

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка»
«Немечкы впыдісянь велодан 21 №-а шөр школа»
муниципальной асьюралана велодан учреждение

Принято Педагогическим советом МАОУ
«СОШ №21»
« ____ » _____ 2021 г. Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 21
_____ Т.В. Абдрафикова
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2021 г.

Дело № 02-06

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа

«Вундеркинды»

наименование

социально-гуманитарная

направленность

11-12 лет

возраст

стартовый

уровень сложности содержания программы

1 год

срок реализации программы

Составители:

Абраменко В.А., Полякова О.А.

Сыктывкар, 2021

Пояснительная записка

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа дополнительного образования «Вундеркинды» для 5 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 года № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, с постановлением главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с постановлением Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 года № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года», с Решением Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10.12.2019 г. № 44/2019-619 «О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года».

Рабочая программа входит в блок программ *социально-гуманитарной* направленности МАОУ «СОШ №21».

Программа «Вундеркинды» является *модифицированной*.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – *комплексная*.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Вундеркинды» способствует воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а также воспитанию чувства патриотизма и гражданской ответственности, формированию культуры межэтнического общения в молодежной среде и имиджа Республики Коми как современного и динамично развивающегося региона, привлекательного для молодежи. Таким образом, программа «Вундеркинды» соответствует приоритетному направлению социально-экономического развития города Сыктывкара и Республики Коми в части духовно-нравственного воспитания молодого поколения.

По уровню сложности содержания программа реализуется на стартовом уровне и направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся при межкультурном общении на русском и немецком языках, удовлетворение потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, мотивации личности к познанию и творчеству. Данная программа знакомит учащихся с правилами ведения свободной беседы на иностранном языке со сверстниками, взрослыми, незнакомыми людьми, учит выражать свое мнение и аргументировать средствами языка, знакомит с понятием полиглот, устройством европейских городов, замками, детскими университетами.

Актуальность программы «Вундеркинды» определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы, углубляющие и расширяющие знание иностранных языков

посредством общения, в связи с интенсивным развитием международных отношений, особенно с немецкоговорящими странами.

Особенностью рабочей программы учебного спецкурса является включение в содержание учебного предмета дидактических единиц, которые обусловлены этнокультурными особенностями, основанными на положениях Концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми с целью формирования регионального содержания образования и воспитания в условиях диалога с культурами других народов, проживающих на территории Республики Коми.

Этнокультурная направленность образования включает интеграцию культуры коми народа в содержание образования. Этнокультурные и региональные особенности содержания предполагают реализацию следующих планируемых результатов освоения программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Вундеркинды» осуществляется за счет введения этнокультурной составляющей в соответствии с с приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255 «Об утверждении Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы» который реализуется через содержание материала; проектную и исследовательскую деятельность.

Программа «Вундеркинды» адресована учащимся 11-12 лет, особенно будет интересна и полезна тем, кто увлечен изучением немецкого языка и стремится улучшить свои языковые компетенции. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт ПФДО Коми или самого учащегося, достигшего возраста 14 лет. Для обучения принимаются все желающие.

Реализация программы рассчитана на 1 год.

Общий объем часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для усвоения программы составляет 72 часа теоретических и практических занятий.

Форма обучения – очная. Но в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней, может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма организации образовательного процесса – групповая. К видам занятий относятся: учебное занятие, театральная и игровая мастерские, деловая игра, экскурсия, выполнение самостоятельной и творческой работ. Деятельность, связанная с овладением немецким языком предусматривается в формах проектной деятельности, в предметных декадах, участии в учебно-исследовательских конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах по предмету.

Учащиеся имеют 2 занятия в неделю. Продолжительность каждого занятия 1 академический час, длительность которого составляет 40 мин., что соответствует

требованиям СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель программы:

развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие осознания своей собственной культуры;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения средствами ДОП-ДОП;
- поддержка процессов социализации, содействие тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- формирование средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников;
- развитие способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;
- создание условий для проявления и развития творческих способностей школьников;
- мотивация учащихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
- использование информации о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;
- дальнейшее формирование общеобразовательной и практической ценности владения иностранными языками.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладевать новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
- приобщать к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

Развивающие задачи:

- развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развивать общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности;
- знакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

Воспитательные задачи:

- развивать личность обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

- формировать способность учащихся к самооценке на основе морально-нравственных норм;
- выработать позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Раздел 1.
Содержание программы «Вундеркинды»
Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	
2.	Раздел «Я и ты, ты и я – это мы»	18	15	3	Собеседование на тему «Мой друг по переписке»
3.	Раздел В детской республике «Вундеркиндии»	14	10	4	Творческий продукт «Как отметить Silvester?»
4.	Раздел Как общаются жители Республики «Вундеркиндии»	20	15	3	Викторина «В новом городе»
5.	Традиции республики «Вундеркиндии»	18	14	4	Промежуточная аттестация. Зачетная работа
6.	Итоговое занятие	1	1	0	

Календарно-тематический план

№ пп	Дата проведения (число, месяц, год)	Раздел программы	Тема занятия	Всего кол-во часов	Кол-во часов	
					Теория	Практика
1.		Вводное занятие	Знакомство, введение в курс программы	1	1	0
2.		«Я и ты, ты и я – это мы»	1. Привет всем!	1	1	0
3.			2. Знакомство с новыми персонажами.	1	1	0
4.			3. Жители городка Линген в Германии.	1	1	0
5.			4. Дружба с ребятами из Германии.	1	1	0
6.			5. Кто такие Вундеркинды?	1	1	0
7.			6. Правила поведения в	1	1	0

			разговоре.			
8.			7. Разговор с друзьями.	1	0	1
9.			8. Разговор со взрослыми.	1	0	1
10			9. В компании друзей.	1	1	0
11			10. Игры во дворе. Коми игры.	1	1	0
12			11. Привидение немецкого замка.	1	1	0
13			12. Как найти общий язык с незнакомцем?	1	1	0
14			13. Предположения и гипотеза.	1	1	0
15			14. Готовим подарки для гостей.	1	1	0
16			15. Благодарность за подарок.	1	1	0
17			16. Правила поведения на уроке.	1	1	0
18			17. Обмен контактами.	1	1	0
19			18. Собеседование "Мой друг по переписке"	1	0	1
20		В детской Республике «Вундеркиндии»	1. Немецкий праздник – День святого Мартина	1	1	0
21			2. Чем живет Республика?	1	1	0
22			3. Утро начинается.	1	1	0
23			4. Распорядок дня в городе Линген.	1	1	0
24			5. День в коми деревне.	1	1	0
25			6. Вундеркинды и живопись Дюрера.	1	1	
26			7. Что такое AG?	1	1	0
27			8. Повседневные дела Вундеркиндов	1		1
28			9. Первый Адвент.	1	1	0
29			10. Украшаем город Линген.	1	1	0
30			11. Угощаем гостей Республики.	1	1	0
31			12. Что такое Silvester?	1	1	0
32			13. Творческая мастерская	1	0	1
33			14. Творческий продукт «Как отметить Silvester?»	1	0	1
34		Как общаются	1. Без языка -	1	1	0

		жители Республики «Вундеркиндии»	никуда.			
35			2. Язык общения Вундеркиндов.	1	1	0
36			3. Кошки и собаки тоже общаются.	1	1	0
37			4. Как поговорить с привидением?	1	1	0
38			5. Многоязычная Швейцария.	1	1	0
39			6. «Швейцарский» язык.	1	1	0
40			7. Кто такие полиглоты?	1	1	0
41			8. Археолог и полиглот Генрих Шлиман.	1	1	0
42			9. Зима в Лингене.	1	1	0
43			10. Погода в Сыктывкаре.	1	0	1
44			11. Как улучшить настроение.	1	1	0
45			12. На стадионе Раисы Сметаниной.	1	1	0
46			13. В библиотеке замка города Линген.	1	1	0
47			14. Вундеркинды в библиотеке.	1	0	1
48			15. Возраст Земли и пирамид.	1	1	0
49			16. История о королеве Александре.	1	1	0
50			17. «Черная Жемчужина» и Атлантида.	1	1	0
51			18. Мир вокруг нас. Замок Нойшванштайн.	1	1	0
52			19. Детские университеты в Республике.	1	1	0
53			20. Викторина «В новом городе»	1	0	1
54		Традиции Республики «Вундеркинды»	1. Приятного аппетита	1	1	0
55			2. Угощение для друзей.	1	1	0
56			3. Киоск «Фаст фуд».	1	1	0
57			4. О сендвичах и колбасках.	1	1	0
58			5. О вкусных	1	1	0

			домашних бутербродах.			
59			6. Русская кухня. Спряжение модальных глаголов в Präsens .	1	1	0
60			7. Коми национальные блюда.	1	1	0
61			8. Моё любимое блюдо.	1	1	0
62			9. Подготовка к проекту «Особенности немецкой кухни».	1	1	0
63			10. Проект «Особенности немецкой кухни».	1	0	1
64			11. Погодные явления весной.	1	1	0
65			12. В Республике «Вундеркиндия» - Пасха.	1	1	0
66			13. Пасхальные подарки.	1	1	0
67			14.Пасхальные истории.	1	0	1
68			15. Как устроить концерт для родителей.	1	1	0
69			16. Песни и стихи к концерту.	1	0	1
70			17.Инсценировки сказок к концерту.	1	0	1
71			18. Промежуточная аттестация. Зачетная работа в виде концерта.	1	0	1
72		Итоговое занятие	Подведение итогов курса	1	0	0

Предметное содержание

Раздел 1. «Я и ты, ты и я – это мы». (18 часов)

Теория (15 ч.): Знакомство с новыми персонажами курса, жителями немецкого города Линген, компанией Вундеркиндов; правила ведения разговора со сверстниками, со взрослыми, с незнакомыми людьми; как обменяться контактами; правила поведения на уроке.

Практика (3 ч.): Ролевые игры «В немецком городе». Обыгрывание ситуаций общения с незнакомыми людьми (сверстниками и взрослыми) на улицах немецкого города. Собеседование на тему «Мой друг по переписке»

Раздел 2. В детской республике «Вундеркиндии». (14 часов)

Теория (11ч.): Знакомство с немецким праздником «День святого Мартина», как проходит день в немецком городе Линген, праздники города Линген, повседневные дела жителей города. живопись А. Дюрера.

Практика (3 ч.): Игровая мастерская по тренировке новых выражений раздела. Проведение творческой мастерской по темам раздела (на выбор участников) и представление обучающимися готового творческого продукта в группе.

Раздел 3. Как общаются жители Республики «Вундеркиндии». (20 часов)

Теория (17 ч): Общение с привидением, домашними животными; многоязычная Швейцария; понятие полиглот; знакомство с деятельностью Г. Шлимана; детские университеты, как устроен типичный немецкий замок, баварский замок Нойшванштайн, история Земли, пирамид, «Черной жемчужины», Атлантиды.

Практика (3ч.): Сюжетно-ролевая игра «Интервью на метеостанции Сыктывкара», сюжетно-ролевая игра «В немецкой библиотеке», проведение викторины о жителях Республики «Вундеркиндии»..

Раздел 4. Традиции Республики «Вундеркинды». (18 часов)

Теория (14 ч): Пункты питания в городе Линген; климат и погодные явления города; весенние праздники в немецком городе; как устроить концерт для родителей на немецком языке.

Практика (4 ч.): Представление в группе пасхальных историй Германии, России и Республики Коми. Проектная деятельность: «Особенности немецкой кухни». Подготовка и проведение концерта для родителей. Промежуточная аттестация. (Зачетная работа)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Свободная беседа, обсуждение.

Объём диалога: от 3 реплик до 4—5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз. Продолжительность монолога: 1-1,5 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных

аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 70–80 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 800 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -ik, -e, -ler, -ie;
прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;
существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;
глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное

прилагательное + прилагательное

прилагательное + существительное

глагол + существительное

в) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения.

Использование прямого и обратного порядка слов.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (все типы), побудительное Lesen wir!, восклицательное.

Предложения с Infinitiv с zu и без zu.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, Двойные kein ... sondern.

Местоимения: личные, притяжательные.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и немецкого языка в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространённых образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Планируемые результаты освоения ДОП-ДОП

В планируемых результатах выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты формируемые при овладении ДОП-ДОП:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой области;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в разных направлениях деятельности:

	Планируемые результаты
Обращение с устройствами ИКТ:	<ul style="list-style-type: none"> • входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
Фиксация и обработка изображений и звуков	<ul style="list-style-type: none"> • создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов
Поиск и организация хранения информации	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); • строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители; • сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.
Создание письменных сообщений	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • участвовать в коллективном создании текстового документа
Создание музыкальных и звуковых объектов	<ul style="list-style-type: none"> • записывать звуковые файлы с различным качеством звучания.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием дополнительной лексики в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50–70 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том*

числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения (существительное + существительное: das Arbeitszimmer; прилагательное + прилагательное: dunkelblau; прилагательное + существительное: die Fremdsprache; глагол + существительное: die Schwimmhalle) и конверсии (образованные от прилагательных существительные: das Blau, der Junge; образованные от глаголов существительные: das Lesen) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов -ung; -keit; -heit; -schaft; -um; -or; -ik; -e; -ler; -ie;
 - имена прилагательные при помощи суффиксов -ig; -lich; -isch; -los; -sam; -bar;
 - имена существительные и прилагательные с префиксом -un;
 - глаголы при помощи отделяемых и неотделяемых приставок и других слов в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи интернациональные слова, изученные в пределах тематики программы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, danach, was mich angeht, zum Schluss usw.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, с неопределенно-личным местоимением man, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen;
- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения типа Lesen wir!
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, denn;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи структуры предложения по формальным признакам;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- распознавать и употреблять в речи Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах;
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30; дату и год.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи типы склонения существительных нарицательных и собственных;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и немецкого языка в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Для реализации ДОП-ДОП «Вундеркинды» помещение должно соответствовать следующим характеристикам: учебный кабинет, оснащенный классной доской, столами, стульями для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, проектор или интерактивная доска, колонки.

К информационно-методическому обеспечению относятся:

электронные образовательные ресурсы, специальные компьютерные программы, информационные технологии, учебно-методическая литература (учебник «Вундеркинды» : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / О. А. Радченко. — М.: Просвещение, 2012 г.)

Методами обучения являются: словесный, наглядный, проблемный, социоигровой, дискуссионный и проектный. Используемые методы воспитания: убеждение, мотивация, поощрение, стимулирование и упражнение.

При реализации ДОП- ДОП применяются педагогические технологии: индивидуального и группового обучения, проблемного обучения, игровой и проектной деятельности.

Специальные технологии: Обучение в сотрудничестве, диалоговые технологии обучения языку, технология Языковой портфель. Воспитательные технологии: технология «Создание ситуации успеха», технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского, технология КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела).

Формы контроля, промежуточной аттестации

Виды контроля	Цель	Содержание	Форма
Собеседование	Контроль уровня овладения коммуникативным умением и уровня усвоения лексико-грамматического материала по теме «Я и ты, ты и я – это мы»	Беседа о немецком друге по переписке	Текущий
Творческий отчёт	Контроль уровня развития творческих способностей в рамках темы	Представление обучающимися созданного творческого продукта	Текущий
Викторина	Контроль уровня усвоения страноведческого материала	Интеллектуальная игра по группам	Текущий
Зачётная работа в форме творческого концерта	Контроль уровня развития творческих способностей в рамках изученных тем	Представление стихов, песен, инсценировок на немецком языке, изученных за год	Промежуточная аттестация

