

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21 с углублённым изучением немецкого языка»  
«Немеч кыв пыдісянь велөдан 21 №-а шөр школа»  
Муниципальной асьюралана велөдан учреждение

Рассмотрено  
методическим объединением учителей  
иностранного языка  
Протокол № 1 от 30.08.2019г

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2019г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ № 21  
(Порошкина А.П.)  
31 августа 2019г

**Дело № 02-06**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО СПЕЦКУРСА**  
(новая редакция)  
**«С друзьями по Германии»**  
наименование учебного предмета

**филология**  
образовательная область  
**начальное общее образование**  
уровень образования  
**3 года**  
срок реализации программы

**Сыктывкар**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного спецкурса «С друзьями по Германии» для 2-4 классов разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Фундаментальным ядром содержания общего образования, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.№ 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред.от 24.12.2015 № 81), Приказом Минобрнауки России от 30.08 2013г № 1015(в ред. от 17.07.2015)»Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 29.12.2014г № 1643, от 31.12.2015 № 1576), Примерной основной образовательной программой начального общего образования, приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255 «Об утверждении Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы», Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ № 21», Положением о рабочей программе учебных предметов МАОУ «СОШ № 21», авторской программой по немецкому языку Н.Д.Гальсковой, Н.И. Гез «Немецкий язык» (Издательство «Дрофа»).

Содержание программы направлено на освоение учащимися и углубление элементарных знаний, умений, навыков на начальном уровне, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Рабочая программа распределяет учебные часы по темам курса и обеспечивает последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся. Темы курса отражают значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, позволяют использовать различные методики и технологии обучения немецкому языку.

**Цели спецкурса** на начальном этапе обучения должны соотноситься с конечными целями обучения в школе, а именно:

- формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор;
- формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.
- развитие навыков коммуникативного общения, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний.

### **Задачи спецкурса:**

- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- формировать элементарные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка;
- формировать коммуникативные умения;

- формировать нравственные и эстетические чувства;
- формировать способность к творческой деятельности на иностранном языке;
- научить учащихся решать коммуникативные задачи (общаться в наиболее распространенных стандартных ситуациях относительно данной темы);
- формировать и развивать лексический запас и грамматические знания у учащихся;
- развивать специальные учебные умения, а именно: механизм языковой догадки, прогнозирование содержания читаемого текста, выделение смысловых вех, определение темы и основной идеи текста и т.д.;
- совершенствовать навыки аудирования текстов разных жанров;
- совершенствовать умения письменно фиксировать и связно передавать информацию разного объёма и характера;
- расширять кругозор школьников с помощью страноведческих знаний;
- развивать индивидуальность школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через углублённое изучение лингвострановедческого материала по немецкому языку.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: игровые, проектные, информационно-коммуникационные, развитие критического мышления и др. При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры.

### *Место предмета в учебном плане*

Программа спецкурса «С друзьями по Германии» предназначена для учащихся 2-4-х классов и рассчитана на 3 года, реализуется в объёме 102 часов: по 34 часа во 2-4х классах (1 час в неделю). Спецкурс является частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

### *Распределение учебного времени по годам обучения*

Классы	Предметы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов на уровне основного образования
<b>2</b>	«С Друзьями по Германии»	1	34	34
<b>3</b>	«С Друзьями по Германии»	1	34	34
<b>4</b>	«С Друзьями по Германии»	1	34	34

## **1. Планируемые результаты освоения учебной программы спецкурса «С друзьями по Германии»**

Планируемые результаты изучения предмета учащимися в соответствии с требованиями Основной образовательной программой основного общего образования школы разработаны на двух уровнях: выпускник научится, что соответствует зоне актуального развития учащихся и базовому уровню освоения предмета, и выпускник получит возможность научиться, что соответствует зоне ближайшего развития учащихся и повышенному уровню освоения предмета.

### **Личностные результаты**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) (Примерная программа по иностранному языку, в сб. «Примерные программы учебных предметов», М. Просвещение. 2010, с.110).

### **Метапредметные результаты**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение обучающимися межпредметных понятий;

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.) (Примерная программа по иностранному языку, в сб. «Примерные программы по учебным предметам», М., 2010. С.110.).

## **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой (Примерная программа по иностранному языку, в сб. «Примерные программы по учебным предметам», М., 2010. С.110-112.).

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами спецкурса «С друзьями по Германии»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

## **2 класс**

### **1. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**1.1.** Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

#### **Говорение**

**I.** Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ);
- уметь на углублённом/элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на углублённом/элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, комнате, расписании уроков, спорте, профессиях;

**II.** Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения с носителем языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять расширенную/краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;

#### **Аудирование**

**I.** Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

### **Чтение**

*I. Выпускник научится:*

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

### **Письмо**

*I. Выпускник научится:*

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец, структурный скелет поздравление с праздником, приглашение на праздник и короткое личное письмо;

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

## **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

*I. Выпускник научится:*

- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все немецкие буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объёме содержания спецкурса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в спецкурсе начальной школы;

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника;

### **Фонетическая сторона речи**

*I. Выпускник научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать случаи использования связующего «и» и соблюдать их в речи;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

### **Лексическая сторона речи**

*I. Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 2 класса 69 лексических единиц (kühl, trübe, der Regenschirm, die Blätter, die Erde, das Zimmer, das Bett, das Aquarium, das Klavier, das Porträt, die Pflanze, die Vase, die Gardine, modern, hoch, der Tisch, der Schreibtisch, in der Mitte, hängen, der Eiszapfen, der Eiskunstlauf, Eishockey spielen, Snowboard fahren, höflich, unhöflich, gutherzig, wissbegierig, schweigsam, schwach, stark, bestehen aus, dauern, das Jahr, die Herbstmonate, die Wintermonate, die Sommermonate, die Frühlingsmonate, der Lehrer, der Koch, der Bäcker, kochen, zählen, backen, die Köchin, die Bäckerin, die Ärztin, Menschen heilen, der Drache, schrecklich, ungezogen, listig, den Fußboden fegen, Kuchen backen, den Fußboden waschen, aufräumen, Wäsche waschen).
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;*
- *составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику;*

### **Грамматическая сторона речи**

*I. Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; дательный и винительный падежи с предлогами местоположения; глаголы в Präsens; безличные предложения, модальные глаголы **sollen, müssen**; личные, и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; употребление словообразовательных суффиксов **-in, -ig, -lich**.

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами «und», «aber»;*
- *использовать в речи безличные и побудительные предложения;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);*
- *выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов;*
- *узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы, глагольные конструкции типа: «es gibt»;*

## **1.3. Социокультурная осведомлённость**

*I. Выпускник научится:*

- называть страны изучаемого языка по-немецки;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;

- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе;

## **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

## **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;

## **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;

## **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своём учебном труде;

# **3 класс**

## **1. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**1.1.** Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

### **Говорение**

*I.* Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на углублённом/элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

- уметь на углублённом/элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, погоде, животном, зимних забавах, летних забавах, одежде, меню;

*II.* Выпускник получит возможность научиться:



- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения с носителем языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять расширенную/краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;

### **Аудирование**

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

### **Чтение**

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

### **Письмо**

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником, приглашение на праздник и короткое личное письмо;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;

## **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

I. Выпускник научится:

- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все немецкие буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объёме содержания спецкурса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в спецкурсе начальной школы;

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю учебника;*

### **Фонетическая сторона речи**

*I. Выпускник научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать случаи использования связующего «и» и соблюдать их в речи;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

### **Лексическая сторона речи**

*I. Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 3 класса 116 лексических единиц (riechen, die Nelke, das Vergissmeinnicht, welken, der Sand, die Badehose, die Sonnencreme, der Straßenstaub, die Stachelbeeren, die Johannisbeeren, die Moosbeeren, die Vogelbeeren, sauer, bitter, besuchen, radeln, über das Seil springen, fischen, im Süden, am Meer, im Ausland, zu Hause, der Regentropfen, tropfen, klopfen, das Laub, verlieren, kahl, schlammig, bedecken, die Wolke, nach Süden ziehen, die Nacht, der Weg, Es scheint, verschwinden, der frisch gefallene Schnee, die Pfütze, zufrieren, mit Eis bedecken, waten, im Schneematsch waten, aufstehen, lüften, die Zähne putzen, sich kämmen, sich anziehen, frühstücken, das Gespenst, unheimlich, das Gespensterhemd, ordentlich, sich verstecken, die Prüfung bestehen, wie der Wind heulen, durch den Wald toben, die Hexe, ärgern, das Sweatshirt, das Kopftuch, das Handtuch, das Taschentuch, das Trägerkleid, das Halstuch, die Fleesjacke, die Sweatjacke, die Unterhose, die Strumpfhose, die Latzhose, die Baseballkappe, die Krawatte, die Fliege, der Pullover, der Rollkragenpullover, der Anzug, der Badeanzug, der Sportanzug, der Schlafanzug, die Stiefel, die Pimy, stopfen, packen, gefallen, verkaufen, tief, der Esstisch, die Serviette, um den Hals binden, der Vielfraß, der Feinschmecker, die Speise, heiße Speise, die Vorspeise, die Nachspeise, das Getränk, das Abendbrot, das Mittagessen, das Ei, das Spiegelei, das Rührei, das Kalbsfleisch, das Hammelfleisch, das Kartoffelpüree, das Öl, das Gebäck, das Sauerkraut, die Bratkartoffeln, die Möhre, der Knoblauch, die Bohnen, die Sprotten, die Pizza);
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;*
- *составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику;*

### **Грамматическая сторона речи**

*I. Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; склонение существительных; сильные и слабые глаголы в Präsens, Perfekt; модальный глагол mögen; возвратные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в именительном и винительном падежах; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами «und», «aber»;*
- *использовать в речи безличные предложения;*
- *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);*
- *выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия;*
- *узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы, глагольные конструкции типа: «es gibt»;*

### **1.3. Социокультурная осведомлённость**

*I. Выпускник научится:*

- *называть страны изучаемого языка по-немецки;*
- *узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);*
- *соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;*

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

- *называть столицы стран изучаемого языка по-немецки; рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;*
- *осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе;*

## **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

Выпускник научится:

- *сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;*
- *действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;*
- *совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);*
- *пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);*
- *осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;*

## **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;

#### **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;

#### **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своём учебном труде;

### **4 класс**

#### **1. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**1.1.** Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

##### **Говорение**

*I.* Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на углублённом/элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на углублённом/элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, погоде, временах года, хобби, отдыхе, самочувствии;

*II.* Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения с носителем языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять расширенную/краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;

##### **Аудирование**

*I.* Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

*II.* Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

##### **Чтение**

*I.* Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

### **Письмо**

*I. Выпускник научится:*

- владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником, приглашение на праздник и короткое личное письмо;

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;

### **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

*I. Выпускник научится:*

- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все немецкие буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

- находить и сравнивать (в объёме содержания спецкурса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в спецкурсе начальной школы;

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю учебника;

#### **Фонетическая сторона речи**

*I. Выпускник научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего «и» и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

#### **Лексическая сторона речи**

*I. Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 2 класса 105 лексических единиц (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы (am Strand liegen, im Sand, die Zunge, die Lippe, die Stirn, die

Wimper, die Glatze, die Falte, glatt, schulterlang, die Sandburgen bauen, der Rücken, der Bauch, die Haut, das Knie, der Ellenbogen, der Finger, der Daumen, der Zeigefinger, der Mittelfinger, das Horn, das Euter, der Huf, die Pfote, die Kralle, das Maul, die Mähne, der Schmerz, Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, sich schlecht/gut fühlen, sich erkälten, stöhnen, den Kranken untersuchen, die Temperatur messen, erste Hilfe leisten, den Puls fühlen, verbinden, einen Verband machen, gebrochen sein, die Medizin einnehmen, die Ohrentropfen, der Hustensaft, die Halsbonbons, den Hals gurgeln, Hustentee trinken, zweistöckig sein, das Gas, das Telefon, der Fahrstuhl, der Müllschlucker, der Strom, das Esszimmer, das Bad, der Flur, der Balkon, der Haken, öffnen, der Elektroherd, das Waschbecken, das Spülbecken, der Kochtopf, der Topflappen, die Bratpfanne, das Küchengerät, die Kaffeemaschine, die Kaffeemühle, die Küchenmaschine, der Fleischwolf, die Mikrowelle, der Toaster, der Mixer, der Bauernhof, der Bulle, die Ziege, der Ziegenbock, das Zieglein, das Fohlen, das Ferkel, die Hündin, der Welp, der Kater, bewachen, die Ente, der Enterich, das Entenküken, der Gänserich, die Gans, das Gänseküken, muhen, wiehern, krähen, kikeriki rufen, gackern).

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику;

### **Грамматическая сторона речи**

*I. Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе, в именительном, дательном и винительном падежах; склонение существительных; сильные и слабые глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt; модальные глаголы **können**, **dürfen**; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; отрицание **kein**, **nicht**; словообразование.

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложноподчиненные предложения с союзами «weil», «wenn»;

- использовать в речи безличные и побудительные предложения;

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов;

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия;

- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы, глагольные конструкции типа: «es gibt»;

### **1.3. Социокультурная осведомлённость**

*I. Выпускник научится:*

- называть страны изучаемого языка по-немецки;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;

*II. Выпускник получит возможность научиться:*

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки; рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе;

## **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

## **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;

## **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;

## **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своём учебном труде;

## 2. Содержание учебного материала

Содержание программы направлено на освоение учащимися элементарных знаний, умений, навыков на уровне начального общего образования. Она обеспечивает формирование метапредметных и предметных универсальных учебных действий, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

### 2 класс

*Мир вокруг меня.* Природа. Любимое время года. Погода (4 ч.)

*Мир вокруг меня.* Мой дом, квартира, комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (7 ч.)

*Мир моих увлечений.* Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. (5 ч.)

*Страна изучаемого языка и родная страна.* Литературные персонажи популярных книг. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (5 ч.)

*Я и моя семья.* Члены семьи, их имена, черты характера, увлечения. Покупки в магазине. (6 ч.)

*Я и моя семья.* Члены семьи. Мой день, домашние обязанности. (7 ч.)

### 3 класс

*Я и моя семья.* Увлечения, хобби. Любимая еда. (6 ч.)

*Мир вокруг меня.* Природа. Любимое время года. Погода (6 ч.)

*Я и моя семья.* Члены семьи. Мой день, распорядок дня, домашние обязанности. (5 ч.)

*Страна изучаемого языка и родная страна.* Литературные персонажи популярных книг. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (4 ч.)

*Я и моя семья.* Члены семьи, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь. (7 ч.)

*Я и моя семья.* Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники (6 ч.)

### 4 класс

*Мир моих увлечений.* Выходной день. Каникулы (3 ч.)

*Я и мои друзья.* Имя, возраст, внешность, характер (7 ч.)

*Я и моя семья.* Члены семьи. Мой день. (9 ч.)

*Мир вокруг меня.* Мой дом, квартира, комната. (5 ч.)

*Мир вокруг меня.* Мой дом, квартира, комната. Предметы мебели и интерьера. (5 ч.)

*Мир вокруг меня.* Природа. Дикие и домашние животные. (5 ч.)





### 3. Тематическое планирование

#### 2 класс

№	Дидактическая единица	Кол-во часов по теме	Характеристика основных видов деятельности учащихся
I.	<i>Мир вокруг меня.</i> Природа. Любимое время года. Погода. «Звенит звонок» (4 ч.)	4	Учащиеся – воспроизводят и узнают на слух новую лексику по теме; – соотносят графический звуковой образ слов; – воспроизводят и употребляют в речи изученный языковой материал. – вписывают пропущенные буквы в слова; – воспроизводят наизусть рифмовку; – читают слова с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме; – разыгрывают сценку друг с другом; – описывают погоду на картинках; – описывают погоду за окном; – определяют место на карте, слушая прогноз погоды из разных уголков мира; – читают и понимают содержание диалога.
II.	<i>Мир вокруг меня.</i> Мой дом, квартира, комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. «У домовёнка Кузи» (7 ч.)	7	Учащиеся – знакомятся с новой лексикой, употребляют ее в ответах на общие и специальные вопросы; – читают интервью немецких школьников, заполняют таблицу; – разыгрывают сценку друг с другом; – заполняют пропуски в диалогах, используя знакомую лексику; – читают и обводят новые слова в цепочке букв; – смотрят видеосюжет и отмечают верные высказывания в рабочем листе; – отвечают на вопросы по сюжету; – находят значение новых слов в словаре; – проводят «экскурсию» по квартире героя, выступая от его имени; – читают текст и выполняют задания по тексту самостоятельно; оценивают работу своих одноклассников; – составляют рассказ по картинке. Представляют рассказ «Моя комната».
III.	<i>Мир моих увлечений.</i> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. «Детские зимние олимпийские игры» (5 ч.)	5	Учащиеся – знакомятся с новыми ЛЕ и употребляют их при ответе на вопрос учителя; – составляют картинку по описанию на слух; – читают текст новой рифмовки; – дают характеристику погодным явлениям; – пишут сообщение о русской погоде для

			<p>немецкого блога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают текст про себя, отвечают письменно на вопросы;</li> <li>– находят в тексте заведомо ошибочную информацию;</li> <li>– выполняют языковые упражнения по тексту на языковую трансформацию;</li> <li>– описывают погоду на картинках;</li> <li>– описывают погоду за окном;</li> <li>– определяют место на карте, слушая прогноз погоды из разных уголков мира;</li> <li>– работают с текстом для чтения и сносками;</li> <li>– догадываются о значении новых слов по описанию и картинкам.</li> </ul>
IV.	<p><i>Страна изучаемого языка и родная страна.</i></p> <p>Литературные персонажи популярных книг. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). «Сказка «12 месяцев» (5 ч.)</p>	5	<p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называют времена года и дают им краткую характеристику;</li> <li>– составляют ассоциограмму времен года;</li> <li>– воспринимают информацию на слух и соотносят ее с картинками;</li> <li>– читают текст вслух и выполняют условно-речевые задания по его содержанию;</li> <li>– разбивают текст на абзацы;</li> <li>– пишут знакомые ЛЕ как слуховой диктант;</li> <li>– воспроизводят наизусть песенный и рифмованный материал;</li> <li>– используют в речи пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него.</li> </ul>
V.	<p><i>Я и моя семья.</i> Члены семьи, их имена, черты характера, увлечения. Покупки в магазине. «Секреты мастерства» (6 ч.)</p>	6	<p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводят и узнают на слух новую лексику по теме;</li> <li>– соотносят графический звуковой образ слов;</li> <li>– знакомятся с новой лексикой, употребляют ее в ответах на общие и специальные вопросы;</li> <li>– читают интервью немецких школьников, заполняют таблицу;</li> <li>– воспринимают информацию на слух и выполняют сопутствующее задание;</li> <li>– читают текст с полным пониманием содержания;</li> <li>– ищут значение новых слов в словаре, подбирают синонимы;</li> <li>– отвечают на вопросы учителя по тексту;</li> <li>– читают адаптированный текст, подбирают подходящее название;</li> <li>– находят соответствующий тексту план и разбивают текст на абзацы;</li> <li>– высказывают свое мнение о содержании текста, используя речевые клише;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– употребляют знакомый языковой материал при ответе на вопросы;</li> <li>– принимают участие в игре по станциям.</li> </ul>
VI.	<i>Я и моя семья.</i> Члены семьи. Мой день, домашние обязанности. «Мы идём на субботник» (7 ч.)	7	<p>Учащиеся</p> <p>работают с текстом для чтения и сносками; догадываются о значении новых слов по описанию и картинкам;</p> <p>описывают погоду на картинках; описывают погоду за окном;</p> <p>определяют место на карте, слушая прогноз погоды из разных уголков мира;</p> <p>читают текст про себя, отвечают письменно на вопросы;</p> <p>находят в тексте заведомо ошибочную информацию;</p> <p>воспринимают диалог на слух, инсценируют его; выполняют языковые упражнения по тексту на языковую трансформацию;</p> <p>работают с таблицей опроса;</p> <p>представляют результат опроса в МВ;</p> <p>рассказывают о помощи по дому некоторых одноклассников;</p> <p>читают текст про себя, отвечают письменно на вопросы;</p> <p>находят в тексте заведомо ошибочную информацию;</p> <p>объясняют ошибки одноклассников.</p>
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

### 3 класс

№	Дидактическая единица	Кол-во часов по теме	Характеристика основных видов деятельности учащихся
I.	<p><i>Я и моя семья.</i> Увлечения, хобби. Любимая еда. «Мой летний альбом» (6 ч.)</p>	6	<p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–выразительно читают вслух текст рифмовки „Weißt du, wie der Sommer.. “;</li> <li>–читают текст, добавляя и извлекая нужную информацию;</li> <li>–отвечают на вопросы по тексту и сами их задают;</li> <li>–воспринимают на слух и понимают основную информацию аудитивного текста;</li> <li>–выразительно читают вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания;</li> <li>–соотносят содержание текстов с рисунками;</li> <li>–варьируют содержание диалога, перенося ситуацию на себя;</li> <li>–отвечают на вопросы о своих летних каникулах;</li> <li>–делают подписи к картинкам и соотносят их с определенным текстовым отрывком;</li> <li>–выполняют языковое упражнение в группах;</li> <li>–с помощью учителя формулируют коммуникативную функцию сложного прошедшего времени Перфект и правило его образования;</li> <li>–реагируют на вопросы учителя по тексту с помощью речевых клише;</li> <li>–восполняют пропуски в тексте;</li> <li>–отвечают на вопросы по образцу;</li> <li>–описывают сюжетную картинку письменно, выбирая из предложенных вариантов;</li> <li>–заполняют таблицу, отмечая заведомо ложные и верные высказывания по тексту;</li> <li>–читают тексты в группах;</li> <li>–составляют план для пересказа;</li> <li>– иллюстрируют содержание текста схематически;</li> <li>– представляют содержание текста своим одноклассникам.</li> </ul>
II.	<p><i>Мир вокруг меня.</i> Природа. Любимое время года. Погода. «Палитра ярких красок» (6 ч.)</p>	6	<p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–читают интервью немецких школьников;</li> <li>–восполняют реплики интервью на основе аудитивного текста;</li> <li>–соотносят графические тексты с картинками;</li> <li>–рассказывают о погоде осенью по образцу;</li> <li>–описывают погоду по картинке;</li> <li>–слушают разговор и отвечают на вопросы письменно;</li> <li>–инсценируют телефонный разговор по образцу;</li> <li>–рассказывают о погоде на картинке;</li> <li>–воспроизводят устно и письменно названия</li> </ul>

			<p>овощей и фруктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разыгрывают диалог «На рынке»;</li> <li>– дают оценку с комментарием работе одноклассников;</li> <li>– читают текст, обращая внимание на вопросительную интонацию и логическое ударение;</li> <li>– описывают осенний лес по картинке в группах;</li> <li>– инсценируют прогулку в лесу, принимая на себя роль отдыхающих;</li> <li>– высказывают просьбу, приглашение, настаивая на своих аргументах;</li> <li>– вставляют пропущенные предложения в текст;</li> <li>– читают выразительно текст и отвечают на вопросы.</li> </ul>
III.	<p><i>Я и моя семья.</i> Члены семьи. Мой день, распорядок дня, домашние обязанности. «Встречаем рассвет» (5 ч.)</p>	5	<p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и узнавать новую лексику по теме;</li> <li>– отвечают на лично-ориентированные вопросы с использованием новой лексики;</li> <li>– определяют и называют распорядок дня по звуку;</li> <li>– письменно вставляют пропущенные слова в предложения;</li> <li>– на основе образца инсценируют элементарный разговор по телефону по теме;</li> <li>– рассказывают о своем обычном утре;</li> <li>– выполняют задание по тексту письменно;</li> <li>– отвечают на вопросы об утре одноклассников;</li> <li>– выступают инициаторами беседы об утре одноклассника, опираясь на структурный скелет;</li> <li>– читают текст в парах, осуществляя взаимоконтроль;</li> <li>– ориентируются по тексту с помощью смысловых вех;</li> <li>– восстанавливают верную последовательность частей рассказа;</li> <li>– уточняют информацию, используя переспрос;</li> <li>– описывают сюжетную картинку;</li> <li>– читают текст и дополняют описание картинки;</li> <li>– передают запрашиваемую информацию одноклассникам.</li> </ul>
IV.	<p><i>Страна изучаемого языка и родная страна.</i> Литературные персонажи популярных книг. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи,</p>	4	<p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и узнавать новую лексику по теме;</li> <li>– отвечают на лично-ориентированные вопросы с использованием новой лексики;</li> <li>– читают текст, составляют схему к нему и кратко пересказывают его содержание;</li> <li>– опираясь на невербальную схему рассказывают о себе и о Каспере, используя знакомую лексику;</li> <li>– отгадывают кроссворд по ЛЕ пройденных тем;</li> <li>– переносят ситуацию на себя, выступая от имени</li> </ul>

	песни, сказки). «Волшебный чуланчик» (4 ч.)		героя; – ориентируются по тексту, отвечая на специальные вопросы; – задают вопросы друг другу.
V.	<i>Я и моя семья.</i> Члены семьи, их имена, черты характера, увлечения. Покупки в магазине. «Модный приговор» (6 ч.)	7	Учащиеся – воспринимают на слух и узнавать новую лексику по теме; – отвечают на лично-ориентированные вопросы с использованием новой лексики; – описывают одежду героев; – подбирают гардероб исходя из планов и пожелания героя; – дают советы героям; – читают текст, выполняют письменное задание по его содержанию; – читают текст в группах; – подбирают аргументы за и против; – составляют плакат в группах; – представляют работу группы; – читают текст с полным пониманием содержания; – отвечают на вопросы учителя по тексту; – читают текст индивидуально; – работают с двуязычным словарем; – составляют вопросы по тексту для одноклассников; оставляют собственные вопросы; – делают подписи на картинке; – описывают картинку, опираясь на подписи; – работают со словарем; – составляют условно-речевое письменное задание для соседа по парте; – находят картинку по описанию на слух.
VI.	<i>Я и моя семья.</i> Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Скатерть-самобранка» (6 ч.)	6	Учащиеся – знакомятся с новой лексикой; – читают рифмовку с новыми ЛЕ; – находят картинку по описанию на слух; – представляют рассказ «Мой завтрак»; – отвечают на вопросы одноклассников и учителя; – задают вопросы по услышанному тексту; – выполняют письменное языковое упражнение; – составляют рассказ по картинке; – делают подписи к картинкам; – соотносят услышанное описание и картинку; – работают в группах по тексту для чтения; – разыгрывают сценку «В рыбной лавке» по образцу; – читают диалоги и варьируют содержание; – подводят итог проделанной работе; – участвуют в лингвострановедческой игре.
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

4 класс

№	Дидактическая единица	Кол-во часов по теме	Характеристика основных видов деятельности учащихся
I.	<i>Мир моих увлечений.</i> Выходной день. Каникулы. «Приключения продолжаются» (3 ч.)	3	<p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разучивают стихотворение, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих и кратких гласных;</li> <li>–воспроизводят наизусть текст стихотворения;</li> <li>–ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения;</li> <li>–рассказывают текст стихотворения прошлого урока;</li> <li>–воспринимают на слух и читают новую лексику по теме;</li> <li>–читают вслух и понимают микротексты, отвечают на вопросы к ним;</li> <li>–воспринимают на слух и строят предположения о значении нового грамматического материала «Präteritum» (слабые глаголы);</li> <li>–используют лексику прошлого урока в речевых образцах при описании картинок;</li> <li>–читают текст с полным пониманием содержания с целью пересказа;</li> <li>–кратко высказывают своё мнение о содержании прочитанного текста.</li> </ul>
II.	<i>Я и мои друзья.</i> Имя, возраст, внешность, характер «Точка, точка, запятая...» (7 ч.)	7	<p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–пересказывают текст прошлого урока с опорой на серию картинок;</li> <li>–используют в речи грамматический материал прошлого урока;</li> <li>–воспринимают на слух и читают новую лексику по теме;</li> <li>–смотрят видеосюжет и отмечают верные высказывания в рабочем листе;</li> <li>–используют лексику прошлого урока в речевых образцах при описании картинок;</li> <li>–используют в речи грамматическую конструкцию «прилагательное + существительное в винительном падеже»;</li> <li>–разучивают стихотворение, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих и кратких гласных;</li> <li>–заполняют пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы;</li> <li>–кратко рассказывают о внешности человека, используя лексику по теме;</li> <li>–рассказывают текст стихотворения прошлого</li> </ul>



			<p>урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают небольшие тексты с полным пониманием содержания и выполняют задания по тексту;</li> <li>– читают про себя и понимают диалог;</li> <li>– читают диалог по ролям;</li> <li>– воспринимают на слух и строят предположения о значении нового грамматического материала «Präteritum» (сильные глаголы);</li> <li>– сравнивают новый грамматический материал с изученным ранее и находят сходства/отличия;</li> <li>– делают выводы о том, как изменяются окончания глаголов в Präteritum в зависимости от лица;</li> <li>– инсценируют диалог, опираясь на картинки;</li> <li>– воспринимают на слух и читают новую лексику по теме;</li> <li>– употребляют в речи грамматический материал прошлого урока;</li> <li>– употребляют лексику прошлого урока в речевых образцах при описании картинок животных;</li> <li>– употребляют в речи грамматическую конструкцию «прилагательное + существительное в винительном падеже»;</li> <li>– воспринимают на слух и понимают содержание текста с опорой на картинную наглядность;</li> <li>– составляют по образцу свой рассказ о чудовищном животном;</li> <li>– кратко рассказывают о внешности животного, используя изученный лексико-грамматический материал;</li> <li>– используют изученный лексико-грамматический материал при выполнении письменного теста.</li> </ul>
Ш.	<p><i>Я и моя семья.</i>  Члены семьи. Мой день. «В здоровом теле - здоровый дух!» (9 ч.)</p>	9	<p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предполагают и высказываются о содержании новой темы после просмотра видеосюжета;</li> <li>– воспринимают на слух и читают новую лексику по теме;</li> <li>– воспринимают на слух и понимают новый грамматический материал «притяжательные местоимения в дательном падеже»;</li> <li>– употребляют лексику прошлого урока в речевых образцах при описании картинок больных людей;</li> <li>– употребляют в речи грамматический</li> </ul>

			<p>материал прошлого урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–запрашивают информацию у собеседника о состоянии здоровья;</li> <li>–воспринимают на слух текст и расставляют картинки в правильной последовательности;</li> <li>–читают про себя и понимают адаптированный текст, опираясь на перевод новых слов,</li> <li>–отвечают на вопросы по тексту, находя нужную информацию;</li> <li>–составляют план текста, разделяя его на смысловые отрывки;</li> <li>–рассказывают о диагнозе заболевших людей с помощью картинной наглядности;</li> <li>–объясняют ошибки одноклассников;</li> <li>–воспринимают на слух и читают новую лексику по теме;</li> <li>–читают про себя и понимают диалог;</li> <li>–читают диалог по ролям;</li> <li>–заполняют пропуски в тексте диалога;</li> <li>–воспринимают на слух, понимают и разучивают песенку;</li> <li>–воспроизводят наизусть песенку прошлого урока;</li> <li>–используют лексику прошлого урока в речевых образцах при описании работы врача;</li> <li>–инсценируют диалог;</li> <li>–рассказывают о состоянии отсутствующих по причине болезни учащихся;</li> <li>–воспринимают на слух и изучают грамматический материал «Präteritum» (сильные глаголы);</li> <li>–воспринимают на слух и изучают новый грамматический материал «модальные глаголы»;</li> <li>–делают вывод о разнице употребления модальных глаголов «müssen» и «dürfen»;</li> <li>–читают текст с полным пониманием содержания;</li> <li>–отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>–составляют свои вопросы по тексту;</li> <li>–воспринимают на слух и читают новую лексику по теме;</li> <li>–дают советы заболевшим, употребляя модальные глаголы в речи;</li> <li>–составляют письменно предложения с модальными глаголами;</li> <li>–объясняют ошибки одноклассников;</li> <li>–воспроизводят наизусть рифмованный материал прошлых уроков;</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>–читают текст с полным пониманием содержания;</li> <li>–выполняют задания к тексту, опираясь на картинную наглядность;</li> <li>–составляют план текста;</li> <li>–обсуждают, как можно упростить текст и изобразить его в картинках;</li> <li>–кратко рассказывают о работе доктора Айболита, используя изученный лексико-грамматический материал;</li> <li>–используют изученный лексико-грамматический материал при выполнении письменного теста.</li> </ul>
IV.	<p><i>Мир вокруг меня.</i>  Мой дом, квартира, комната.  «Давайте строить!»  (5 ч.)</p>	5	<p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–воспринимают на слух и читают новую лексику по теме;</li> <li>–воспринимают на слух, понимают и разучивают стихотворение;</li> <li>–воспринимают аудитивный текст, находя в нём заданную информацию;</li> <li>–употребляют лексику прошлого урока в речевых образцах при описании своего адреса;</li> <li>–читают текст про себя, выполняя специальное задание устно;</li> <li>–сравнивают местожительство героя со своим адресом;</li> <li>–находят ключевые понятия, составляют ассоциограмму;</li> <li>–воспринимают на слух и читают новую лексику по теме;</li> <li>–воспринимают на слух лингвострановедческую информацию о принципах немецкой экономии;</li> <li>–читают отрывок текста про себя, находя запрашиваемую информацию;</li> <li>–предвосхищают дальнейшее содержание текста, опираясь на ключевые слова;</li> <li>–употребляют лексику прошлого урока в речевых образцах при описании дома;</li> <li>–выполняют зрительный диктант по картинкам с взаимоконтролем;</li> <li>–задают вопросы друг другу, используя вопросительные слова;</li> <li>–ведут диалог-расспрос;</li> <li>–рассказывают кратко о своём адресе и квартире, опираясь на картинную наглядность;</li> <li>–воспринимают аудитивный текст, находя в нём заданную информацию;</li> <li>–заполняют таблицу, отмечая заведомо</li> </ul>

			ложные и верные высказывания по тексту.
V.	<i>Мир вокруг меня.</i> Мой дом, квартира, комната. Предметы мебели и интерьера. «У мамы на кухне» (5 ч.)	5	Учащиеся –воспринимают на слух и читают новую лексику по теме; –читают текст в группах; –составляют план для пересказа; –иллюстрируют содержание текста схематически; –представляют содержание текста своим одноклассникам; –используют лексику прошлого урока в речевых образцах при описании кухонных приборов; –используют ранее пройденный грамматический материал «существительные с предлогами в дательном падеже»; –рисуют картинку по прослушанному тексту, сравнивают, обсуждают; –выбирают подарок маме с обоснованием своего выбора; –воспринимают на слух и читают новую лексику по теме; –используют в речи грамматический материал «простое прошедшее время»; –выражают поздравление на немецком языке; –работают с поздравительными открытками-образцами; –используют лексику прошлого урока в речевых образцах при описании кухни; –воспринимают на слух и понимают диалог; –читают диалог по ролям; –заполняют пропуски в тексте диалога; –используют ранее пройденный грамматический материал «существительные с предлогами в дательном падеже»; –кратко рассказывают о своей кухне и её значимости; –инсценируют этикетный диалог «В магазине бытовой техники».
VI.	<i>Мир вокруг меня.</i> Природа. Дикая и домашние животные. «На крестьянском подворье» (5 ч.)	5	Учащиеся –воспринимают на слух и читают новую лексику по теме; –читают про себя текст описательного характера и отвечают на вопросы по тексту; –сравнивают природу Республики Коми и Германии; –смотрят видеосюжет и отмечают верные высказывания в рабочем листе; –используют лексику прошлого урока в речевых образцах про крестьянского подворья;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>–используют грамматический материал «степени сравнения прилагательных» при описании животных;</li> <li>–воспринимают на слух и воспроизводят рифмованный материал песни «Время каникул»;</li> <li>–воспринимают на слух и читают новую лексику по теме;</li> <li>–воспринимают на слух аудитивный текст и выбирают соответствующие высказывания в рабочем листе;</li> <li>–задают вопросы по услышанному;</li> <li>–описывают семью животных, используя изученный лексико-грамматический материал;</li> <li>–читают про себя и понимают основное содержание диалога «У дяди Пауля»;</li> <li>–читают диалог по ролям, варьируют содержательную сторону;</li> <li>–принимают участие в ролевой игре;</li> <li>–используют изученный лексико-грамматический материал при выполнении заданий викторины.</li> </ul>
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

