Учащиеся овладевают рациональными приемами изучения коми языка и универсальными учебными действиями (УУД):

- пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках коми языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Учащиеся учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя сознательное чтение – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления.

**В процессе изучения коми языка реализуются следующие цели:**

-*формирование* умений общаться на коми языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении письма;

-*развитие* личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению коми языком;

-*освоение* элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

-*формирование* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

**Исходя из сформулированных целей, определяются следующие задачи:**

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать коми язык как средство общения;

- развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;

- сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими) на коми языке;

- расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речи на элементарном уровне;

- развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (учебником и т.д.); умения работы в группе;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на коми языке;

- развивать уважительное отношение к коми культуре;

- приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

**В рабочей программе выделяются три содержательные линии:**

- коммуникативные умения;

- языковые знания и навыки оперирования ими;

- социокультурные знания и умения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

*Метапредметными результатами* изучения коми языка как неродного в начальной школе является **формирование универсальных учебных действий:**

-определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

- следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- определять общую цели и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

*Личностными результатами* изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

**Проектная технология** дает возможность создать проблемно-развивающую среду, связать обучение с жизнью ребенка, учитывая зону его ближайшего развития. Программа позволяет начать реализацию актуальных в настоящее время подходов: компетентностного и деятельностного. С помощью проектной технологии на уроке можно добиться исполнения нескольких задач – повысить интерес к изучению коми языка и литературы, сформировать самостоятельную учебную деятельность учащихся, создать на уроке творческую атмосферу, сформировать умения и навыки работы с компьютером. Формирование общеучебных умений и навыков с применением метода проектов на уроках и в воспитательной работе положительно воздействует на учащихся. Осуществление проектов позволит учащимся развить свои творческие способности, закрепить навыки самостоятельной работы с произведением, дополнительной литературой, толковым словарём..... Участие в осуществлении проекта позволит

активизировать интерес учащихся к коми языку, литературе. Следует отметить, что полученные в ходе работы над проектом знания и умения, сделанные самостоятельно выводы учащихся дают своеобразный « толчок» детям к самосовершенствованию.

Проекты могут быть использованы как на уроках, так и во внеурочное время. Любой проект, независимо от типа, имеет практически одинаковую структуру. Это позволяет составить единую циклограмму проведения проекта любого типа (долгосрочного или краткосрочного, группового или индивидуального) и любой тематики.

Большие возможности предоставляют внеклассные мероприятия: фольклорные праздники, конкурсы чтецов, уроки-отчёты, устные журналы и т. д. Посещение литературных музеев, выставок, участие в фольклорных праздниках расширит границу урока, выведет за его пределы. Многие из этих мероприятий можно проводить в рамках предметных декад. Они должны быть яркими, увлекательными, запоминающимися.

Организация такой работы может рассматриваться как стремление разнообразить формы познавательной деятельности по коми языку и литературе, как приём активизации познавательной деятельности учащихся, как мотивация к самостоятельной индивидуальной или групповой (творческой, учебно-исследовательской, экспериментальной) работе.

Желательно проводить и коллективные смотры знаний (конференции, концерты, конкурсы, например, чтение на языке оригинала, выставки, театральные представления, рефераты и т.д.)

Технологический подход открывает новые возможности для концептуального и проектировочного освоения различных областей и аспектов образовательной, педагогической, социальной действительности; он позволяет комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы.

Внедрение современных образовательных технологий на уроке и во внеурочное время должно способствовать достижению лучших её результатов.

Реализация содержания учебного курса осуществляется с использованием следующих учебников:

Изучение коми языку осуществляется по учебникам:

3класс Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми язык» 3 класс.- Сыктывкар, 2013

4 класс Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми язык» 4 класс.- Сыктывкар, 2013.

### **Описание места учебного предмета «Коми язык» в учебном плане**

**Нормативный срок освоения** учебного предмета «Государственный (коми) язык» на уровне начального общего образования – 2 года – 3, 4 классы.

На изучение учебного предмета «Государственный (коми) язык» в начальной школе выделяется 68 часов: в 3—4 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**  
**1.1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**  
**3 класс**

<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>		
<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<p>Ценить и принимать ценности «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения нравственных и этических ценностей.</p>	<p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>Планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Составлять сложный план текста. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель иллюстрация и др.)</p> <p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Ценить и принимать ценности «народ», «национальность». Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Выбор дальнейшего образовательного маршрута. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения ценностей гражданина России.</p>	<p>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>Планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>

## 1.2. Предметные результаты освоения учебного предмета

**Предметные результаты** (*социокультурная осведомленность и специальные умения*) Учащиеся знакомятся с названиями городов и сёл РК, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на коми языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, опознавать грамматические явления.

### Предметные результаты 3 класс

#### Ученик научится

##### Речевая компетенция

##### Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.

##### Чтение:

- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;
- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;
- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- знать особенности интонации основных типов предложений

##### Говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

##### Письмо:

- уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец

##### Языковая компетенция

##### Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии;

##### Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные звуки коми языка;

- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

#### **Лексика:**

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.

#### **Грамматика:**

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные послелогии; глаголы 1,2 лица.

#### **Ученик получит возможность научиться**

##### ***Речевая компетенция***

##### ***Аудирование:***

- воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### ***Чтение:***

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.

##### ***Говорение:***

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;
- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.

##### ***Письмо:***

- писать своё имя и фамилию по-коми;
- писать краткие сведения о себе;
- выполнять письменные задания по образцу.

##### ***Языковая компетенция***

##### ***Графика, орфография:***

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения значения слова.

##### ***Фонетика:***

- читать изучаемые слова;
- писать сочетания звуков по образцу;

##### ***Лексика:***

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам).

##### ***Грамматика:***

- понимать и использовать в речи множественное число существительных.
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

#### **Предметные результаты 4 класс**

## **Ученик научится**

### **Речевая компетенция**

#### **Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

#### **Чтение:**

- соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию.

#### **Говорение:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

#### **Письмо:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### **Языковая компетенция**

#### **Графика, каллиграфия, орфография:**

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все коми буквы .
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

#### **Фонетика:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Лексика:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Грамматика:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений.

### **Ученик получит возможность научиться**

#### ***Речевая компетенция***

##### ***Аудирование:***

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### ***Чтение:***

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

##### ***Говорение:***

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### ***Письмо:***

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам.

#### ***Языковая компетенция***

##### ***Графика, каллиграфия, орфография:***

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

##### ***Фонетика:***

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова

### **Лексика:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксами приставкам);
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.

#### **Грамматика:**

- образовывать по правилу прилагательные сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

### **1.3. Планируемые результаты изучения учебного предмета на уровне НОО**

В результате изучения учебного предмета «Коми язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей республики;
- 2) осознание языка, как основного средства общения между людьми;
- 3) знакомство с культурой коми народа с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- 3) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 4) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- 5) формирование мотивации к изучению языка;
- 6) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

#### **Предметные результаты:**

- 1) овладение начальными представлениями о нормах коми языка (фонетических, лексических, грамматических);
- 2) умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении коми языком как средством общения)

#### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения учебного предмета «Коми язык» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

## **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

## **Работа с текстом: оценка информации**

### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

## **Формирование ИКТ- компетентности учащихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения учебного предмета «Коми язык» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать

медиаобщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на коми языке.**

### **Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно - научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеослайдов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

## 2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

### **Основные содержательные линии:**

В курсе коми языка можно выделить следующие содержательные линии:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### **Речевые умения**

#### **Говорение.**

##### **Диалогическая речь.**

Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга (подруги). Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных и побудительных предложений. Выражение согласия / несогласия, благодарности, желания / нежелания. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно / отрицательно с использованием простых речевых клише. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным произведением детского фольклора. Объём диалогов до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

##### **Монологическая речь.**

Описание предмета, картинки, иллюстрации к сказке, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему. Краткий рассказ в пределах тематики начальной школы.

Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок. Объём монологического высказывания от 5 до 7 предложений.

### **Аудирование.**

Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений. Понимание основного содержания сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, картинки). Объём текста для прослушивания 85 – 95 слов.

### **Чтение.**

Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение интонации. Полное понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале и несложных аутентичных текстов с использованием словаря. Нахождение необходимой или интересующей информации в тексте. Умение читать повествовательные и описательные тексты объёмом 50 – 60 слов.

### **Письменная речь.**

Владение графикой изучаемого языка. Списывание текста: простое и осложненное (выписывание из него слов, словосочетаний, простых предложений). Написание поздравления, короткого личного письма (с опорой на образец). Ведение иллюстрированного коми-русского справочника-словаря.

## **Языковые знания и умения**

**Общие сведения о коми языке.** Коми язык – государственный язык Республики Коми.

Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные звуки: и, і, ё.

Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные. Аффрикатy: дз, дж, тш. Ударение в коми языке.

**Лексика и фразеология.** Слово как основная единица языка. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Заимствования из других языков. Словари коми языка.

**Словообразование.** Корень и суффиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Сложные слова.

**Морфология.** Лексическое и грамматическое значение слова. Основные морфологические признаки частей речи.

*Имя существительное.* Образование и употребление множественного числа. Падежная система коми языка. Сложные существительные.

*Имя прилагательное.* Сложные прилагательные.

*Имя числительное.* Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 1 до 10.

*Глагол.* Инфинитив. Временная система коми языка (глаголы настоящего, первого прошедшего, будущего времени). Повелительное наклонение глаголов. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Изобразительные глаголы.

*Местоимение.* Личные, вопросительно-относительные, указательные местоимения. Склонение личных местоимений.

*Послелог.* Послелогy места, времени, образа действия.

*Употребление наречий, союзов, частиц.*

### **Синтаксис и пунктуация.**

*Словосочетание.*

*Предложение.* Коммуникативные типы простого предложения: утвердительные, отрицательные; повествовательные и вопросительные, восклицательные и невосклицательные.

Основные типы простого предложения:

Мыйлань?

Кодсянь? Мыйсянь? Кыті? Коддз? Мыйдз? Кодон? Мыйон?

на вопросы кӧні? Кытчӧ? Кытысь? Кор? Кыдзи? Кымын?

кутшӧм?

Порядок слов в предложении.

### **Связная речь**

#### **Диалогическая и монологическая речь.**

1. пожелание, приглашение, поздравление с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише;
2. запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;
3. возражение, используя отрицание «абу»;
4. ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения;
5. утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения; о себе, о погоде, о семье, о друге (подруге); внешности и характере человека.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

#### **Лексические темы**

Знакомство

Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.

Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.

Дом, квартира, обязанности по дому.

Природа. Отношение к природе. Времена года.

Мир растений и грибов.

Мир животных. Отношение к животным.

Человек и его здоровье.

Еда. Посуда. Школьная столовая.

Одежда. Обувь.

Моя Республика.

Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.

Праздники.

Коми литература.

### **3 класс**

Знакомство в разных ситуациях. Как я провел лето.

Моя семья.

Коми игры.

Мой дом. Местонахождение. Мебель в моем доме. Моя комната.

Школа. Где я учусь. Что я делаю в школе. Кем я хочу стать.

Еда. Посуда. Название посуды у коми народа. Деревянная и берестяная посуда. Названия продуктов питания. Мой режим питания.

Праздники. Описание зимы. Новый год. Обычаи и традиции. День защитника Отечества. Мамин праздник. Подарки на праздники. Стихотворения и песни о праздниках.  
 Времена года. Название времён года и дней недели. Признаки весны. Весенние месяцы. Осень. Осенние месяцы. Погода зимой. Зимние месяцы.  
 Мир вокруг меня. Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Растения наших лесов. Ягоды наших лесов. Грибы наших лесов.  
 Мой день. Режим дня. Мой распорядок дня. Мой рабочий день. Мое свободное время.  
 Одежда и обувь. Национальная одежда и обувь.  
 Я и мои друзья. Описание лучшего друга(подруги). Детские годы чудесные. Мы любим играть.  
 Земля моя Коми. Гимн РК. Предания земли Коми. Села РК. Города РК.  
 Человек и его здоровье. Части тела. В больнице. Лекарственные растения. Народная медицина коми.

#### 4 класс

Знакомство с учебником. Как я провёл лето. Выражение начала и конца разговора в различных ситуациях общения. Коми имена и фамилии.  
 Семья. Описание членов семьи. Выходной день моей семьи.  
 Игры. Коми народные игры.  
 Мой дом. Описание дома. Моя комната. Проект моей комнаты. Описание маршрута от дома до школы. Коми изба.  
 Школа. Школа старины. Описание школ. Месторасположение школы. Что я делаю в школе. Кем я хочу стать.  
 Мир вокруг меня. Животный мир Республики. Птицы наших лесов. Названия насекомых. Животные в огородах.  
 Праздники. Обычаи и традиции коми народа. Новый год. Крещение. Рождество. Пасха. Поздравление членов семьи. Стихотворения и песни коми народа. Подарки на праздники. Еда. Посуда. Национальная кухня коми народа. Продукты питания. Мое любимое блюдо.  
 Времена года. Признаки весны. Летняя погода. Чем богата осень. Зима на севере.  
 Мой день. Дни недели. Распорядок дня школьника. Занятия в будни и выходные дни. После уроков.  
 Одежда. Обувь. Виды национальной одежды и обуви. Зимняя одежда и обувь.  
 Я и мои друзья. Описание лучшего друга(подруги). Поздравление с Днём Рождения. Любимые занятия.  
 Земля моя Коми. Символы и гимн Республики Коми. Реки и сёла Р.К. Города Р.К. Достопримечательности нашего города. Сыктывкар – столица Р.К. Музей Республики Коми.  
 Человек. Здоровье. Название частей тела. В больнице. Лекарственные растения. Коми народная медицина.

### 3. Тематическое планирование

Общие сведения о языке	Коми язык как государственный РК	
	3 класс	4 класс
Фонетика	Произношение слов со	Произношение

	звучама <i>о, ти</i> . Произношение аффрикаты [дз]. Произношение мягких согласных.	парных мягких согласных. Н', с', з', л', д', т'.
<b>Лексика и фразеология</b>	Синонимы. Антонимы. Знакомство с фразеологическими оборотами.	Многозначные слова. Омонимы.
<b>Морфология</b>	<b>Имя существительное.</b> Склонение имен существительных. Местный, Вступительный, Исходный, Притяжательный Дательный Творительный падежи. Одушевленные и неодушевленные имен существительных. Употребление заимствованных Имен существительных. Имя прилагательное. <b>Имена прилагательные:</b> качественные, цвет, форму, качество, размер, вкус. <b>Имя числительное.</b> Количественные числительные от 10 до 100. <b>Местоимение.</b> Притяжательные местоимения ед. ч. Личные местоимения .Р.п. ед.ч <b>Глагол.</b> Спряжение глагола: будущее время, 1-3 л.,ед. и мн. Ч. Глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме. Употребление звукоподражательных глаголов. <b>Наречие.</b>	<b>Имя существительное.</b> Склонение имен существительных. Соединительный, Лишительный падежи. Приблизительный, Отдалительный, Переходный, Предельный падежи. Образование от глагольных имен существительных с помощью суффикса – <b>ысь</b> <b>Имя прилагательное.</b> Образование имен прилагательных с помощью суффиксов – а(-я), -том, -са(-ся) <b>Имя числительное.</b> Порядковые числительные от 1 до 10. <b>Местоимение.</b> Притяжательные местоимения. Личные мест. Р.п. мн. ч. (мийн, тїян). Указат. Мест. (сїйо, тайо). <b>Глагол.</b> Спряжение глагола: прошедшее время, 1-3 л. Ед. и мн. Ч. Употребление звукоподражательных глаголов. <b>Наречие.</b> Наречие места (танї, ылын, матын). Слова, выражающие

	<p>Наречие времени (талун, торыт, аски).</p> <p>Наречие меры и образа действия (одйо, уна).</p> <p><b>Послелог.</b></p> <p>Послелог места (вылын, сайын, дорын).</p> <p>Послелог времени (дырйи, мысти).</p>	<p>состояние (бур, лёк, гажа, дольд)</p> <p><b>Послелог.</b></p> <p>Послелог места (костын, весьтын, пӧлӧн).</p> <p>Послелог времени (чӧж, бӧрын, водзын)</p>
<b>Синтаксис</b>	<p>Предложение по цели высказывания:</p> <p>вопросительные со словами кыдзи? Коні? Кымын?</p>	<p>Простые предложения:</p> <p>повествовательное, вопросительное.</p> <p>Простые предложения.</p> <p>Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.</p> <p>Предложения с обстоятельствами места (подлежащее, сказуемое и обстоятельство), дополнениями.</p> <p>Вопросительно-Утвердительное предложение.</p>

### 3. Тематическое планирование

#### 3 класс (34 ч)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	<b>Знакомство</b>	<b>1 ч.</b>	<p>Читать и воспринимать на новую лексику по теме «Знакомство». Рассказывать наизусть рифмованный материал на отработку произношения и лексики. Зачитывать и писать новые цифры 11-20 и считать от 1 до 20. Задавать друг другу вопросы, спрашивая о возрасте, и отвечать на них. Делать краткое сообщение о себе, используя образец.</p>
	Знакомство с учебником. Как я провел лето. Коми и русский алфавит. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное. Повествовательное.	1 ч.	
2.	<b>Семья</b>	<b>2 ч.</b>	<p>Читать и воспринимать на новую лексику по теме. Кратко рассказывать о своей семье, используя варианты</p>
	Моя семья. Описание членов семьи. Качественное прилагательное.	1 ч.	

	Проект «Моя семья». Представление работ. Обобщающий урок по теме «Семья».	1 ч.	речевого образца: называть предметы, лица, переспрашивать, утверждать и возражать в ситуациях «Знакомство». Представлять других лиц при знакомстве, используя образец. Составлять предложения с помощью схеме записывать их. Составлять рассказ о семье по плану.
3.	<b>Игры. Игрушки</b> Знакомство с коми играми. Игры «Пышкой», «Ошкӧ бабӧ». Синтаксис. Словосочетание.	1 ч. 1 ч.	Читать и воспринимать на новую лексику по теме. Участвовать в коми играх.
4.	<b>Мой дом</b> Местонахождение. Мебель в моем доме. Моя комната. Отдалительный падеж (-сянь), переходный (-ӧд, -ті), предельный (-ӧдз).	1 ч. 1 ч.	Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику. Задавать друг другу вопросы, выясняющие кто и откуда родом, а также давать ответы на них. Составлять предложения по данным словосочетаниям. Читать диалоги, соблюдая нормы произношения. Составлять рассказ по данному плану.
5.	<b>Школа</b> Где я учусь. Послелог: весьтын, пытшкын. Что я делаю в школе.	2 ч. 1 ч.	Читать и воспринимать на новую лексику по теме. Составить предложения по схемам. Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Составлять предложения по картинке на вопросы. Читать диалог.
	Кем я хочу стать. Обобщающий урок по теме «Школа».	1 ч.	
6.	<b>Еда. Посуда</b> Название посуды у коми народа. Деревянная и берестяная посуда.	3 ч. 1 ч.	Зачитывать и воспроизводить лексику по теме. Составлять предложения по иллюстрации и ответить на вопросы. Читать и понимать мини – тексты с опорой на рисунки. Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения.
	Названия продуктов питания. Мой режим питания.	1 ч.	
	Обобщающий урок по теме «Еда. Посуда».	1 ч.	
7.	<b>Праздники</b>	4ч.	Читать и воспринимать на новую лексику по теме. Составлять вопросы и предложения по картинке. Рассказывать наизусть стихи. Читать
	Обычаи и традиции.	1 ч.	
	Поздравление членов семьи с опорой на поздравление – образец.	1 ч.	

	Подарки на праздники. Стихотворения и песни о праздниках.	1 ч.	и понимать текст новой песенки, выучить и спеть. Составлять и прочесть диалог по ролям. Писать поздравление по образцу.
	Обобщающий урок по теме «Праздники».	1 ч.	
<b>8.</b>	<b>Времена года</b>	<b>5ч.</b>	Читать и воспринимать на новую лексику по теме. Составлять предложения с помощью схем и записывать их. Развивать связную речь, заучивая наизусть стихотворение. Отвечать на вопросы с опорой на рисунок. Читать стихотворение, выполняя задания на интонирование, выразительность чтения, усвоение содержания.
	Название времён года и дней недели.	1 ч.	
	Признаки весны. Весенние месяцы.	1 ч.	
	Осень. Осенние месяцы.	1 ч.	
	Погода зимой. Зимние месяцы.	1 ч.	
	Обобщающий урок по теме «Времена года». Рассказ «Природа в разное время года».	1 ч.	
<b>9.</b>	<b>Мир вокруг меня</b>	<b>4 ч.</b>	Читать и воспринимать на новую лексику по теме. Составлять предложения по иллюстрации и ответить на вопросы. Читать и понимать мини – тексты с опорой на рисунки. Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения.
	Описание домашних животных. Составление кроссвордов на тему «Домашние и дикие животные». Проект «Составление альбома – мои любимые питомцы»	1 ч.	
	Жизнь диких животных в лесу.	1 ч.	
	Названия растений наших лесов. Ягоды наших лесов. Грибы наших лесов.	1 ч.	
	Отношение к окружающему миру.Обобщающий урок по теме «Мир вокруг меня».	1 ч.	
<b>10.</b>	<b>Мой день. Режим дня</b>	<b>3 ч.</b>	Читать и воспринимать на новую лексику по теме. Составить предложения по схемам. Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Составлять предложения по картинке на вопросы. Читать диалог.
	Мой распорядок дня. Глагол.	1 ч.	
	Мой рабочий день. Местоимение. Мое свободное время.	1 ч.	
	Составление проекта «Мой день». Обобщающий урок по теме «Мой день».	1 ч.	
<b>11.</b>	<b>Одежда и обувь</b>	<b>2 ч.</b>	Читать и воспринимать на новую лексику по теме. Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Разучивать скороговорку, соблюдая четкость артикуляции. Прочитать текст и письменно ответить на вопросы.
	Знакомство с некоторыми видами национальной одежды и обуви.	1 ч.	
	Описание одежды и обуви. Игра в «Магазин». Обобщающий урок по теме «Одежда. Обувь».	1 ч.	

12.	<b>Я и мои друзья</b>	<b>2 ч.</b>	Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. Воспринимать на слух и понимать диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. Читать диалоги по ролям. Употреблять при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета. Воспринимать на слух считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения коми языка. Читать и воспринимать на слух текст новой рифмовки, называть известные цифры. Составлять рассказ о любимой игрушке.
	Описание лучшего друга(подруги).	1 ч.	
	Детские годы чудесные. Мы любим играть. Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья».	1 ч.	
13.	<b>Земля моя Коми</b>	<b>3 ч.</b>	Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Составлять рассказ о своей малой Родине. Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами. Читать по ролям. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Выражать свое мнение о прочитанной сказке. Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно ее фиксировать.
	Знакомство с преданиями о земле Коми. Знакомство с гимном Р.К.	1 ч.	
	Реки Р.К. Имя существительное.	1 ч.	
	Города Р.К. Обобщающий урок по теме «Земля моя Коми».	1 ч.	
14.	<b>Человек и его здоровье</b>	<b>2 ч.</b>	Читать и воспринимать на новую лексику по теме. Читать текст и отыскивать в нем нужную информацию. Читать по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.
	Название частей тела. . Имя существительное. В больнице. Суффикс (-ын).	1 ч.	
	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая работа за учебный год.</b>	1 ч.	

4 класс (34 ч)

№ п.п.	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	<p><b>Знакомство</b></p> <p>Знакомство с учебником. Как я провёл лето. Выражение начала и конца разговора в различных ситуациях общения.</p>	<p><b>1 ч.</b></p> <p>1 ч.</p>	<p>Зачитывать и воспроизводить лексику по теме. Научиться правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику. Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать по ролям и диалог и дополнить своими предложениями.</p>
2.	<p><b>Семья</b></p> <p>Описание членов семьи. Отрицательные глаголы. Выходной день моей семьи. Отрицательные глаголы.</p>	<p><b>1 ч.</b></p> <p>1 ч.</p>	<p>Зачитывать и воспроизводить лексику по теме. Читать текст и отыскивать в нем нужную информацию. Составлять рассказ о своей семье, описывая каждого члена семьи. Воспринимать на слух стихотворение и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать по ролям, инсценировать. Разучить скороговорку, соблюдая четкость артикуляции. Составлять рассказ, отвечая на вопросы. Отвечать на вопросы и записывать предложения. Работа в парах: задавать друг другу вопросы и отвечать на них. Выполнять проект по теме «Выходной день семьи» по заданному плану.</p>
3.	<p><b>Игры</b></p> <p>Коми народные игры «Олени», «Дорога к Еме». Давай поиграем. Наречие времени.</p>	<p><b>1 ч.</b></p> <p>1 ч.</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Разучить считалку и слова игр. Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах о любимой книге, отвечая на вопросы. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p>
4.	<p><b>Мой дом</b></p>	<p><b>2 ч.</b></p>	<p>Приносить новые слова, соблюдая</p>

	Описание дома. Коми изба.	1 ч.	правильное ударение. Записать предложения, добавляя суффиксы в имена существительные. Поставить существительные в нужную форму. Перевести текст на коми язык. Составлять предложения из данных слов. Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно ее фиксировать. Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Записывать в слова по теме «Коми изба» по группам.
	Моя комната. Послелог: весьтын. Проект моей комнаты.	1 ч.	
5.	<b>Школа</b>	<b>4 ч.</b>	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Прочитать текст и составить рассказ о школе по образцу. Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть. Читать диалоги, соблюдая нормы произношения. Дополнять предложения необходимыми словами, опираясь на иллюстрацию, и записывать полные предложения. Составить предложения по картинкам. Воспроизводить на слух считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения коми языка.
	Школа старины. Первая азбука. Описание школы, название.	1 ч.	
	Кем я хочу стать, когда вырасту.	1 ч.	
	Место расположение школы. Что я делаю в школе.	1 ч.	
	Обобщающий урок по теме «Школа».	1 ч.	
6.	<b>Мир вокруг меня</b>	<b>4 ч.</b>	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Читать текст и выделить слова, обозначающие действие предмета. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Писать небольшое письмо, опираясь на образец. Перевод словосочетаний на коми язык и составление предложений с некоторыми из них. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Читать по ролям диалоги дополнить необходимыми словами.
	Животный мир Республики Коми. Птицы наших лесов.	1 ч.	
	Названия растений. Имя существительное в именительном падеже.	1 ч.	
	Названия насекомых. Имя существительное.	1 ч.	
	Животные в городах. Именительный падеж.	1 ч.	
7.	<b>Праздник</b>	<b>3 ч.</b>	Читать и воспринимать на слух

	Новый год. Крещение. Рождество.	1 ч.	новую лексику по теме. Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать диалог по ролям. Читать текст. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Составлять вопросы по картинкам и записывать ответы. Придумывать сказку, используя образец. Разучить скороговорку, соблюдая четкость артикуляции. Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
	Поздравление членов семьи с опорой на поздравление-образец.	1 ч.	
	Стихотворения и песни коми народа. Подарки на праздники.	1 ч.	
<b>8.</b>	<b>Еда. Посуда</b>	<b>2 ч.</b>	Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух и понимать диалог, содержание которого основано на знакомом материале. Записать предложения с однородными членами. Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения в тексте, соблюдая нормы произношения. Отвечать на вопросы, выбрав нужный вариант ответа, и записать.
	Национальная кухня коми народа. Мое любимое блюдо. Отрицательные глаголы.	1 ч.	
	Продукты питания. Отрицательные глаголы.	1 ч.	
<b>9.</b>	<b>Времена года</b>	<b>2 ч.</b>	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Работать с деформированным текстом. Составить словосочетания, записать предложения с этими словосочетаниями. Воспринимать на слух текст и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами. Читать по ролям. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные
	Признаки весны. Суффиксы –са (-ся) в словах.	1 ч.	
	Чем богата осень . Образование сложных существительных.	1 ч.	

			предложения. Развивать связную речь, заучивая наизусть стихотворение. Разбить слова на группы. Составлять предложения из слов и записывать.
10.	<b>Мой день</b>	<b>2 ч.</b>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Прочитать текст и составить рассказ о школе по образцу. Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть. Читать диалоги, соблюдая нормы произношения. Дополнять предложения необходимыми словами, опираясь на иллюстрацию, и записывать полные предложения. Составить предложения по картинкам. Воспроизводить на слух считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения коми языка.</p>
	Дни недели. Послелого. Распорядок дня школьника.	1 ч.	
	Занятия в будни и выходные дни. После уроков. Послелог времени (-бӧрын).	1 ч.	
11.	<b>Одежда. Обувь</b>	<b>1 ч.</b>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Дополнять предложения словами, опираясь на картинку. Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Осуществлять поиск нужной информации в тексте и художественно ее оформить.</p>
	Знакомство с некоторыми видами национальной одежды и обуви.	1 ч.	
12.	<b>Я и мои друзья</b>	<b>3 ч.</b>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Разучить считалку и слова игр. Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Составлять рассказ о своей любимой книге, отвечая на вопросы. Дополнять предложения</p>
	Описание лучшего друга(подруги).	1 ч.	
	Поздравление с Днём Рождения с использованием речевых клише.	1 ч.	
	Любимые занятия. Имена прилагательные.	1 ч.	

			необходимыми словами и записывать полные предложения.
<b>13.</b>	<b>Земля моя Коми</b>	<b>5 ч.</b>	<p>Научиться правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику. Воспринимать на слух текст и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Составить небольшой рассказ по картинке и данным вопросам. Читать диалог, дополнив необходимыми словами. Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть. Писать письмо, опираясь на образец. Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать текст выразительно.</p>
	Символы и гимн Республики Коми.	1 ч.	
	Реки и сёла Р.К. Города Р.К.	1 ч.	
	Сыктывкар – столица Р.К. Достопримечательности нашего города.	1 ч.	
	Викторина «Как ты знаешь свой город?».	1 ч.	
Музей Республики Коми. Экскурсия в музей. Тема «Предметы быта коми народа»	1 ч.		
<b>14.</b>	<b>Человек. Здоровье</b>	<b>3 ч.</b>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Изменять существительные по лицам. Читать выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Перевод текста на коми язык и работа с омонимами. Читать текст, ставить вопросы и читать по ролям. Изменять глаголы по лицам и числам. Записывать слова – антонимы. Читать диалог по ролям и на основе прочитанного составить свой диалог.</p>
	Название частей тела.	1 ч.	
	В больнице. Лекарственные растения. Коми народная медицина.	1 ч.	
	<b>Промежуточная аттестация за курс НОО.</b>	1 ч.	