



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21
с углубленным изучением немецкого языка»
«Немечкывпыдісяньвелөдан 21 №-а шөр школа»
муниципальной асьюралана велөдан учреждение

Концепция программы работы по преодолению рисков низких образователь- ных результатов учащихся

Риск 1. «Низкая предметная и методическая компетентность педагогических работников».

За основу работы по данному профилю взяты программа управления системой качества образования МАОУ «СОШ №21», в которой отражена концепция системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, и программа наставничества «МАОУ «СОШ №21».

Основная идея - создание внутришкольного педагогического пространства с активным применением наставнических практик – «Школа наставничества» по направлению «Педагог-педагог» (в том числе школа молодых учителей «МЕЛ-21»).

Цель работы – восполнение профессиональных дефицитов педагогов, то есть повышение предметной и методической компетентности педагогов.

Школа наставничества - это сообщество, объединяющее учителей школы, в поисках ответа на вопросы о том, какие практики нужны для того, чтобы помочь учителям и учащимся в достижении более высоких образовательных результатов; какие компетенции они должны применять для достижения данного результата и какие индикаторы им нужно использовать, для того чтобы измерять прогресс в обучении.

Создание школы наставничества позволит разработать и реализовать индивидуальные маршруты непрерывного наставляемых под руководством наставника на основе общих целей и задач, что приведет повышению предметной и методической компетенции педагогических работников.

Этапы реализации Школы наставников:

1. Диагностика. Цель – выявление профессиональных дефицитов педагогических работников. Срок – март 2023 г.

2. Целеполагание. Цель - определение целей и задач, основных ожидаемых результатов работы.

3. Планирование. Цель - разработка индивидуальных планов развития наставляемых под руководством наставника (далее – Индивидуальных планов) в разрезе форм наставничества, на основе которых наставнические пары (наставляемый с наставником) разрабатывают свои индивидуальные планы с учетом выбранной ролевой модели, а также определение форм наставничества, как проектов в рамках школы, и моделей в рамках форм наставничества, как микро-проектов.

4. Координация. Цель - разработка схемы (график) работы школы наставничества при реализации каждой формы наставничества, общее руководство работой наставнических групп.

5. Реализация планов. Проведение мероприятий по составленным планам.

6. Анализ результатов работы. Представление результатов реализации индивидуальных планов.

Работой по планированию и регулированию деятельности школы наставничества руководит заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Планируются такие мероприятия как конкурсы педагогического мастерства «Педагогический дебют», «Наставник года», «Учитель года».

Школа наставника ставит следующие задачи:

- 1) повысить уровень компетентности педагогов в вопросе работы с текстами на уроках, разработке и использованию продуктивных заданий, использованию приемов игрофикации в учебном процессе.
- 2) реформировать внутреннюю систему оценки качества образования школы;
- 3) достичь понимания педагогического, ученического и родительского коллективов о планируемых результатах обучения и способах их оценки; взаимосвязи внешних и внутренних оценочных процедур; важно определиться с тем, что мы ожидаем от каждого учителя и ученика и чему он должен научиться; связать его обучение в перспективами профессионального образования.

Необходимо добиться понимания педагогического коллектива о качественном обучении и проектировании развивающих уроков (ориентированные на освоение умений), о формирующем оценивании. Данные понимания необходимо вырастить в педагогическом коллективе, возвести их в ранг общих норм профессиональной деятельности учителей школы. На ученическом уровне должно выражаться в повышении осознанности учащихся в определении собственных притязаний на получение качественных образовательных результатов, росте его субъективности в процессе обучения.

Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

По результатам всероссийских проверочных работ за 2021 и 2022 года более 30% учащихся параллели 6 и 7 классов имеют риск учебной неуспешности. Основной причиной являются существенные пробелы учащихся в освоении учебных программ.

В основу работы по данному риску взята программа наставничества МАОУ «СОШ №21» в рамках направлений «Ученик-ученик», «Педагог-ученик», где планируется реализации планов индивидуального сопровождения учеников и раннее выявление учащихся с рисками учебной неуспешности. При этом важной является профессиональная позиция коллектива учителей, работающих с данными детьми: совместное определение важных для развития и коррекции метапредметных умений, четкое выделение перечня развиваемых предметных умений; позитивная оценка усилий учеников в овладении навыками, постоянная связь с родителями с целью объединения усилий в поддержке детей; индивидуальные задания для учащихся на уроках.

Для реализации данных форм наставничества будут разработаны карты индивидуального развития учащихся с риском учебной неуспешности, ведение которых будут обеспечиваться совместно учителями и учащимися, в карте будет фиксироваться учебные успехи ученика. Важным в данном направлении является моральная поддержка усилий ребенка всех заинтересованных в успехе субъектов образовательного процесса.

Результаты реализации данной идеи будут представлены на конкурсной основе «Ученик года». Как ЭТО?